



PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2º CICLO

Domínios e Perfil de Aprendizagens	Níveis de desempenho - Descritores				
	1	2	3	4	5
<p>P1 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES</p> <ul style="list-style-type: none">• Observa e descreve aspetos da realidade física e social;• Recolhe, regista e trata diferentes tipos de informação;• Identifica problemas;• Formula hipóteses simples;• Elabora conclusões simples;• Organiza e elabora o Atlas da aula e Friso Cronológico;• Analisa documentos escritos (adaptados);• Analisa documentação iconográfica;• Analisa documentação gráfica (sobretudo gráficos de barras e hectogramas);• Analisa documentação	<p>Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar.</p>	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Compreende perfeitamente a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com facilidade fontes históricas de natureza diversa.</p>

cartográfica (mapas com escala gráfica);					
<p>P2 – COMPREENSÃO HISTÓRICA</p> <p>2.1. TEMPORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica os conceitos de mudança/permanência; • Identifica e localiza no tempo alterações significativas da sociedade portuguesa; • Estabelece relações passado/presente; • Utiliza corretamente o vocabulário próprio da disciplina; 	<p>Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p> <p>Não localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos.</p> <p>Não utiliza tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas, dificilmente utilizando diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p>	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p>
<p>2.2. ESPACIALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece a localização relativa do território português; • Caracteriza os principais contrastes na distribuição espacial das actividades económicas e formas de organização do espaço português em diferentes períodos; • Utiliza corretamente o vocabulário próprio da disciplina; 	<p>Não estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Muito dificilmente pode estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Estabelece algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Estabelece com grande facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>

<p>2.3. CONTEXTUALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos; • Estabelece relações entre os seus diversos domínios; • Utiliza corretamente o vocabulário próprio da disciplina; 	<p>Desconhece episódios da história regional/local e não valoriza o património histórico e cultural existente. Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p>	<p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente. Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p>	<p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente. Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p>	<p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente. Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p>	<p>Conhece claramente episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente. Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p>
---	---	--	---	--	---

Níveis	Níveis de consecução relativamente ao parâmetro de avaliação P4 - ATITUDES
1	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno não revela um grande sentido de responsabilidade, não demonstrando respeito e compreensão pelas normas sociais. • O aluno não demonstra empenhamento nem interesse, raramente está atento e raramente participa nas atividades. • O aluno não demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. • O aluno não participa nas atividades, não é autónomo. • O aluno não revela uma relação interpessoal satisfatória. • O aluno revela muita falta de assiduidade/pontualidade e nem sempre traz o material necessário para as aulas.
2	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno revela por vezes sentido de responsabilidade, respeito e compreensão pelas normas sociais. • O aluno demonstra fraco empenhamento, raramente está atento e raramente participa nas atividades. • O aluno demonstra pouca tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. • O aluno participa irregularmente nas atividades, não é autónomo. • O aluno não revela uma relação interpessoal satisfatória. • O aluno revela alguma falta de assiduidade/pontualidade e nem sempre traz o material necessário para as aulas.

3	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno revela sentido de responsabilidade, demonstrando respeito e compreensão pelas normas sociais. • É empenhado, está atento, revela interesse e participa nas atividades. • O aluno demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. • O aluno tem uma participação regular e crítica, sendo tolerante, autônomo. • O aluno tem uma relação interpessoal satisfatória. • O aluno é assíduo, pontual e traz o material necessário para as aulas.
4	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno revela um grande sentido de responsabilidade, demonstrando respeito e compreensão pelas normas sociais. • É bastante empenhado, está atento, revela muito interesse e participa ativamente nas atividades. • O aluno demonstra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. • O aluno tem uma participação ativa e crítica, sendo bastante autônomo. • O aluno tem uma boa relação interpessoal. • O aluno tem boa assiduidade/pontualidade e traz o material necessário para as aulas.
5	<p>O aluno revela um grande sentido de responsabilidade, demonstrando respeito e compreensão pelas normas sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • É muito empenhado, está muito atento, revela muito interesse e participa ativamente nas atividades. • O aluno demonstra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. • O aluno tem uma participação ativa, crítica e criativa, sendo bastante autônomo. • O aluno tem uma ótima relação interpessoal. • O aluno é muito assíduo/pontual e traz o material necessário para as aulas.

PERCENTAGENS ATRIBUÍDAS A CADA PARÂMETRO

<ul style="list-style-type: none"> • P1 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES 	<ul style="list-style-type: none"> • 25%
<ul style="list-style-type: none"> • P2 – COMPREENSÃO HISTÓRICA • 2.1. TEMPORALIDADE • 2.2. ESPACIALIDADE • 2.3. CONTEXTUALIDADE 	<ul style="list-style-type: none"> • 30%
<ul style="list-style-type: none"> • P3 – COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA 	<ul style="list-style-type: none"> • 20%
<ul style="list-style-type: none"> • P4 – ATITUDES 	<ul style="list-style-type: none"> • 25%
<ul style="list-style-type: none"> • TOTAL 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%

Programa Oportunidade – Os docentes que tenham a seu cargo estas turmas/alunos devem adequar os critérios de avaliação da disciplina (1).

PERCENTAGENS ATRIBUÍDAS A CADA PARÂMETRO – PROGRAMA OPORTUNIDADE

P1 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES	20%
P2 – COMPREENSÃO HISTÓRICA	10%
2.1. TEMPORALIDADE	10%
2.2. ESPACIALIDADE	10%
2.3. CONTEXTUALIDADE	10%
P3 – COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	10%
P4 – ATITUDES	40%
TOTAL	100%

ESCALA DE CLASSIFICAÇÃO

Resultado percentual da ficha de avaliação escrita (podendo ser comunicado de outro modo)	Única informação a registar no cabeçalho por parte do professor
Entre 0% e 29%	Insuficiente –
Entre 30% e 44%	Insuficiente
Entre 45% e 49%	Insuficiente +
Entre 50% e 59%	Suficiente
Entre 60% e 69%	Suficiente +
Entre 70% e 79%	Bom

Entre 80% e 89%	Bom+
Entre 90% e 100%	Muito Bom

- (1) De acordo com o “Referencial de Avaliação”, documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.

Praia da Vitória, 2019/2020