



CURSO DE FORMAÇÃO VOCACIONAL – 3.º Ciclo
Eletricidade e Energia / Hortofloricultura / Desporto

COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL : INGLÊS

A disciplina de Inglês insere-se na componente de formação geral dos cursos de formação vocacional (3ºciclo) de **Eletricidade e Energia / Hortofloricultura / Desporto**, criados ao abrigo do Despacho Normativo n.º 12/2014 de 5 de Maio de 2014.

O presente documento foi elaborado com vista a orientar a prática letiva, de um modo simples e útil, tendo por base as Metas Curriculares (homologadas a 3 de agosto de 2012) do Ensino Básico de Inglês, bem como as Aprendizagens Essenciais (homologadas a 19 de julho de 2018) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado a 26 de julho de 2017).

O conjunto dos módulos previstos a serem lecionados em dois anos, (seis), perfaz oitenta e sete tempos, contudo existe um crédito de tempos a ser gerido pelo professor quer a nível de cada módulo, quer a nível global, para desenvolvimento de atividades necessárias à consecução dos objetivos de aprendizagem, tais como atividades de superação, reorientação, aprofundamento ou aquisição de pré-requisitos.

No início do ano é feita uma avaliação diagnóstica de modo a serem detetadas lacunas ao nível dos conhecimentos a adequar e estratégias, reformulando conteúdos e critérios de avaliação.

Os módulos previstos para leção no **primeiro ano** são os seguintes:

Módulo 1 - O Mundo Pessoal e Quotidiano: Eu e a Família

Módulo 2 - O Mundo Pessoal e Quotidiano: A Rotina Diária e a Casa

Módulo 3 - Vivências e Convivências: A Escola

Os módulos previstos para lecionação no **segundo ano** são os seguintes:

Módulo 4 - **Vivências e Convivências: Os Tempos Livres**

Módulo 5 - **Padrões de Vida: Consumo (comida e moda)**

Módulo 6 - **Padrões de Vida: Férias/viagens e emprego**

Parâmetros/Critérios de avaliação da componente de formação (domínio cognitivo - 60%, domínio das atitudes - 40%)

Parâmetros	%	Critérios de avaliação
Compreensão oral	10%	De interpretação Ouvir/Ver: <ul style="list-style-type: none">• Compreende o essencial de um texto simples, breve e claro relacionado com aspetos da vida quotidiana. Ler: <ul style="list-style-type: none">• Compreende textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano. É capaz de encontrar uma informação previsível concreta em textos simples de uso comum.
Expressão oral	10%	
Compreensão escrita	10%	
Expressão escrita	10%	
Conhecimento explícito.	20%	
Atitudes.	40%	

	<p>De interação</p> <p>Ouvir/Falar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunica em situações do quotidiano que exigem apenas troca de informação simples e direta sobre assunto e atividades correntes. Participa numa conversa curta, sem ter de a alimentar. <p>De Produção</p> <p>Falar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza frases simples e curtas para falar da família, dos outros e do seu percurso pessoal. <p>Escrever:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escreve textos curtos e simples relacionados com aspetos da vida quotidiana. <p>Atitudes e comportamentos:</p> <p>PONTUALIDADE E ASSIDUIDADE: É assíduo e pontual.</p> <p>PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO: Participa e coopera na aula de forma oportuna e regular.</p> <p>RESPONSABILIDADE, EMPENHO E AUTONOMIA: Realiza as tarefas propostas. Revela iniciativa e autonomia.</p> <p>ORGANIZAÇÃO E MATERIAL: Traz o material necessário para as aulas. Tem o material organizado.</p> <p>COMPORTAMENTO: Respeita as regras da sala de aula. Relaciona-se com alunos e professores.</p>
--	---

Módulos propostos (3 módulos)		Avaliação modular	Carga horária (tempos de 45')
Módulo 1	<p>O Mundo Pessoal e Quotidiano</p> <p>1. <i>Domínios de Referência</i></p> <p>Eu e a Família</p> <p><i>Domínios Lexicais:</i> identificação pessoal (dados pessoais); relações de parentesco; cumprimentos diversos.</p> <p><i>Gramática:</i> pronomes pessoais e possessivos; determinantes; artigo definido e indefinido; verbos <i>to be</i> e <i>to have</i>; frases simples: declarativa, negativa.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem</p> <p>É capaz de: se identificar; compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano; cumprimentar e despedir-se; apresentar-se e apresentar alguém; pedir e dar informação sobre si próprio e a família.</p>	<p>Avaliação Diagnóstica no início de cada módulo</p> <p>Avaliação Formativa ao longo do ano letivo (Compreensão oral / Compreensão escrita/ Expressão oral/ Expressão escrita/Gramática)</p> <p>Avaliação Sumativa no final de cada módulo</p> <p>Observação direta de comportamentos e atitudes</p> <p>Atividades de Auto e heteroavaliação</p>	<p>1º Período</p> <p>11</p>

<p>Módulo 2</p>	<p>O Mundo Pessoal e Quotidiano</p> <p><i>2. Domínios de Referência</i></p> <p>A Rotina Diária e a Casa</p> <p><i>Domínios Lexicais:</i> números; horas; partes do dia; dias da semana; tipos de casa; divisões da casa; mobiliário.</p> <p><i>Gramática:</i> numerais cardinais; numerais ordinais; preposições de lugar, tempo e espaço.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem</p> <p>É capaz de: compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e cotidiano; descrever alguns hábitos e rotinas; pedir e dar informação sobre o local onde vive; identificar objetos de uso cotidiano.</p>		<p>2º Período 9</p>
-----------------	--	--	-------------------------

<p style="text-align: center;">Módulo 3</p>	<p>Vivências e Convivências</p> <p><i>3. Domínios de Referência</i> A Escola <i>Domínios Lexicais:</i> meses e datas; estações do ano; linguagem de sala de aula; disciplinas; material escolar; espaços; gostos e preferências.</p> <p><i>Gramática:</i> flexão de nomes contáveis; pronomes interrogativos; determinantes demonstrativos.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem É capaz de: compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; seguir instruções básicas; participar em pequenas conversas sobre gostos e preferências.</p>		<p style="text-align: center;">3º Período 8</p>
Subtotal			28

Módulos propostos (3 módulos)		Avaliação modular	Carga horária (tempos de 45')
Módulo 4	<p>Vivências e Convivências</p> <p><i>4. Domínios de Referência</i></p> <p>Os Tempos Livres</p> <p><i>Domínios Lexicais:</i> desportos e lazer; passatempos; equipamentos desportivos; locais de encontro.</p> <p><i>Gramática:</i> presente simples; presente progressivo; frase simples - imperativa.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem</p> <p>É capaz de: compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; identificar alguns desportos e atividades recreativas.</p>		1º Período 26

<p>Módulo 5</p>	<p>Padrões de Vida</p> <p><i>5. Domínios de Referência</i> Consumo: comida e moda <i>Domínios Lexicais:</i> gêneros alimentares; refeições; lojas e respetivos artigos; restaurantes; partes do corpo; peças de vestuário; cores e padrões.</p> <p><i>Gramática:</i> flexão de nomes: contáveis, massivos; genitivo; pronomes indefinidos e quantitativos.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem É capaz de: compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; escrever textos simples e curtos (menu); enumerar artigos de vestuário, produtos alimentares, principais refeições; dar opinião sobre comidas, refeições e artigos de vestuário.</p>		<p>2º Período 18</p>
-----------------	---	--	---------------------------

Módulo 6	<p>Padrões de Vida</p> <p><i>6. Domínios de Referência</i> Férias/viagens e emprego <i>Domínios Lexicais:</i> viagens; países e nacionalidades; profissões; locais de trabalho.</p> <p><i>Gramática:</i> graus dos adjetivos - comparativos e superlativos; passado simples; futuro simples.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem É capaz de: compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; escrever textos simples e curtos (postal); enumerar países e nacionalidades; dar opinião sobre viagens e férias; relatar experiências pessoais de viagens, férias e compras; enumerar profissões e locais de trabalho.</p>		3º Período 154
Subtotal			59
Total (2 anos)			87

Referenciais gerais de avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina aqui definidos consignam o que cada professor deve valorizar nos seus alunos ao nível dos conteúdos/competências da disciplina, tendo ainda como elementos norteadores desse processo os princípios e valores orientadores definidos no Referencial de Avaliação de Escola.

Momentos e instrumentos de avaliação da disciplina

A avaliação dos alunos é predominantemente formativa, permitindo a obtenção de informação sobre o desenvolvimento das competências definidas para cada módulo, com vista ao ajustamento de processos e estratégias de ensino e aprendizagem.

Momentos de Avaliação:

Avaliação Diagnóstica no início de cada módulo.

Avaliação Formativa ao longo do ano letivo.

Avaliação Sumativa no final de cada módulo.

Instrumentos de Avaliação:

Grelhas de observação direta

Fichas de trabalho

Produções escritas

Produções orais

Fichas formativas e sumativas

Projetos / Portfólios

Registos de auto e heteroavaliação

Avaliação sumativa:

Realização de pelo menos um teste/trabalho de avaliação sumativa por módulo.

No processo de classificação é utilizada a seguinte terminologia classificativa de 0 – 20 valores:

0-4	Insuficiente (-)
5-7	Insuficiente
8-9	Insuficiente (+)
10-13	Suficiente
14-17	Bom
18-20	Muito Bom

Estratégias de ensino

- ✓ Audição de textos;
- ✓ Leitura e interpretação de textos diversos;
- ✓ Produção de textos escritos;
- ✓ Apresentação oral de trabalhos;
- ✓ Tradução de frases;
- ✓ Descrição de imagens;
- ✓ Dramatizações;
- ✓ Realização de fichas de trabalho;
- ✓ Realização de atividades lúdicas;
- ✓ Realização de trabalhos individuais/pares/grupo;
- ✓ Consulta de dicionários.

Proposta de articulação

A articulação será desenvolvida em todas, ou parte, das áreas, de forma transversal e articulada no conselho de turma. Visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular, numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos, envolvendo os alunos na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes das diversas áreas de competência e disciplinas em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção privilegiando sempre metodologias aprendentes e o recurso às TIC.

Obedece às seguintes linhas de orientação:

- desenvolver metodologias pedagógicas;
- permitir a integração de saberes das diversas disciplinas/domínios, através da sua aplicação contextualizada no contexto vocacional;
- utilizar adequadamente as TIC, permitindo o desenvolvimento das vertentes de pesquisa e de intervenção;
- aprofundar o significado social das aprendizagens disciplinares/áreas de formação vocacional.

São propostos os seguintes temas:

• Educação para os Direitos Humanos;	• Educação para a Saúde e a Sexualidade;
• Educação Ambiental;	• Educação do Consumidor;
• Educação para o Desenvolvimento sustentável;	• Educação para o Mundo do Trabalho;
• Educação para os Média;	• Educação Intercultural;
• Educação para a Igualdade de Género;	• Educação para o Empreendedorismo;
• Educação para a Paz;	• Dimensão Europeia da Educação;
• História dos Açores;	• Outros.

EQUIPA PEDAGÓGICA E FORMATIVA

Conceição Nunes

Délia Fagundes

Eugénia Silveira