



Desenvolvimento Pessoal e Social

2º e 3º Ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2020/2021

Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

E. B. 1,2,3/JI Francisco Ornelas da Câmara



Secretaria Regional de Educação e Cultura

Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

E.B.1,2,3/JI Francisco Ornelas da Câmara

Critérios de avaliação da disciplina de Desenvolvimento Pessoal e Social

2º e 3º Ciclo

2020/2021

A **AVALIAÇÃO** na disciplina de **Desenvolvimento Pessoal e Social** será contínua, será realizada nas modalidades formativa e sumativa, mediante a aplicação de diversos instrumentos, que refletem as ponderações enunciadas na Tabela para cada área de competência, nomeadamente:

- Atividades de curta duração/complexidade realizadas individualmente e em grupo (comunicações, apresentações orais, pesquisas, análises críticas, relatórios, etc.).
- Atividades de média duração/complexidade realizadas individualmente e em grupo (projetos temáticos).

A **AVALIAÇÃO** na disciplina de **Desenvolvimento Pessoal e Social** tem como referência as temáticas/finalidades e as competências específicas da disciplina e define-se segundo parâmetros que seguidamente se apresentam:

CRITÉRIOS/PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO – DPS	PERCENTAGENS
Desenvolvimento de comportamentos/attitudes coerentes e autónomas.	40%
Capacidade de se questionar como ser em relação.	30%
Desenvolvimento da capacidade de diálogo.	30%

CRITÉRIOS/PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO – DPS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO DPS
Desenvolvimento de comportamentos/attitudes coerentes e autónomas. Ponderação - 40%	Desenvolve comportamentos/ attitudes coerentes/ autónomas; - Revela empenho no trabalho realizado e na superação das dificuldades encontradas; - Demonstra responsabilidade; - Traz o material necessário para a aula; - Tem o caderno organizado e bem apresentado; - Cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades; - Pontual; - Assíduo; - Revela iniciativa e curiosidade; - É autónomo na realização das tarefas; - Demonstra comportamento adequado.
Capacidade de se questionar como ser em relação. Ponderação - 30%	- Consegue questionar-me como Ser inserido no meio; - Manifesta respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar; - Tolerante e solidário; - Adere às tarefas propostas, participando nas atividades individuais ou de grupo; - Expressa ideias próprias; - Demonstra compreender o significado dos valores humanos.
Desenvolvimento da capacidade de diálogo. Ponderação - 30%	- Desenvolve a capacidade de diálogo; - Faz intervenções fundamentadas e pertinentes (Intervenção crítica adequada); - Demonstra motivação/interesse nas atividades propostas; - Respeita as opiniões dos outros

▪ MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens no Ensino Básico processa-se segundo o atual quadro legislativo.

O realce na disciplina de Desenvolvimento Pessoal e Social é colocado no carácter formativo da avaliação dentro de uma lógica de ciclo. A avaliação é entendida como um elemento integrante e regulador da prática educativa, que visa:

- A promoção da qualidade das aprendizagens;
- Apoiar o processo educativo, ao permitir o reajustamento de metodologias e recursos em função das necessidades.
- Certificar as competências adquiridas pelos alunos.

A avaliação das aprendizagens é pensada numa relação de interdependência constante com os objetivos propostos.

Antes, durante e depois da ação do ensino, a **avaliação** das aprendizagens nesta disciplina será processada segundo os seguintes princípios:

- Utilização de **modos e instrumentos de avaliação** sistematizados, diversificados e abrangentes, que têm em conta o contexto das aprendizagens, nomeadamente:
 - A observação direta participante, aula a aula, onde se definem critérios relativos a determinados objetivos específicos e onde se registam informações sobre se o aluno é assíduo, pontual, traz e organiza o material necessário e se é participativo
 - A grelha de observação sistemática, serve para verificar a evolução do processo criativo, atitudes e valores do aluno.
 - O registo de avaliação da unidade de trabalho, funciona como síntese dos dados recolhidos.
 - Grelha de avaliação de desempenho que faz o ponto da situação no final do período.

Primazia da **avaliação formativa e contínua** em cooperação/articulação com os processos de **autoavaliação**.

- A **avaliação formativa** (qualitativa) é feita com base na definição de critérios, e é sustentada numa atitude de **avaliação contínua**. A avaliação formativa inclui a vertente da avaliação **Diagnóstica**, cujo objetivo é verificar o domínio das aprendizagens pré-requeridas para uma nova aprendizagem. A **autoavaliação** contribui para a responsabilização, participação e tomada de consciência do aluno no seu processo educativo.
- A **Avaliação Sumativa** é feita segundo critérios de avaliação que devem ser do conhecimento de todos os intervenientes do processo educativo.

Critérios de Avaliação – 2020/2021

Nomenclatura a atribuir nos trabalhos de Desenvolvimento Pessoal e Social – 2ºCiclo

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
De 0% a 49%	De 50 % a 69%	De 70% a 89%	De 90% a 100%

No intuito de, ao aluno e seu encarregado de educação, ser dado um conhecimento mais preciso do **resultado dos trabalhos**, para além de qualquer outra informação adicional que entenda fornecer oralmente, deve o professor registar esse resultado por escrito no respetivo cabeçalho, fazendo-o unicamente na sua forma qualitativa e segundo o seguinte enquadramento:

Resultado Percentual dos Trabalhos	Única informação a registar no cabeçalho
Entre 0% e 29%	Insuficiente -
Entre 30% e 44%	Insuficiente
Entre 45% e 49%	Insuficiente +
Entre 50% e 59%	Suficiente
Entre 60% e 69%	Suficiente +
Entre 70% e 79%	Bom
Entre 80% e 89%	Bom +
Entre 90% e 100%	Muito Bom