



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Departamento de Ciências - 3.º Ciclo
Grupo 520

CrITÉrios de Avaliação 2020/2021

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 3.º CICLO

Domínios		Parâmetros	Ponderações	Instrumentos de avaliação	
				Ensino Presencial	Ensino @ Distância
CONHECIMENTOS	CONHECIMENTO (substantivo, processual e epistemológico)	Compreender/interpretar fenómenos geológicos e biológicos. Resolução de problemas com base nas perspetivas CTSA. Utilizar corretamente a linguagem científica. Compreender o carácter dinâmico da Ciência.	40 %	Testes escritos. Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor.	Testes online. Resolução individual de exercícios com apresentação do trabalho desenvolvido. Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor.
CAPACIDADES	RACIOCÍNIO	Analisar, interpretar ou avaliar situações problema e/ou resultados experimentais. Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. Construir e interpretar tabelas e gráficos. Relacionar evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas.	20 %	Componente teórico-prática: Relatórios orientados Questões teórico-práticas.	Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor. Trabalho de projeto ou outros trabalhos. Portefólios.
	COMUNICAÇÃO	Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Argumentar com rigor científico e linguístico. Comunicar em diferentes suportes.	20 %	Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...).	
ATITUDES	ATITUDES	Responsabilidade Colaboração Participação Sentido Crítico	20 %	Grelhas de observação de sala de aula Grelhas de verificação de sala de aula	Grelhas de verificação Grelhas de observação

Perfis de Aprendizagens Específicas de Ciências Naturais

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Domínio	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
CONHECIMENTO (substantivo, processual e epistemológico)	Não compreende/interpreta fenómenos geológicos e biológicos. Não resolve problemas com base nas perspetivas CTSA. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não compreende o caráter dinâmico da Ciência.		Compreende/interpreta fenómenos geológicos e biológicos, com ajuda. Resolve problemas com base nas perspetivas CTSA. Utiliza corretamente a linguagem científica. Compreende o caráter dinâmico da Ciência, com ajuda.		Compreende e interpreta fenómenos geológicos e biológicos, com autonomia. Resolve, autonomamente, problemas com base nas perspetivas CTSA. Utiliza corretamente e com rigor a linguagem científica. Compreende o caráter dinâmico da Ciência, de forma autónoma,
RACIOCÍNIO	Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Não constrói e nem interpreta tabelas e gráficos. Não relaciona evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas.		Analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais, com ajuda. Planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos, com ajuda. Constrói mas não interpreta tabelas e gráficos. Relaciona evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas, com ajuda.		Analisa, interpreta ou avalia, com autonomia, as situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos, com autonomia. Constrói e interpreta tabelas e gráficos, com autonomia. Relaciona as evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas, de forma autónoma.
COMUNICAÇÃO	Não seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas. Não argumenta com rigor científico e linguístico. Não comunica em diferentes suportes.		Seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, com ajuda. Argumenta com rigor linguístico, mas nem sempre com rigor científico. Comunica em diferentes suportes, com ajuda.		Seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, revelando iniciativa. Argumenta sempre com rigor científico e linguístico. Comunica, com autonomia, em diferentes suportes.
ATITUDES	Nunca participa nas tarefas propostas pelo professor. Nunca analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem. Nunca escuta nem partilha ideias. Nunca participa de forma ativa nas tarefas propostas. Nunca apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado.		Realiza a maioria das tarefas propostas pelo professor. Por vezes, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Por vezes, escuta e partilha ideias. Participa de forma ativa na maioria das tarefas propostas. Por vezes, apresenta dúvidas/sugestões.		Realiza sempre as tarefas propostas pelo professor. Analisa sempre o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Escuta e partilha ideias. Participa sempre de forma ativa nas tarefas propostas. Apresenta dúvidas/sugestões muito pertinentes.

Para a avaliação sumativa da disciplina de Ciências Naturais, serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, tal como consta na tabela da página inicial. Pode ainda incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas na disciplina.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente.

Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação qualitativa de cada um dos domínios abrangidos nesse instrumento.

O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento dependerá da tipologia do instrumento de avaliação.