



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Critérios Específicos de Avaliação – Disciplina de Geografia

7º e 8º anos de escolaridade

DIMENSÕES DE COMPETÊNCIAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		PONDERAÇÃO
	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		
ATITUDES	E - Relacionamento interpessoal – Disponibilidade Participar/cooperar nas atividades letivas; Cumprimento de regras.		25%
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Responsabilidade Pontualidade; Cumprimento das tarefas propostas / trazer material		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A - Linguagens e textos	ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS EM GEOGRAFIA	
	B - Informação e comunicação	Localizar e compreender os lugares e as regiões	70%
	C - Raciocínio e resolução de problemas		
	D - Pensamento crítico e criativo	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e os espaços geográficos.	5%
G - Bem-estar, saúde e ambiente			
H - Sensibilidade estética e artística			
I – Saber científico, técnico e tecnológico	Comunicar e participar		
TOTAL			100%

NOTA: Os descritores de desempenho e indicação de temas encontram-se nas planificações dos respetivos anos de escolaridade.

NÍVEIS DE CONSECUÇÃO RELATIVAMENTE AOS PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO DO PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

EB – Nível 1	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 2	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 3	O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 4	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 5	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

NOTA: Os descritores de desempenho e indicação de temas encontram-se nas planificações dos respetivos anos de escolaridade.

PERFIL DAS APRENDIZAGENS POR CICLO

A LOCALIZAÇÃO

- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.
- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.
- Localizar lugares e espaços a diferentes escalas.

O CONHECIMENTO DOS LUGARES E REGIÕES

- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
- Formular e responder a questões geográficas.
- Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo.
- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas.
- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização.
- Realizar pesquisas documentais sobre fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas.
- Selecionar e utilizar técnicas gráficas e cartográficas.
- Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos.
- Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples. Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

O DINAMISMO DAS RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS

- Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos.
- Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.
- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços. Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

NOTA: Os descritores de desempenho e indicação de temas encontram-se nas planificações dos respetivos anos de escolaridade.

CONTRIBUTO DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA PARA AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO

Áreas de competências	Exemplo
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, entre outros).
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
Pensamento crítico e criativo	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Bem-estar, saúde e ambiente	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Sensibilidade estética e artística	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
Saber científico, técnico e tecnológico	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

O Grupo Disciplinar de Geografia

NOTA: Os descritores de desempenho e indicação de temas encontram-se nas planificações dos respetivos anos de escolaridade.