



# DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA:**

**CRITÉRIOS E PARÂMETROS**

**PARA A ATRIBUIÇÃO DE UM NÍVEL**

Ano Letivo 2019/20



Após a avaliação diagnóstica realizada para cada matéria/turma, e mediante o documento de Departamento «Competências, Metas e Conteúdos Essenciais» o professor deverá estabelecer os conteúdos a transmitir e as competências essenciais a desenvolver em função do nível da turma/aluno. Por outro lado, com base em orientações de âmbito nacional e regional, o Departamento estabelece um conjunto de competências específicas para a disciplina (ver documento próprio) que deverão servir como linhas mestras de orientação para que todos os seus professores assumam critérios uniformes de objetividade e avaliação.

Não esquecendo que, a Avaliação Formativa deverá assumir toda a primazia, o Departamento reafirma, relativamente à atribuição de um nível no final de cada período, os seus Parâmetros de Avaliação nos três grandes Domínios: Sócio-afetivo, Psicomotor e Cognitivo.

Será precisamente na linha da clarificação e simplificação que assumimos o entendimento de que a nossa disciplina detém contornos muito diferentes de uma outra que se permite muito mais exata, numericamente até, dada a subjetividade inerente ao registo de avaliação que se alicerça fundamentalmente na observação direta e sistemática, não esquecendo a primordial importância da eficiência em detrimento da eficácia enquanto com crianças tratamos.

***De todas as competências a alcançar para cada domínio, o professor deverá encontrar um equilíbrio no nível a atribuir a cada aluno e em cada um desses Domínios, não os tendo decomposto em demasia. Se o interesse fosse em os decompor com a atribuição de pequenas percentagens (criando então muitos parâmetros), poderíamos cair na situação (enganosa, a nosso ver) de, por exemplo, atribuir mais valor à motivação e entusiasmo na aprendizagem do que ao respeito pelos colegas e professor (dentro do mesmo Domínio, o Sócio-afetivo), ou mais valor à Condição Física do que ao Comportamento Tático (também dentro do mesmo Domínio, o Psicomotor). O professor deverá então encontrar no 1º ciclo a classificação (Insuficiente, Suficiente, Bom e muito Bom), no 2º e 3º ciclos o nível (de 1 a 5) e no Curso de Formação Vocacional e no Curso Profissionalizante o nível (de 1 a 20) mais adequado para cada aluno neste espaço, tendo em conta de que, e de uma forma resumida, este resultado se deverá enquadrar no seguinte perfil para cada Nível/Domínio-***



## 1º ciclo:

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Sócio-Afetivo</b>  Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito, tanto pessoal como do grupo.</li> <li>➤ Revelar espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.</li> <li>➤ Conhecer e aplicar regras de higiene e segurança.</li></ul>	( <i>Insuficiente</i> ) Revela <b>fraca</b> participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	30%
		( <i>Suficiente</i> ) Revela <b>interesse</b> e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.		
		( <i>Bom</i> ) Revela <b>bastante interesse</b> e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo		
		( <i>Muito Bom</i> ) Revela <b>empenhamento</b> e <b>responsabilidade</b> nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Psicomotor</b> Representa a avaliação a nível funcional das competências condicionais e coordenativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Execução das Habilidades Motoras.</li><li>➤ Controlo da postura.</li><li>➤ Controlo da orientação espacial.</li><li>➤ Velocidade de reação simples e complexa de execução e ações motoras básicas e de deslocamento.</li><li>➤ Agilidade.</li><li>➤ Equilíbrio dinâmico em situações de “voo”, de aceleração e de apoio instável e/ou limitado.</li><li>➤ Flexibilidade.</li><li>➤ Ritmo.</li></ul>	<b>(Insuficiente) Nunca</b> aplica as competências exigidas nas situações de aprendizagem efetuadas.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	60%
		<b>(Suficiente) Raramente</b> aplica as competências exigidas nas situações de aprendizagem efetuadas.		
		<b>(Bom)</b> Aplica, <b>quase sempre</b> , as competências exigidas nas situações de aprendizagem efetuadas.		
		<b>(Muito Bom)</b> Aplica, <b>sempre</b> , as competências exigidas nas situações de aprendizagem efetuadas.		

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Cognitivo</b> Representa a avaliação dos conhecimentos teóricos/organizativos	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conhecer os processos fundamentais a nível das adaptações morfológicas, funcionais e da personalidade.</li><li>➤ Conhecer as regras das situações de exercício/aprendizagem.</li></ul>	<b>(Insuficiente) Não</b> identifica os fundamentos das situações de exercício/aprendizagens efetuadas.	Debate oral.  Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	10%
		<b>(Suficiente)</b> Identifica, <b>com dificuldade</b> , os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuadas.		
		<b>(Bom)</b> Identifica e <b>compreende</b> os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuadas.		
		<b>(Muito Bom)</b> Identifica e <b>aplica</b> os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuada		



**2º ciclo:**

<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Crítérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<b>Sócio-Afetivo</b>  Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito, tanto pessoal como do grupo.</li><li>➤ Revelar espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.</li><li>➤ Conhecer e aplicar regras de higiene e segurança.</li><li>➤ Autonomia</li></ul>	<b>Nível 1</b> – Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	30%
		<b>Nível 2</b> – Revela deficiente participação e interesse pelas atividades. Integra-se e colabora com os colegas, com dificuldade.		
		<b>Nível 3</b> – Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.		
		<b>Nível 4</b> – Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		
		<b>Nível 5</b> – Revela empenhamento nas atividades e é responsável. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<i>Psicomotor</i>	Competências condicionais e coordenativas.	<b>Nível 1</b> – Nunca aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	50%
		<b>Nível 2</b> – Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Nível 3</b> – Aplica algumas vezes os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Nível 4</b> – Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Nível 5</b> – Aplica sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<i>Cognitivo</i>	➤ Conhecimentos teóricos/organizativos das modalidades  ➤ Conhecer as regras das situações de exercício/aprendizagem.	Nível 1 – Não conhece os fundamentos das unidades dadas.	avaliação escrita/oral  Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	20%
		Nível 2 – Conhece deficientemente os fundamentos das unidades dadas.		
		Nível 3 – Conhece razoavelmente os fundamentos das unidades dadas.		
		Nível 4 – Conhece e compreende os fundamentos das unidades dadas.		
		Nível 5 – Aplica e critica os fundamentos das unidades dadas.		



3º ciclo:

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Sócio-Afetivo</b>  Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito, tanto pessoal como do grupo.</li><li>➤ Revelar espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.</li><li>➤ Conhecer e aplicar regras de higiene e segurança.</li><li>➤ Autonomia</li></ul>	<b>Nível 1</b> – Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	40%
		<b>Nível 2</b> – Revela deficiente participação e interesse pelas atividades. Integra-se e colabora com os colegas, com dificuldade.		
		<b>Nível 3</b> – Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.		
		<b>Nível 4</b> – Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		
		<b>Nível 5</b> – Revela empenhamento nas atividades e é responsável. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<i>Psicomotor</i>	Competências condicionais e coordenativas.	<b>Nível 1</b> – Nunca aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	40%
		<b>Nível 2</b> – Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Nível 3</b> – Aplica algumas vezes os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Nível 4</b> – Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Nível 5</b> – Aplica sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<i>Cognitivo</i>	➤ Conhecimentos teóricos/organizativos das modalidades  ➤ Conhecer as regras das situações de exercício/aprendizagem.	<b>Nível 1</b> – Não conhece os fundamentos das unidades dadas.	Avaliação escrita/oral  Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	20%
		<b>Nível 2</b> – Conhece deficientemente os fundamentos das unidades dadas.		
		<b>Nível 3</b> – Conhece razoavelmente os fundamentos das unidades dadas.		
		<b>Nível 4</b> – Conhece e compreende os fundamentos das unidades dadas.		
		<b>Nível 5</b> – Aplica e critica os fundamentos das unidades dadas.		



## Cursos de Formação Vocacional (Disciplina de Educação Física):

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Sócio-Afetivo</b>  Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito, tanto pessoal como do grupo.</li><li>➤ Revelar espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.</li><li>➤ Conhecer e aplicar regras de higiene e segurança.</li><li>➤ Autonomia</li></ul>	<b>Níveis 1 a 4</b> – Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	40%
		<b>Níveis 5 a 9</b> – Revela deficiente participação e interesse pelas atividades. Integra-se e colabora com os colegas, com dificuldade.		
		<b>Níveis 10 a 13</b> – Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.		
		<b>Níveis 14 a 17</b> – Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		
		<b>Níveis 18 a 20</b> – Revela empenhamento nas atividades e é responsável. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<i>Psicomotor</i>	Competências condicionais e coordenativas.	<b>Níveis 1 a 4</b> – Nunca aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	45%
		<b>Níveis 5 a 9</b> – Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 10 a 13</b> – Aplica algumas vezes os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 14 a 17</b> – Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 18 a 20</b> – Aplica sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<b>Cognitivo</b>	➤ Conhecimentos teóricos/organizativos das modalidades  ➤ Conhecer as regras das situações de exercício/aprendizagem.	Níveis 1 a 4 – Não conhece os fundamentos das unidades dadas.	avaliação escrita/oral  Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	15%
		Níveis 5 a 9 – Conhece deficientemente os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 10 a 13 – Conhece razoavelmente os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 14 a 17 – Conhece e compreende os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 18 a 20 – Aplica e critica os fundamentos das unidades dadas.		



## Cursos de Formação Vocacional (Disciplina de Desporto):

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Sócio-Afetivo</b>  Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito, tanto pessoal como do grupo.</li><li>➤ Revelar espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.</li><li>➤ Conhecer e aplicar regras de higiene e segurança.</li><li>➤ Autonomia</li></ul>	<b>Níveis 1 a 4</b> – Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	40%
		<b>Níveis 5 a 9</b> – Revela deficiente participação e interesse pelas atividades. Integra-se e colabora com os colegas, com dificuldade.		
		<b>Níveis 10 a 13</b> – Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.		
		<b>Níveis 14 a 17</b> – Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		
		<b>Níveis 18 a 20</b> – Revela empenhamento nas atividades e é responsável. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<i>Psicomotor</i>	Competências condicionais e coordenativas.	<b>Níveis 1 a 4</b> – Nunca aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	30%
		<b>Níveis 5 a 9</b> – Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 10 a 13</b> – Aplica algumas vezes os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 14 a 17</b> – Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 18 a 20</b> – Aplica sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<i>Cognitivo</i>	➤ Conhecimentos teóricos/organizativos das modalidades  ➤ Conhecer as regras das situações de exercício/aprendizagem.	Níveis 1 a 4 – Não conhece os fundamentos das unidades dadas.	avaliação escrita/oral  Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	30%
		Níveis 5 a 9 – Conhece deficientemente os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 10 a 13 – Conhece razoavelmente os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 14 a 17 – Conhece e compreende os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 18 a 20 – Aplica e critica os fundamentos das unidades dadas.		



## Cursos de Formação Profissionalizante (Educação Física):

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Sócio-Afetivo</b>  Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito, tanto pessoal como do grupo.</li><li>➤ Revelar espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.</li><li>➤ Conhecer e aplicar regras de higiene e segurança.</li><li>➤ Autonomia</li></ul>	<b>Níveis 1 a 4</b> – Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	50%
		<b>Níveis 5 a 9</b> – Revela deficiente participação e interesse pelas atividades. Integra-se e colabora com os colegas, com dificuldade.		
		<b>Níveis 10 a 13</b> – Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.		
		<b>Níveis 14 a 17</b> – Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		
		<b>Níveis 18 a 20</b> – Revela empenhamento nas atividades e é responsável. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<i>Psicomotor</i>	Competências condicionais e coordenativas.	<b>Níveis 1 a 4</b> – Nunca aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	40%
		<b>Níveis 5 a 9</b> – Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 10 a 13</b> – Aplica algumas vezes os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 14 a 17</b> – Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		
		<b>Níveis 18 a 20</b> – Aplica sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.		



<i>Domínio</i>	<i>Competências essenciais</i>	<i>Avaliação</i>		
		<i>Critérios</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>%</i>
<b>Cognitivo</b>	➤ Conhecimentos teóricos/organizativos das modalidades  ➤ Conhecer as regras das situações de exercício/aprendizagem.	Níveis 1 a 4 – Não conhece os fundamentos das unidades dadas.	avaliação escrita/oral  Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	10%
		Níveis 5 a 9 – Conhece deficientemente os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 10 a 13 – Conhece razoavelmente os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 14 a 17 – Conhece e compreende os fundamentos das unidades dadas.		
		Níveis 18 a 20 – Aplica e critica os fundamentos das unidades dadas.		



Definidas as percentagens (ao nível do grau de importância para a Avaliação Sumativa Interna do aluno na nossa disciplina) pelos três distintos Domínios em função de cada ciclo de ensino

<b>DOMÍNIO</b>	<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>	<b>VOC (EF)</b>	<b>VOC (DESP.)</b>	<b>PROFI.</b>
<u>Sócio-afetivo</u>	30 %	30 %	40 %	40 %	40%	50%
<u>Psicomotor</u>	60 %	50 %	40 %	45 %	30%	40%
<u>Cognitivo</u>	10 %	20 %	20 %	15 %	30%	10%

**DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS PARA SITUAÇÕES  
DE AVALIAÇÃO ESPECIALIZADA**

Define o nosso departamento, em consonância com a legislação em vigor, que as situações especiais de frequência (e avaliação) das aulas de Educação Física deverão, antes de tudo mais, ser do conhecimento e aprovação de todo o conselho de turma onde o aluno se insere, pelo que inevitavelmente terão de ser devidamente justificadas na forma em que o professor da disciplina e o Diretor de Turma entenderem por melhor (designadamente através do atestado médico).

Consideramos como enquadráveis nesta designação de «situações especiais» todos os alunos que demonstrem comprovadamente reais limitações periódicas ou permanentes e que inviabilizem, no final do período, a avaliação do aluno em um ou mais dos três Domínios do Saber anteriormente estipulados.



As situações em que o aluno é abrangido por um Projecto Educativo Individual ou por um Plano de Prevenção do Insucesso Escolar mas que o professor entenda poder avalia-lo na totalidade dos parâmetros estabelecidos, não são aqui contempladas, dado que não serão as percentagens atribuídas a ser alteradas mas sim as “metas” (competências e conteúdos) a estabelecer para este aluno e por todos os professores do Conselho de Turma respetivo.

No que concerne às «situações especiais» aqui mencionadas, o Departamento determina que apenas se colocará a eventual decisão (por parte do professor de EF/Conselho de Turma) de se suprimir o Parâmetro Psicomotor dado que atribuindo-lhe uma classificação qualitativa também se deverá fazê-lo relativamente aos restantes. Nesta situação aplicar-se-á então a fórmula para a atribuição do nível (em cada ciclo de ensino):

<b>DOMÍNIO</b>	<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>	<b>VOC</b>	<b>Profi.</b>
<u>Cognitivo</u>	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>
<u>Sócio-afetivo</u>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>

Atribuindo uma classificação ao Parâmetro Cognitivo (por exclusão do Psicomotor) será sempre possível atribuir classificação ao Parâmetro Sócio-afetivo.

Não podendo atribuir classificação aos Parâmetros Psicomotor nem Cognitivo (?), não deverá ser atribuído nível ao aluno(a).

## **Adaptação dos Critérios de Avaliação para o Terceiro Período**

Na sequência da situação atual de pandemia, declarada pela Organização Mundial de Saúde, e que levou à tomada de decisão de um conjunto de medidas excepcionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID-19, e com a implementação durante o 3º período letivo do «Ensino à Distância», os docentes deste Departamento terão em linha de conta a avaliação continua realizada durante o primeiro e segundo períodos. Quanto à avaliação do 3º período (Avaliação Final) terá por base o já realizado nos períodos anteriores e as atividades propostas através da plataforma SGE, mail ou outra



*Secretaria Regional da Educação e Cultura*  
***Escola Básica Integrada da Praia da Vitória***  
*Departamento de Educação Física*

ferramenta aos alunos, bem como através das aulas síncronas no caso do 2º e 3º ciclos. Não esquecendo que em alguns casos a não realização das atividades propostas poderão advir não do próprio aluno, mas sim de razões extrínsecas ao mesmo. Tendo em linha de conta esta situação, a avaliação incidirá sobre o esforço de cada aluno em corresponder às constantes solicitações do professor, premiando quem conseguiu acompanhar as atividades propostas em vez de penalizar quem não conseguiu ultrapassar todos os obstáculos subitamente apresentados, em virtude da nova realidade apresentada tanto aos docentes como aos alunos com o ensino à distância.

Pelo Departamento  
O seu Coordenador

Paulo Mendes