



CURSO DE FORMAÇÃO VOCACIONAL – 3.º Ciclo

Eletricidade e Energia / Hortofloricultura / Desporto

COMPONENTE DE FORMAÇÃO VOCACIONAL B : FLORICULTURA

A disciplina de Floricultura insere-se na componente de formação vocacional dos cursos de formação vocacional (3º ciclo) de **Eletricidade e Energia / Hortofloricultura / Desporto**, criados ao abrigo do Despacho Normativo n.º 12/2014 de 5 de Maio de 2014.

O presente documento foi elaborado com vista a orientar a prática letiva, de um modo simples e útil, tendo por base as Aprendizagens Essenciais (homologadas a 19 de julho de 2018) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado a 26 de julho de 2017).

O conjunto dos módulos previstos a serem lecionados em dois anos, sete, perfaz oitenta e seis tempos, contudo existe um crédito de tempos a ser gerido pelo professor quer a nível de cada módulo, quer a nível global, para desenvolvimento de atividades necessárias à consecução dos objetivos de aprendizagem, tais como atividades de superação, reorientação, aprofundamento ou aquisição de pré-requisitos.

No início de cada ano é feita uma avaliação diagnóstica de modo a serem detetadas lacunas ao nível dos conhecimentos a adequar e estratégias, reformulando conteúdos e critérios de avaliação.

Os módulos previstos para leção no **primeiro ano** são os seguintes:

Módulo1: **Introdução à Floricultura**

Módulo 2: **Viveiros e Substratos**

Módulo 3: **Factores Ambientais**

Os módulos previstos para lecionação no **segundo ano** são os seguintes:

Módulo 4: **Multiplicação de Plantas e Tratos Culturais**

Módulo 5: **Pragas e Doenças em Plantas Ornamentais**

Módulo 6: **Principais Cultivares e Produção de Espécies Ornamentais.**

Oficina (projeto e realização de um jardim – a desenvolver ao longo do 2.º ano)

Parâmetros/Critérios de avaliação da componente de formação (domínio cognitivo - 60%, domínio das atitudes - 40%)

Parâmetros	%	Critérios de avaliação
COGNITIVO (saber e saber fazer):		Trabalhos individuais – 30% Trabalhos de projeto – 25% Portefólios – 5%
SÓCIOAFECTIVO (saber estar e saber ser):		Participação – 10%: - Atenção na aula; - Empenho; - Pertinência das intervenções; - Respeito pelas intervenções dos colegas. Cidadania – 10%: - Cooperação; - Relacionamento interpessoal (respeito, tolerância, solidariedade, sociabilidade); - Respeito pelas regras estabelecidas (na Turma, na escola e na sociedade). Responsabilidade – 5%: - Pontualidade; - Assiduidade; - Comportamento; - Material de trabalho; - Cumprimento de tarefas; Autonomia – 10%: - Capacidade de resolução de problemas; - Pesquisa e seleção de informação. Espírito Crítico – 5%: - Autoavaliação; - Heteroavaliação.

Referenciais de formação : 1.º ano

Módulos propostos (3 módulos)		Avaliação modular	Carga horária (tempos de 45')
Vocacional C - FLORICULTURA	<p>Módulo 1</p> <p>Introdução à Floricultura Noções básicas sobre princípios associados às práticas da Floricultura (alimentação/ornamentação/comércio) Importância da floricultura na valorização dos espaços urbanos.</p>	<p>Atividades de consolidação de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> » Fichas diagnósticas/formativas; » Trabalho de grupo/pares; » Trabalhos individuais; » Ficha de avaliação sumativa; <p>Grelhas de observação Auto e heteroavaliação</p>	<p>1º PERÍODO 8</p>
	<p>Módulo 2</p> <p>Viveiros e Substratos Diferentes tipos de substrato e sua aplicação na produção de mudas. Produção de mudas em bandeja no interior e exterior.</p>	<p>Atividades de consolidação de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> » Fichas diagnósticas/formativas; » Trabalho de grupo/pares; » Trabalhos individuais; » Ficha de avaliação sumativa; <p>Grelhas de observação Auto e heteroavaliação</p>	<p>2º PERÍODO 16</p>
	<p>Módulo 3</p> <p>Factores Ambientais Clima: estações do ano versus variedades adaptadas. Influência da temperatura e humidade nas plantas.</p>	<p>Atividades de consolidação de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> » Fichas diagnósticas/formativas; » Trabalho de grupo/pares; » Trabalhos individuais; » Ficha de avaliação sumativa; <p>Grelhas de observação Auto e heteroavaliação</p>	<p>3º PERÍODO 14</p>
Subtotal			38

Módulos propostos (3 módulos)		Avaliação modular	Carga horária (tempos de 45')
Vocacional C - FLORICULTURA	<p>Módulo 4</p> <p>Multiplicação de Plantas e Tratos Culturais Produção de mudas em bandeja. Diferentes tipos de substrato e sua aplicação na produção de mudas. Relação água versus humidade na produção de mudas em viveiro. Necessidades nutricionais das plantas e fases de crescimento.</p>	<p>Atividades de consolidação de saberes</p> <p>» Fichas diagnósticas/formativas; » Trabalho de grupo/pares; » Trabalhos individuais; » Ficha de avaliação sumativa;</p> <p>Grelhas de observação Auto e heteroavaliação</p>	<p>1º PERÍODO 14</p>
	<p>Módulo 5</p> <p>Pragas e Doenças em Plantas Ornamentais Identificação de doenças e pragas nas plantas ornamentais. Aplicação dos tratamentos mais adequados a doença/espécie de planta.</p>	<p>Atividades de consolidação de saberes</p> <p>» Fichas diagnósticas/formativas; » Trabalho de grupo/pares; » Trabalhos individuais; » Ficha de avaliação sumativa;</p> <p>Grelhas de observação Auto e heteroavaliação</p>	<p>2º PERÍODO 10</p>
	<p>Módulo 6</p> <p>Principais Cultivares e Produção de Espécies Ornamentais. Plantas e alimentação Plantas ornamentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • e a valorização do espaço Urbano (jardins públicos, canteiros, passeios, etc). • e o seu valor comercial. 	<p>Atividades de consolidação de saberes</p> <p>» Fichas diagnósticas/formativas; » Trabalho de grupo/pares; » Trabalhos individuais; » Ficha de avaliação sumativa;</p> <p>Grelhas de observação Auto e heteroavaliação</p>	<p>3º PERÍODO 24</p>
	<p>Oficina Planeamento do espaço destinado à Horta Biológica e selecção de espécies ornamentais. Concepção, execução e manutenção de um jardim</p> <p><i>(este módulo será desenvolvido cumulativamente com os módulos 4, 5 e 6)</i></p>	<p>Atividades de consolidação de saberes</p> <p>» Atividades de campo e laboratoriais; » Fichas diagnósticas/formativas; » Trabalho de grupo/pares; » Trabalhos individuais; » Ficha de trabalho; » Observação direta; » Relatório Final; » Portfólio</p>	<p>3º PERÍODO 24</p>
Subtotal			48
Total (2 anos)			86

Referenciais gerais de avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina aqui definidos consignam o que cada professor deve valorizar nos seus alunos ao nível dos conteúdos/competências da disciplina, tendo ainda como elementos norteadores desse processo os princípios e valores orientadores definidos no Referencial de Avaliação de Escola.

Momentos e instrumentos de avaliação do curso de formação vocacional

No que respeita às, modalidades da avaliação, importará recorrer.

- *ao diagnóstico*, no início de cada ano ou etapa fundamental, das capacidades e aptidões dos alunos, bem como dos seus padrões de atitude, a fim de determinar pontos de referência em relação aos quais se verificará a progressão;
- *à avaliação formativa*, que se traduzirá numa apreciação sistemática e frequente, em todos os momentos oportunos, acompanhando o desempenho das atividades, avaliando as aquisições e os progressos realizados, assim como detetando as insuficiências que terão de superar;
- *os momentos de avaliação prática* que permitam verificar a consolidação de uma gama mais vasta de conhecimentos e capacidades no final das grandes unidades de ensino-aprendizagem.

Dos meios e instrumentos de que se dispõe para efetuar uma avaliação pertinente e dirigida à diversidade de campos de aprendizagem na disciplina de Floricultura, destaca-se particularmente a utilização dos seguintes:

- Ao longo do desenvolvimento modular, com especial relevo para os trabalhos individuais, de projeto, dos portfólios e da prova final de avaliação do módulo.
- a *observação direta*, apoiada em grelhas adequadas, dos procedimentos dos alunos durante a realização de atividades;
- a *apreciação*, com base em critérios precisos, das diversas execuções em que se concretizam as aprendizagens;
- a *realização de momentos de avaliação*, individual e em grupo/pares.

Testes de avaliação sumativa:

1. Realização de um teste de avaliação sumativa por módulo;
2. Os testes poderão ser elaborados para 45 minutos ou para 90 minutos consoante os casos;
3. No processo de classificação é utilizada a seguinte terminologia classificativa:

0-4	Insuficiente (-)
5-7	Insuficiente
8-9	Insuficiente (+)
10-13	Suficiente
14-17	Bom
18-20	Muito Bom

Estratégias de ensino

Contribuir para o desenvolvimento da Floricultura, no modo de produção agrícola sustentável, que visa produzir flores de alta qualidade, sem recurso a produtos químicos de síntese nem organismos geneticamente modificados e que visa minimizar a produção de impactos ambientais negativos.

Facultar conhecimentos práticos e capacidades técnicas relacionadas com os processos de cultivo e produção da Floricultura.

Facultar conhecimentos, aptidões e atitudes identificados no perfil profissional associado à respetiva qualificação, com intuito da integração no mercado de trabalho.

Proposta de articulação

A articulação será desenvolvida em todas, ou parte, das áreas, de forma transversal e articulada no conselho de turma. Visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular, numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos, envolvendo os alunos na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes das diversas áreas de competência e disciplinas em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção privilegiando sempre metodologias aprendentes e o recurso às TIC.

Obedece às seguintes linhas de orientação:

- desenvolver metodologias pedagógicas;
- permitir a integração de saberes das diversas disciplinas/domínios, através da sua aplicação contextualizada no contexto vocacional;
- utilizar adequadamente as TIC, permitindo o desenvolvimento das vertentes de pesquisa e de intervenção;
- aprofundar o significado social das aprendizagens disciplinares/áreas de formação vocacional.

São propostos os seguintes temas:

- Educação para os Direitos Humanos;
- Educação Ambiental;
- Educação para o Desenvolvimento sustentável;
- Educação para os Media;
- Educação para a Igualdade de Género;
- Educação para a Paz;
- História dos Açores;
- Dimensão Europeia Educação;
- Educação para a Saúde e a Sexualidade;
- Educação do Consumidor;
- Educação para o Mundo do Trabalho;
- Educação Intercultural;
- Educação para o Empreendedorismo;
- Outros.

EQUIPA PEDAGÓGICA E FORMATIVA

José Espadinha

Oswaldo Júnior