



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
*Escola Básica Integrada da Praia da Vitória*

Departamento de Ciências - 3.º Ciclo  
**Grupo de Física e Química**

**CrITÉrios de Avaliação 2020/2021**  
**Ciências Físico-Químicas- 3.º ciclo do Ensino Básico**

**Domínios da avaliação de Ciências Físico-Químicas:**

<b>Domínios</b>	<b>CrITÉrios de avaliação</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Ponderações</b>
<b>CONHECIMENTOS</b>	CONHECIMENTO	Descrever e interpretar fenómenos físicos e químicos. Utilizar corretamente a linguagem científica. Compreender e utilizar modelos científicos que representam estruturas e sistemas.	30 %
<b>CAPACIDADES</b>	RACIOCÍNIO	Estabelecer relações entre conceitos/estruturas. Mobilizar conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracterizar e representar grandezas físicas e interpretar o significado de unidades. Construir e interpretar tabelas e gráficos. Analisar, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.	30 %
	COMUNICAÇÃO	Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Partilhar informação e resultados de pesquisa, oralmente ou por escrito, recorrendo a diversos suportes. Expressar ideias e conhecimentos com clareza e usando vocabulário científico próprio da disciplina.	20 %
<b>ATITUDES</b>	ATITUDES	Responsabilidade: ser assíduo e pontual; manter o caderno diário organizado e trazer o material necessário para a aula. Empenho: participar nas tarefas propostas pelo professor; apresentar dúvidas/sugestões; analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. Sociabilidade: revelar um comportamento adequado, respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho.	20 %

<b>NIVEIS DE DESEMPENHO</b>					
<b>Critérios</b>	<b>NIVEL 1</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 3</b>	<b>NIVEL 4</b>	<b>NIVEL 5</b>
<b>CONHECIMENTO</b>	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica.	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica.	Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica.	Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica.	Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica.
<b>RACIOCÍNIO</b>	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende nem utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Não mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não caracteriza nem representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades. Não constrói nem interpreta tabelas e gráficos. Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.	Raramente utiliza e relaciona conceitos. Raramente compreende ou utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Raramente mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Raramente caracteriza ou representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades. Raramente constrói ou interpreta tabelas e gráficos com correção. Raramente analisa interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza corretamente atividades práticas/experimentais ou projetos.	Utiliza e relaciona alguns conceitos adquiridos. Compreende e utiliza alguns modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos em algumas situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa algumas grandezas físicas e interpreta o significado das respetivas unidades. Constrói e interpreta com correção algumas tabelas e gráficos. Analisa, interpreta e avalia algumas situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia e realiza corretamente algumas atividades práticas/experimentais ou projetos.	Utiliza e relaciona a generalidade dos conceitos adquiridos. Compreende e utiliza a grande maioria dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na grande maioria das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa grandezas físicas com grande correção e interpreta o significado das respetivas unidades. Na sua generalidade constrói e interpreta tabelas e gráficos com grande correção. Analisa, interpreta e avalia a generalidade das situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na maioria corretamente e de forma autónoma as atividades práticas/experimentais ou projetos.	Utiliza e relaciona a totalidade dos conceitos adquiridos, com autonomia. Compreende e utiliza a totalidade dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na totalidade das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa grandezas físicas com total correção e rigor e interpreta o significado das respetivas unidades. Constrói ou interpreta tabelas e gráficos com total correção e autonomia. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, na sua totalidade e revelando espírito crítico e autonomia. Planeia e realiza, na totalidade e de forma autónoma, as atividades práticas/experimentais ou projetos.
<b>COMUNICAÇÃO</b>	Não interpreta nem analisa fontes informação diversas. Não participa na partilha de informação nem na apresentação de resultados de pesquisa. Não se exprime de forma clara.	Não interpreta nem analisa fontes de informação diversas. Não coopera na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com pouca clareza, nem sempre conseguindo argumentar as suas ideias.	Interpreta e analisa algumas fontes de informação diversas. Coopera na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com alguma clareza. Argumenta as suas ideias.	Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas. É ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta bem as suas ideias.	Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas com total autonomia e rigor. É muito ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com total clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta muito bem e debate as suas ideias.
<b>ATITUDES</b>	Não é assíduo e/ou pontual. Não traz o material necessário para a aula nem mantém o caderno organizado. Não participa nas tarefas propostas pelo professor. Não apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado. Não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem. Não revela um comportamento adequado, não respeitando e	Raramente é assíduo e/ou pontual. Raramente traz o material necessário para a aula e não mantém o caderno organizado. Não participa ou raramente participa nas tarefas propostas pelo professor. Apenas pontualmente apresenta dúvidas/sugestões. Na maioria das vezes, não analisa o próprio trabalho, nem	É assíduo e pontual na maioria das aulas. Traz o material necessário na maioria das aulas e tem o caderno organizado. Participa regularmente e de forma ativa nas tarefas propostas pelo professor. Apresenta regularmente dúvidas/sugestões. Em algumas situações analisa o próprio trabalho e	É assíduo e pontual na generalidade das aulas. Traz o material necessário na generalidade das aulas e tem o caderno organizado. Participa frequentemente e de forma ativa nas tarefas propostas pelo professor. Apresenta dúvidas/sugestões pertinentes e que contribuem para a exploração dos conteúdos abordados. Frequentemente, analisa o próprio	É sempre assíduo e pontual. Traz sempre o material necessário para as aulas e tem o caderno organizado. Participa sempre de forma ativa nas tarefas propostas pelo professor. Apresenta dúvidas/sugestões pertinentes e que contribuem de forma significativa para a exploração dos conteúdos abordados. Analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem continuamente. Revela sempre um comportamento adequado, respeitando e cumprindo as

	cumprindo as regras de convivência e de trabalho.	regula a sua aprendizagem. Não revela um comportamento adequado, não respeitando e cumprindo, na maioria das vezes, as regras de convivência e de trabalho.	regula a sua aprendizagem. Revela, na maioria das aulas, um comportamento adequado, respeitando e cumprindo, as regras de convivência e de trabalho.	trabalho e regula a sua aprendizagem. De um modo geral, revela um comportamento adequado, respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho.	regras de convivência e de trabalho e promovendo um clima de trabalho e convívio positivo na sala de aula.
--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Perfis de Aprendizagens Específicas de Ciências Físico-Químicas: Avaliação sumativa:

Para a avaliação sumativa da disciplina de Ciências Físico-Químicas, serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, tal como consta da tabela abaixo.

Domínios	Critérios de avaliação/Parâmetros	Instrumentos	
		Ensino Presencial	Ensino @ Distância
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	<p><b>CONHECIMENTO</b> Descrever e interpretar fenómenos físicos e químicos. Utilizar corretamente a linguagem científica.</p> <p><b>RACIOCÍNIO</b> Estabelecer relações entre conceitos/estruturas. Compreender e utilizar modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobilizar conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracterizar e representar grandezas físicas e interpretar o significado de unidades. Construir e interpretar tabelas e gráficos. Analisar, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Partilhar informação e resultados de pesquisa, oralmente ou por escrito, recorrendo a diversos suportes. Exprimir ideias e conhecimentos com clareza e usando vocabulário científico próprio da disciplina.</p>	<p>Testes escritos<sup>(1)</sup></p>	<p>Testes online, com tempo limitado, com ordem aleatória das questões e das opções de resposta, com possibilidade de defesa de respostas dadas a algumas das questões. Resolução individual de exercícios, com tempo limitado, seguida da apresentação do trabalho desenvolvido</p>
		<p><b>Componente teórico-prática:</b><sup>(2)(3)</sup> Relatórios orientados Questões teórico-práticas Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...)</p>	<p>Debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor</p> <p>Trabalho de projeto ou outros trabalhos</p> <p>Portefólios</p>
ATITUDES	<p><b>ATITUDES</b> Responsabilidade Empenho Sociabilidade</p>	<p>Grelhas de observação de sala de aula</p>	<p>Grelhas de cumprimento de tarefas Grelhas de observação</p>

(1) Duas vezes por período, com exceção dos períodos com menos do que 50 dias úteis.

(2) Pode ainda incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizarem as aprendizagens e as competências previstas na disciplina.

(3) Pelo menos uma vez por período.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente.

Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação qualitativa de cada um dos domínios abrangidos nesse instrumento de avaliação.

O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento de avaliação dependerá da sua tipologia.

<b>Classificação (%)</b>	<b>Avaliação Qualitativa</b>
0 – 19	Insuficiente
20 – 49	
50 – 69	Suficiente
70 – 89	Bom
90 – 100	Muito Bom