

## **2º ciclo**

“A Orientação Vocacional é o processo de ajudar os indivíduos a fazer escolhas e ajustamentos vocacionais na procura do desenvolvimento pessoal e da auto-imagem” (Super, 1970).

Os Cursos de Formação Vocacional apontam que a componente de formação de Desenvolvimento Pessoal e Social/Mediação Escolar compreende duas disciplinas: Competências Pessoais e Sociais (80 horas) e Orientação Escolar e Vocacional (30 horas).

Considerando que as atividades de OEV não têm propriamente um carácter de disciplina, e tendo em conta a experiência positiva adquirida no ano letivo passado, pretende-se que essas atividades sejam implementadas em total articulação com as atividades de CPS.

Deste modo, a nível do 2º ciclo o referencial proposto na componente de formação de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar abarca quer as competências pessoais e sociais, quer a orientação escolar e vocacional. Tal justifica-se pelo facto de que para se poder fazer escolhas é imprescindível um auto-conhecimento, obtido através da exposição perante situações em que se explora temas como a comunicação, as relações interpessoais e emoções, entre outros. A partir do conhecimento do eu, do outro e das relações, promove-se a capacidade de fazer escolhas. Escolhas estas que têm repercussão a nível da integração no mundo do trabalho.

Sendo assim, o referencial de formação abaixo proposto, refere-se à componente de formação de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar em que em total articulação são desenvolvidas atividades de CPS e de OEV.

Para tal, a nível do 2º ciclo, nos tempos destinados à OEV, serão desenvolvidas as atividades do programa GPS (Gerar Percursos Sociais), por se considerar que pelo insucesso vivenciado pelos alunos dos cursos de formação vocacional, tem todo o cabimento o uso de um programa de prevenção e reabilitação.

De salientar também que a avaliação dos módulos será feita em conjunto com o docente de CPS, uma vez que o docente estará presente nas horas destinadas à OEV. São áreas complementares que de modo algum poderão ser separadas.

Referenciais de formação

<b>Módulos propostos (6 módulos)</b>		<b>Avaliação modular</b>	<b>Carga horária OEV (tempos de 45')</b>
I	<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processo de comunicação e obstáculos</li> <li>- Ambiguidade da linguagem verbal</li> <li>- Linguagem não-verbal</li> <li>- Congruência</li> </ul>	Avaliação diagnóstica no início do curso.	4
II	<p>Relações Interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de comportamento interpessoal</li> <li>- Visão dos outros</li> <li>- O que os outros pensam de nós</li> <li>- Estilos de comportamento</li> <li>- Aceitabilidade</li> <li>- Sim/Não</li> <li>- Impacto das críticas</li> <li>- Pedir ajuda</li> <li>- Pedir desculpas</li> <li>- Negociar</li> </ul>	Avaliação formativa ao longo do módulo.	9
III	<p>Erros de processamento de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiniões e factos</li> <li>- Abstração seletiva e sobre generalização</li> <li>- Leitura da mente e bola de cristal</li> <li>- Minimização e desqualificar experiências positivas</li> <li>- Pensamento dicotómico e rótulos</li> <li>- Personalização</li> </ul>	Avaliação sumativa no final de cada módulo.	6
IV	<p>Emoções</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação</li> <li>- Tristeza</li> <li>- Vergonha</li> <li>- Ansiedade/Medo</li> <li>- Medo/Coragem</li> <li>- Raiva/Ira</li> <li>- Culpa</li> </ul>	Grelhas de observação direta dos alunos em contexto de sala de aula (participação nas aulas, e nos trabalhos;	7
V	<p>Crenças</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Armadilhas do passado/Diferentes crenças</li> <li>- Fracasso</li> <li>- Indesejabilidade social</li> <li>- Desconfiança/Abuso</li> <li>- Privação emocional</li> </ul>	cumprimento das regras da sala de aula; interesse e empenho; aquisição e aplicação de conhecimentos; organização e	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abandono</li> <li>- Grandiosidade</li> <li>- Combater</li> </ul>	método no trabalho; autonomia e assiduidade)	
VI	<p>Empregabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação vocacional</li> <li>- Procura de emprego</li> <li>- Conhecimento de atividades económicas</li> <li>- Organizações</li> </ul> <p>(este módulo é lecionado em ambiente de trabalho e intercala com os módulos anteriores em 25 tempos letivos e é lecionado em ambiente de sala de aula nos restantes conteúdos)</p>	Atividades de auto e heteroavaliação	7

### **3º ciclo**

“A Orientação Vocacional é o processo de ajudar os indivíduos a fazer escolhas e ajustamentos vocacionais na procura do desenvolvimento pessoal e da auto-imagem” (Super, 1970).

Os Cursos de Formação Vocacional apontam que a componente de formação de Desenvolvimento Pessoal e Social/Mediação Escolar compreende duas disciplinas: Competências Pessoais e Sociais (100 horas) e Orientação Escolar e Vocacional (30 horas).

Considerando que as atividades de OEV não têm propriamente um carácter de disciplina, e tendo em conta a experiência positiva adquirida no ano letivo passado, pretende-se que essas atividades sejam implementadas em total articulação com as atividades de CPS.

Deste modo, a nível do 3º ciclo o referencial proposto na componente de formação de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar abarca quer as competências pessoais e sociais, quer a orientação escolar e vocacional. Tal justifica-se pelo facto de que para se poder fazer escolhas é imprescindível um auto-conhecimento, obtido através da exposição perante situações em que se explora temas como a comunicação, as relações interpessoais e emoções, entre outros. A partir do conhecimento do eu, do outro e das relações, promove-se a capacidade de fazer escolhas. Escolhas estas que têm repercussão a nível da integração no mundo do trabalho.

Sendo assim, o referencial de formação abaixo proposto, refere-se à componente de formação de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar em que em total articulação são desenvolvidas atividades de CPS e de OEV.

Para tal, a nível do 3º ciclo, nos tempos destinados à OEV, e uma vez que, a maioria dos alunos são provenientes do CFV (2º ciclo) do ano letivo passado, tendo por isso já participado nas atividades do programa GPS (Gerar Percursos Sociais), encontrando-se deste modo mais despertos para uma reflexão acerca das suas vivências e experiências, o que lhes possibilita uma forma mais adequada de perspectivar o futuro, nos tempos destinados à OEV, serão desenvolvidas as atividades do programa Click da Mudança. O referencial de formação será o mesmo do 2º ciclo, as atividades implementadas é que

terão um carácter mais reflexivo, dada a maior maturidade do grupo e o facto de muitos já terem desenvolvido as atividades do GPS.

De salientar também que a avaliação dos módulos será feita em conjunto com o docente de CPS, uma vez que o docente estará presente nas horas destinadas à OEV. São áreas complementares que de modo algum poderão ser separadas.

Referenciais de formação

<b>Módulos propostos (6 módulos)</b>		<b>Avaliação modular</b>	<b>Carga horária OEV (tempos de 45')</b>
I	Comunicação - Processo de comunicação e obstáculos - Ambiguidade da linguagem verbal - Linguagem não-verbal - Congruência	Avaliação diagnóstica no início do curso.	4
II	Relações Interpessoais - Estilos de comportamento interpessoal - Visão dos outros - O que os outros pensam de nós - Estilos de comportamento - Aceitabilidade - Sim/Não - Impacto das críticas - Pedir ajuda - Pedir desculpas - Negociar	Avaliação formativa ao longo do módulo.	9
III	Erros de processamento de informação - Opiniões e factos - Abstração seletiva e sobre generalização - Leitura da mente e bola de cristal - Minimização e desqualificar experiências positivas - Pensamento dicotómico e rótulos - Personalização	Avaliação sumativa no final de cada módulo.	6
IV	Emoções - Identificação - Tristeza - Vergonha - Ansiedade/Medo - Medo/Coragem	Grelhas de observação direta dos alunos em contexto de sala de aula (participação	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raiva/Ira</li> <li>- Culpa</li> </ul>	nas aulas, e nos trabalhos;	
V	<p>Crenças</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Armadilhas do passado/Diferentes crenças</li> <li>- Fracasso</li> <li>- Indesejabilidade social</li> <li>- Desconfiança/Abuso</li> <li>- Privação emocional</li> <li>- Abandono</li> <li>- Grandiosidade</li> <li>- Combater</li> </ul>	<p>cumprimento das regras da sala de aula; interesse e empenho; aquisição e aplicação de conhecimentos; organização e método no trabalho; autonomia e assiduidade)</p>	7
VI	<p>Empregabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação vocacional</li> <li>- Procura de emprego</li> <li>- Conhecimento de atividades económicas</li> <li>- Organizações</li> </ul> <p>(este módulo é lecionado em ambiente de trabalho e intercala com os módulos anteriores em 25 tempos letivos e é lecionado em ambiente de sala de aula nos restantes conteúdos)</p>	Atividades de auto e heteroavaliação	7