Ano Letivo 2020/2021

Departamento de Línguas e Ciências Sociais e Humanas

3.º ciclo

Grupo 300 – Português

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

7.º, 8.º E 9.º ANOS DE ESCOLARIDADE

7.º, 8.º E 9.º ANOS DE ESCOLARIDADE / PCA

A avaliação **formativa**, sendo a principal modalidade de avaliação, incidirá sobre todas as tarefas de aprendizagem. Será ainda promovida a participação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e promovida a comunicação oral e escrita.

A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, fornecendo ao professor, ao aluno e ao encarregado de educação, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

As tarefas que se pretendem colocar em prática na sala de aula são: exploração de resumos da matéria, resolução de exercícios do manual e caderno de atividades, resolução de fichas de exercícios e projetos, por exemplo.

A avaliação **sumativa** ocorrerá de acordo com a calendarização estabelecida e incidirá sobre tarefas de natureza diversificada implementadas em sala de aula.

Os instrumentos de avaliação sumativa que se pretendem utilizar são: fichas, questões aula, exercícios de produção escrita, observação direta e listas de verificação.

A avaliação sumativa traduz uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento das competências e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média das classificações obtidas nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

Critérios de Avaliação Sumativa

Domínios de Avaliação	Ponderação
Oralidade (O).	20 %
Leitura (L).	20 %
Educação Literária (EL).	20 %
Gramática (Gr).	20 %
Produção Escrita (PE)	20 %
Atitudes: - responsabilidade (R), - autonomia (A), - cooperação (C), - participação (P).	(Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem)

Perfis de Aprendizagens Específicas

Domínios de avaliação				**Níveis de desempenho**
O	**L**	**EL**	**Gr**	**PE**
• Interpreta com muita facilidade discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa. • Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	• Lê de forma muito expressiva textos de diferentes tipos e graus de complexidade. • Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	• Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos. • Contextualiza e reconhece com muita facilidade os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	• Aplica com muita facilidade as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	• Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística. • Mobiliza com muita facilidade conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa. • Cumpre com muita facilidade regras de estrutura e de formato.	**5**

Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem

Nível de desempenho 5			
R	**A**	**C**	**P**
Geralmente, respeita as regras estabelecidas na aula, os colegas e o professor. Ajuda, por sua iniciativa ou a pedido do professor, a fazer cumprir as regras.	Geralmente, realiza as atividades propostas com autonomia. Geralmente, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.	Geralmente, contribui para um clima de aprendizagem positivo na sala de aula, apoiando, quando necessário, os colegas na realização das tarefas. Cumpre e ajuda a fazer cumprir, de forma eficaz, as regras estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos. Coopera com os colegas, cumprindo as tarefas	Geralmente, apresenta dúvidas e/ou sugestões pertinentes e oportunas, que contribuem para o aprofundamento, o esclarecimento ou a exemplificação dos conteúdos explorados.

Contribui, de forma pertinente e eficaz, para a resolução de conflitos, quando surgem.		propostas e contribuindo, por sua iniciativa ou a pedido do professor, para a gestão do trabalho, o esclarecimento de dúvidas e a resolução de problemas, quando existem.	

Perfis de Aprendizagens Específicas

Domínios de avaliação				**Níveis de desempenho**	
O	**L**	**EL**	**Gr**	**PE**	
• Interpreta com facilidade discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa. • Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	• Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade. • Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	• Lê e interpreta com facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos. • Contextualiza e reconhece os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	• Aplica com facilidade as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	• Redige com facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística. • Mobiliza com facilidade conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa. • Cumpre com facilidade regras de estrutura e de formato.	**4**

Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem

Nível de desempenho 4			
R	**A**	**C**	**P**
Frequentemente, respeita as regras estabelecidas na aula, os colegas e o professor. Ajuda, a pedido do professor, a fazer cumprir as regras. Contribui, embora nem sempre de forma eficaz, para a resolução de conflitos, quando surgem.	Frequentemente, realiza as atividades propostas com autonomia. Frequentemente, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.	Frequentemente, contribui para um clima de aprendizagem positivo na sala de aula, apoiando, quando solicitado pelo professor, os colegas na realização das tarefas. Cumpre e ajuda a fazer cumprir, embora nem sempre de forma eficaz, as regras estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos. Coopera com os colegas, cumprindo as tarefas propostas e contribuindo, a pedido do professor, para a gestão do trabalho, o esclarecimento de dúvidas e a resolução de problemas, quando existem.	Frequentemente, apresenta dúvidas e/ou sugestões pertinentes e oportunas, que contribuem para o aprofundamento, o esclarecimento ou a exemplificação dos conteúdos explorados.

Perfis de Aprendizagens Específicas

Domínios de avaliação				**Níveis de desempenho**
O	**L**	**EL**	**Gr**	**PE**
• Interpreta com alguma facilidade discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa. • Participa na interação discursiva e na produção de textos orais.	• Lê com alguma expressivade textos de diferentes tipos. • Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	• Lê e interpreta com alguma facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos. • Revela alguma dificuldade na contextualiza e no reconhecimento os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	• Aplica com alguma facilidade as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	• Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos. • Apresenta algumas lacunas de coerência e correção linguística. • Nem sempre cumpre regras sobre o tema, estrutura e formato.

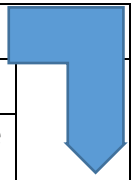
3

Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem

Nível de desempenho 3			
R	**A**	**C**	**P**
Na maior parte das vezes, respeita as regras estabelecidas na aula, os colegas e o professor. Ajuda, por vezes e a pedido do professor, a fazer cumprir as regras. Contribui, ainda que pontualmente e de forma pouco eficaz, para a resolução de conflitos, quando surgem.	Na maior parte das vezes, realiza as atividades propostas com necessidade de ajuda. Na maior parte das vezes, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem, com ajuda.	Contribui para um clima de aprendizagem positivo na sala de aula, aceitando o apoio, quando prestado pelo professor ou pelos colegas, na realização das tarefas. Cumpre, na maior parte das vezes, as regras estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos. Coopera com os colegas, cumprindo as tarefas propostas e acatando com as orientações, do professor e/ou dos colegas, esclarecendo dúvidas e auxiliando à resolução de problemas, quando existem.	Na maior parte das vezes, apresenta dúvidas e/ou sugestões nem sempre pertinentes, que contribuem para o esclarecimento ou a exemplificação dos conteúdos explorados.

Perfis de Aprendizagens Específicas

Domínios de avaliação				**Níveis de desempenho**
O	**L**	**EL**	**Gr**	**PE**
• Interpreta com dificuldades discursos orais. • Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.	• Lê com pouca expressividade textos de diferentes tipos. • Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	• Lê e interpreta com dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos. • Revela muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	• Aplica com muitas dificuldades as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	• Redige com dificuldade textos de diversos tipos. • Apresenta muitas lacunas de coerência e correção linguística. • Não cumpre regras sobre o tema, estrutura e formato.



Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem

Nível de desempenho 2			
R	**A**	**C**	**P**
Apenas muito pontualmente, respeita as regras estabelecidas na aula, os colegas e o professor. Não contribui, ainda que solicitado, para fazer cumprir as regras.	Raramente realiza as atividades propostas, mesmo com ajuda. Não analisa o próprio trabalho nem regula a sua aprendizagem, mesmo com ajuda.	Não contribui para um clima de aprendizagem positivo na sala de aula, recusando o apoio prestado pelo professor ou pelos colegas, na realização das tarefas. Apenas muito pontualmente, cumpre as regras estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos. Apenas muito pontualmente, coopera com os colegas, cumprindo as tarefas propostas e acatando com as	Apenas muito pontualmente, apresenta dúvidas. Não apresenta sugestões. Não é pertinente nem oportuno nas suas intervenções.

Revela-se, por vezes, conflituoso.		orientações, do professor e/ou dos colegas, esclarecendo dúvidas. Cria, por vezes, problemas.	

O nível 1 será atribuído aos alunos que estejam numa situação extrema de absentismo escolar ou de inexistência de cooperação mínima que faculte o ensino / aprendizagem.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente, integrando-se num nível de desempenho, conforme a tabela seguinte.

Classificação (%)	**Avaliação Qualitativa**	**Nível de desempenho**
0 – 19	Insuficiente	1
20 – 49		2
50 – 69	Suficiente	3
70 – 89	Bom	4
90 – 100	Muito Bom	5

A cada instrumento de avaliação sumativa será atribuída a avaliação qualitativa bem como a avaliação qualitativa em cada um dos domínios abrangidos nesse instrumento.