



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

**MATRIZ DA PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO 1º CICLO
ESTUDO DO MEIO**

Duração da Prova: 60 minutos, não podendo ultrapassar este limite de tempo.

Domínios/Áreas/Temáticas	Competências	Estrutura da prova:	Cotações:
À descoberta de si mesmo (3º ano) <ul style="list-style-type: none">• A sua naturalidade e nacionalidade;• O seu corpo;• A saúde do seu corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir, freguesia, concelho, distrito e país;• Reconhecer a necessidade de desenvolver hábitos de vida saudáveis e de segurança, numa perspetiva biológica, psicológica e social;• Reconhecer as funções vitais dos vários sistemas;• Reconhecer a importância de comportamentos promotores da saúde e segurança global.	<ul style="list-style-type: none">- Respostas abertas;- Respostas fechadas;Correspondência/Associação /ligação;- Preenchimento de lacunas;- Escolha múltipla;- Interpretação de esquemas;- Completamento;- Legendagem.	A prova será cotada numa escala percentual de 0 a 100%.
À descoberta dos outros e das instituições (3º ano) <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer símbolos nacionais, regionais e locais: bandeiras, hinos e brasões.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a bandeira e hino nacional;• Reconhecer brasões;• Reconhecer o hino e bandeira das regiões autónomas.		
À descoberta das inter-relações entre os espaços (3º ano) <ul style="list-style-type: none">• Os seres vivos;• A indústria e comércio.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer que a diversidade de materiais, seres vivos e fenómenos existentes na Terra é essencial para a vida no planeta;		



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a necessidade humana de apropriação dos recursos existentes na Terra para os transformar e, posteriormente, os utilizar.		
À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade (3º e 4º anos) <ul style="list-style-type: none">• Principais atividades produtivas nacionais: ex: comércio, agricultura, criação de gado, atividade piscatória, indústria e comércio;• A qualidade do ambiente (ar, água, solo);• Desequilíbrios ambientais.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer situações de desenvolvimento sustentável em diversas regiões;• Compreender as consequências que a utilização dos recursos existentes na Terra tem para os indivíduos, a sociedade e o ambiente;		
À descoberta do ambiente natural (3º e 4º anos) <ul style="list-style-type: none">• Os astros.	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão global da constituição e da caracterização do Universo e do Sistema Solar e da posição que a Terra ocupa nesses sistemas;• Reconhecer que fenómenos que ocorrem na Terra resultam da interação no sistema Solar com a Terra e Lua.		
À descoberta do Ambiente Natural (3º e 4ºanos) <ul style="list-style-type: none">• Os seres vivos do ambiente próximo;• Classificação de plantas;• Classificação de animais;• Aspetos físicos de Portugal (rios e serras);• Aspetos físicos do meio local;	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer unidades estruturais comuns, apesar da diversidade de características e propriedades existentes no mundo natural;• Comparar e classificar plantas e animais segundo alguns critérios;• Identificar diversas formas de relevo;• Conhecer o ciclo da água e os respetivos estados físicos.		



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

• Aspetos Físicos do Meio			
A descoberta das Inter-Relações entre espaços (3º e 4ºanos) • O contacto entre a Terra e o mar; Portugal na Europa e no Mundo.	• Compreender a importância das medições, classificações e representações como forma de olhar para o mundo perante a sua diversidade e complexidade; • Compreender as transformações que contribuem para a dinâmica da Terra e das suas consequências a nível ambiental e social.		

Critérios de correção:

1. Na correção de toda a prova serão valorizados os seguintes aspetos:
 - Utilização adequada da terminologia científica;
 - Utilização de uma escrita clara e rigorosa;
 - Coerência de argumentos na interpretação e explicação de conceitos e/ou factos.
2. Às respostas de conteúdo ambíguo ou contraditório não será atribuída qualquer cotação.
3. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
4. Em caso de engano, este deve ser riscado e corrigido à frente, de modo bem legível.
5. Nas questões de escolha múltipla onde é pedida apenas uma opção, ou nas questões de estabelecimento de correspondência, as respostas



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

que contenham mais do que uma alternativa serão anuladas.

6. As respostas a itens fechados de resposta curta serão classificadas apenas pelos elementos solicitados.

7. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.