



**CURSO DE FORMAÇÃO VOCACIONAL – 3.º Ciclo**  
**Eletricidade e Energia / Hortofloricultura / Desporto**  
**COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL : EDUCAÇÃO FÍSICA**

A disciplina de Educação Física insere-se na componente de formação geral dos cursos de formação vocacional (3º ciclo) de **Eletricidade e Energia, Hortofloricultura e Desporto**, criados ao abrigo do Despacho Normativo n.º 12/2014 de 5 de Maio de 2014.

O presente documento foi elaborado com vista a orientar a prática letiva, de um modo simples e útil, tendo por base as Metas Curriculares (homologadas a 3 de agosto de 2012) do Ensino Básico de Educação Física, bem como as Aprendizagens Essenciais (homologadas a 19 de julho de 2018) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado a 26 de julho de 2017).

O conjunto dos módulos previstos a serem lecionados em dois anos, seis, perfaz oitenta e sete tempos, contudo existe um crédito de tempos a ser gerido pelo professor quer a nível de cada módulo, quer a nível global, para desenvolvimento de atividades necessárias à consecução dos objetivos de aprendizagem, tais como atividades de superação, reorientação, aprofundamento ou aquisição de pré-requisitos.

No início de cada ano é feita uma avaliação diagnóstica de modo a serem detetadas lacunas ao nível dos conhecimentos a adequar e estratégias, reformulando conteúdos e critérios de avaliação.

Os módulos previstos para leção no **primeiro ano** são os seguintes:

Módulo1: **Testes de condição Física; Basquetebol;**

Módulo 2:**Natação; Voleibol;**

Módulo 3: **Ginástica; Futebol;**

Os módulos previstos para leção no **segundo ano** são os seguintes:

Módulo 4: **Atletismo;**

Módulo 5: **Andebol;**

Módulo 6: **Badminton; Exploração da Natureza.**

Parâmetros/Critérios de avaliação da componente de formação (domínio psicomotor – 45%, domínio cognitivo - 15%, domínio das sócio-afetivo- 40%)

Parâmetros	%	Critérios de avaliação
PSICOMOTOR (saber fazer):	45%	Competências condicionais e coordenativas
COGNITIVO (saberes):	15%	Conhecimentos teóricos/organizativos
SÓCIO-AFETIVO (saber estar e saber ser):	10%	Participação: - Atenção na aula; - Empenho; - Interesse; - Pertinência das intervenções; - Respeito pelas intervenções dos colegas.
	10%	Cidadania: - Cooperação; - Relacionamento interpessoal (respeito, tolerância, solidariedade, sociabilidade); - Respeito pelas regras estabelecidas (na Turma, na escola e na sociedade).
	10%	Responsabilidade: - Pontualidade; - Assiduidade; - Comportamento; - Equipamento; - Cumprimento de tarefas.
	5%	Autonomia: - Registos pessoais; - Capacidade de ultrapassar dificuldades; - Capacidade de resolução de problemas.
	5%	Espírito Crítico: - Assertividade; - Fundamentação de opiniões e/ou ideias de forma construtiva; - Autoavaliação; - Heteroavaliação.

Referenciais de formação: 1º ano

Módulos propostos (3 módulos)		Avaliação modular	Carga horária (tempos de 45')	
EDUCAÇÃO FÍSICA	1º Módulo	Módulo - 1 1 - Testes de condição Física; 2–Basquetebol.	Atividades de consolidação dos saberes Fichas de avaliação sumativa Grelhas de observação Auto e heteroavaliação	1º Período 22
	2º Módulo	Módulo - 2 1 - Natação; 2 – Voleibol.	Atividades de consolidação dos saberes Fichas de avaliação sumativa Grelhas de observação Auto e heteroavaliação	2º Período 20
	3º Módulo	Módulo - 3 1 - Ginástica; 2 – Futebol.	Atividades de consolidação dos saberes Fichas de avaliação sumativa Grelhas de observação Auto e heteroavaliação	3º Período 14
Subtotal			56	

Referenciais de formação: 2º ano

Módulos propostos (3 módulos)		Avaliação modular	Carga horária (tempos de 45')	
EDUCAÇÃO FÍSICA	4º Módulo	Módulo - 4 1 – Atletismo	Atividades de consolidação dos saberes Fichas de avaliação sumativa Grelhas de observação Auto e heteroavaliação	1º Período 13
	5º Módulo	Módulo - 5 1 –Andebol	Atividades de consolidação dos saberes Fichas de avaliação sumativa Grelhas de observação Auto e heteroavaliação	2º Período 10

6º Módulo	Módulo -6	Atividades de consolidação dos saberes Fichas de avaliação sumativa Grelhas de observação Auto e heteroavaliação	3º Período 8
	1 – Badminton;  2 – Exploração da natureza		
		Subtotal	31
		Total (2 anos)	87

### Referenciais gerais de avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina aqui definidos consignam o que cada professor deve valorizar nos seus alunos ao nível dos conteúdos/competências da disciplina, tendo ainda como elementos norteadores desse processo os princípios e valores orientadores definidos no Referencial de Avaliação de Escola.

#### Momentos e instrumentos de avaliação do curso de formação vocacional

##### No que respeita às, modalidades da avaliação, importará recorrer.

- *ao diagnóstico*, no início de cada ano ou etapa fundamental, das capacidades e aptidões dos alunos, bem como dos seus padrões de atitude, a fim de determinar pontos de referência em relação aos quais se verificará a progressão;
- *à avaliação formativa*, que se traduzirá numa apreciação sistemática e frequente, em todos os momentos oportunos, acompanhando o desempenho das atividades, avaliando as aquisições e os progressos realizados, assim como detetando as insuficiências que terão de superar;
- *os momentos de avaliação prática* que permitam verificar a consolidação de uma gama mais vasta de conhecimentos e capacidades no final das grandes unidades de ensino-aprendizagem.

Dos meios e instrumentos de que se dispõe para efetuar uma avaliação pertinente e dirigida à diversidade de campos de aprendizagem na disciplina de Educação Física, destaca-se particularmente a utilização dos seguintes:

- a *observação direta*, apoiada em grelhas adequadas, dos procedimentos dos alunos durante a realização de atividades;
- a *apreciação*, com base em critérios precisos, das diversas execuções em que se concretizam as aprendizagens;
- a *realização de momentos de avaliação*, individual e em jogo formal.

##### Testes de avaliação sumativa:

1. Realização de um teste de avaliação sumativa por módulo;
2. Os testes poderão ser elaborados para 45 minutos ou para 90 minutos consoante os casos;
3. No processo de classificação é utilizada a seguinte terminologia classificativa:

0-4	Insuficiente (-)
5-7	Insuficiente
8-9	Insuficiente (+)
10-13	Suficiente
14-17	Bom
18-20	Muito Bom

## Estratégias de ensino

- Trabalho individual e em grupo;
- Realização de circuitos;
- Realização de percursos;
- Jogos;
- Estafetas;
- Trabalho por vagas;
- Exploração de situações técnico-táticas;
- Fichas de avaliação.

## Proposta de articulação

A articulação será desenvolvida em todas, ou parte, das áreas, de forma transversal e articulada no conselho de turma. Visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular, numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos, envolvendo os alunos na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes das diversas áreas de competência e disciplinas em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção privilegiando sempre metodologias aprendentes e o recurso às TIC.

Obedece às seguintes linhas de orientação:

- desenvolver metodologias pedagógicas;
- permitir a integração de saberes das diversas disciplinas/domínios, através da sua aplicação contextualizada no contexto vocacional;
- utilizar adequadamente as TIC, permitindo o desenvolvimento das vertentes de pesquisa e de intervenção;
- aprofundar o significado social das aprendizagens disciplinares/áreas de formação vocacional.

*São propostos os seguintes temas:*

- Educação para os Direitos Humanos;
- Educação Ambiental;
- Educação para o Desenvolvimento sustentável;
- Educação para os Media;
- Educação para a Igualdade de Género;
- Educação para a Paz;
- História dos Açores;
- Dimensão Europeia Educação;
- Educação para a Saúde e a Sexualidade;
- Educação do Consumidor;
- Educação para o Mundo do Trabalho;
- Educação Intercultural;
- Educação para o Empreendedorismo;
- Outros.

## EQUIPA PEDAGÓGICA E FORMATIVA

Paulo Mendes

Carlos Fernandes

Marco Meneses