



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
**Escola Básica Integrada da Praia da Vitória**

**PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - Português- 2º Ciclo**

| DOMÍNIOS<br>Perfil de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NÍVEIS DE DESEMPENHO- descritores                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Muito Insuficiente<br>1                                                                                                                                                                                                                     | Insuficiente<br>2                                                                                                                                                                                                                                                         | Suficiente<br>3                                                                                                                                                                                                                                               | Bom<br>4                                                                                                                                                                                                                        | Muito Bom<br>5                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Oralidade - 15%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa.</li><li>• Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrer a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</li></ul> | Interpreta discursos orais com muitas dificuldades. Não participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.                                                                                        | Interpreta, com dificuldades, discursos orais. Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com incorreções.                                                                                                                            | Interpreta, satisfatoriamente, alguns discursos orais de acordo com a intenção comunicativa. Participa ainda que com algumas incorreções, na interação discursiva e na produção de textos orais.                                                              | Interpreta, com facilidade, discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa. Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.                                                                    | Interpreta, com bastante facilidade, discursos orais, até os complexos, de acordo com a intenção comunicativa. Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.                                         |
| <b>Leitura - 15%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ler expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li><li>• Interpretar, refletir e apreciar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação.</li></ul>                                                      | Lê sem expressividade e sem a fluência adequada. Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.                                                                                                              | Lê com pouca fluência e expressividade textos de diferentes tipos. Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.                                                                                                                                 | Lê com alguma expressividade e fluência textos de diferentes tipos. Interpreta, reflete e aprecia textos ainda que com algumas dificuldades.                                                                                                                  | Lê expressivamente e com fluência textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.                                  | Lê com muita fluência, boa dicção e expressividade textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.                 |
| <b>Educação Literária - 15%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ler expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li><li>• Ler, refletir, apreciar e interpretar textos literários, portugueses e estrangeiros, de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista.</li></ul>                        | Lê e revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, não contextualizando nem reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). | Lê e revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). | Lê, interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, satisfatoriamente. Revela ainda alguma dificuldade, na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). | Lê e revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). | Lê e revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). |



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
**Escola Básica Integrada da Praia da Vitória**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escrita - 15%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Redigir textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Não redige ou redige com muita dificuldade textos de diversos tipos, não mobilizando conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.                               | Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.                                               | Redige, satisfatoriamente, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística; nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato.                                                            | Redige com facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.  | Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.                       |
| <b>Gramática - 20%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Explicitar aspectos fundamentais da sintaxe do português.</li><li>Sistematizar as regras de utilização das classes gramaticais.</li><li>Reconhecer as propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.                                                                                                                                           | Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.                                                                                             | Reconhece e aplica, satisfatoriamente, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.                                                                                                                   | Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.                                                                                       | Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.                                                                                                            |
| <b>Atitudes/ Comportamento - 20%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Cumprimento das regras em sala de aula;</li><li>Empenho/autonomia na realização das tarefas propostas (atenção / concentração demonstradas);</li><li>Cooperação e relacionamento com os outros em tarefas e projetos comuns;</li><li>Apresentação/organização do material necessário à aula ;</li><li>Responsabilidade;</li><li>Organização do trabalho de aula/ de casa;</li><li>Adesão e intervenção nas atividades de sala de aula/agrupamento;</li><li>Manifestação de um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros;</li><li>Pontualidade ;</li><li>Assiduidade.</li></ul> | Revela muitos problemas de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em muito baixos patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação. | Revela alguns problemas de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em baixos patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação. | Revela um satisfatório relacionamento interpessoal e um razoável desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em patamares medianos de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação. | Revela bom relacionamento interpessoal e um grande desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em grandes patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação. | Revela excelente relacionamento interpessoal e um extraordinário desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em elevados patamares de cidadania de intervenção, de responsabilidade, de exigência, de curiosidade e de inovação. |

Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios, ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). A Língua Portuguesa é uma competência transdisciplinar, constituindo -se como elemento integrante de avaliação em outras disciplinas, de acordo com os programas curriculares aprovados pelo ministério da Educação.