

# CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

11qcfe

Estratégia de Educação para a  
Cidadania na Escola

## EB/I Praia da Vitória



[A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.]

---

Índice

---

|                                                                                           | <b>Página</b>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Introdução .....                                                                       | <b>3</b>       |
| 2. Enquadramento legal.....                                                               | <b>4</b>       |
| 3. Alguns pressupostos e pontos de partida.....                                           | <b>5</b>       |
| 4. Organização dos diferentes domínios a desenvolver na Educação para a<br>Cidadania..... | <b>6 e 7</b>   |
| 5. Operacionalização no Currículo Escolar .....                                           | <b>8 e 9</b>   |
| 5.1. Ao nível de turma .....                                                              | <b>9 e 10</b>  |
| 5.1.1 Docente de Cidadania e desenvolvimento .....                                        | <b>11</b>      |
| 5.2 Ao nível de toda a Unidade Orgânica .....                                             | <b>11</b>      |
| 5.2.1. Domínios a privilegiar .....                                                       | <b>11</b>      |
| 5.2.2. Domínios e temas a lançar às turmas .....                                          | <b>12</b>      |
| 6. Aprendizagens esperadas .....                                                          | <b>13</b>      |
| 7. Avaliação .....                                                                        | <b>13</b>      |
| 8. Reconhecimento de mérito .....                                                         | <b>13</b>      |
| 9. Monotorização e avaliação da EECE .....                                                | <b>14</b>      |
| 10. Anexos .....                                                                          | <b>15 à 20</b> |

## 1. Introdução

O desenvolvimento de um país assenta na educação e formação de qualidade para todos e todas tendo em conta os desafios que lhe são colocados pela sociedade atual.

A escola pública, enquanto meio propício à aprendizagem, exige-se uma reestruturação, a fim de dar respostas pertinentes, que permitam desenvolver cidadãos munidos de conhecimentos e competências de cidadania. Nela se devem desenvolver diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação do consumismo; educação ambiental/ desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação do consumismo; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para a defesa e paz; educação para os média; voluntariado; educação para a saúde e sexualidade.

Tendo estes temas um carácter transversal à nossa sociedade, a sua implementação no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas curriculares como em atividades e projetos, desde o pré-escolar ao terceiro ciclo.

Esta concepção educativa, está estruturada numa visão integrante das diversas áreas do saber, e sua dinâmica curricular, baseadas nas vivências escolares e contexto sociocultural onde a nossa escola se insere.

São assim considerados neste documento aspetos relativos ao: enquadramento legal, alguns pressupostos e pontos de partida; organização dos diferentes domínios a desenvolver na Educação para a Cidadania; operacionalização no currículo escolar, aprendizagens esperadas; avaliação; reconhecimento do mérito e monitorização e avaliação EECE.

A concretização do que aqui for delineado para implementação desta Estratégia será concretizada através de atividades curriculares dentro do âmbito de diferentes disciplinas, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades, que é inspirado no tema-Escola a trabalhar em cada ano letivo.

## 2. Enquadramento

Tendo por base os princípios definidos no Dec-Lei nº 55/2018 de 6 de junho, que conduzem a Estratégia de Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). É com base nas diretrizes da ENEC e sua concretização, que a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), foi elaborado, com o intuito de orientar o trabalho a desenvolver na nossa escola, na nova área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento.

Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento (CD) devem contribuir, cada um deles, para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída de Escolaridade Obrigatória, despacho nº 6478/2017, de 26 de Julho. Para serem desenvolvidos os diferentes temas, que integram cada um dos domínios, sempre que possível, serão estabelecidas parcerias com entidades externas especialistas nas diferentes áreas temáticas para debater/partilhar com os alunos.

A educação para a Cidadania será desenvolvida, não só no trabalho de projetos, como nas atividades do Plano Anual de Atividades, em parceria com as famílias e entidades, no quadro da relação entre escola e comunidade. Deste modo, a educação para a cidadania, estará alicerçada nas necessidades e problemas específicos da nossa comunidade educativa, linha orientadora e transversal ao Projeto Educativo da nossa Unidade Orgânica.

A avaliação a esta disciplina está enquadrada com as novas diretrizes da portaria nº59/2019 de 28 de Agosto.

### 3. Alguns pressupostos e pontos de partida:

O desenvolvimento da educação para a cidadania terá por base os seguintes pressupostos:

- Valorização da especificidade e realidade local em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- Aprendizagem não apenas por ensino transmissivo, mas sobretudo com base em processo vivenciais.
- Vivenciar a cultura de escola numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assim sendo **a Educação para a Cidadania não fica confinada numa só área, Cidadania e Desenvolvimento, é uma missão para toda a escola,** a abordagem curricular da referida área deverá assumir uma abordagem global e, como tal deverá:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

#### 4. Organização dos diferentes Domínios a desenvolver na Educação para a Cidadania

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com focos diferenciados, assim sendo:

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1º Grupo</b></p> <p>Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de sociedade);</li> <li>• Igualdade de género;</li> <li>• Interculturalidade (cultural e religiosa);</li> <li>• Desenvolvimentos Sustentável</li> <li>• Educação Ambiental;</li> <li>• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico).</li> </ul>                     |
| <p><b>2º Grupo</b></p> <p>Trabalhado em pelo menos dois ciclos do ensino básico</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);</li> <li>• Média;</li> <li>• Instituições e participação democrática;</li> <li>• Literacia financeira e educação para o consumo;</li> <li>• Segurança rodoviária;</li> <li>• Risco.</li> </ul>                                                                                            |
| <p><b>3º Grupo</b></p> <p>Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo;</li> <li>• Mundo do trabalho;</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz;</li> <li>• Bem-estar animal;</li> <li>• Voluntariado;</li> <li>• Outras (poderão ser desenvolvidos outros domínios que sejam pertinentes para a aprendizagem dos alunos, que o professor titular ou docente de disciplina diagnostique na respetiva turma.)</li> </ul> |

Quadro: 1

Os domínios acima referidas, a trabalhar na CD não devem ser entendidos como partes estanques de um todo, a sua abordagem deve ser num sentido globalizante e inter-relacional, devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência salientadas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

| Grau de Ensino                                       |                                                | Pré | 1º Ciclo EB |   |   |   | 2º Ciclo EB |   | 3º Ciclo EB |   |   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|-------------|---|---|---|-------------|---|-------------|---|---|
| Anos de escolaridade                                 |                                                |     | 1           | 2 | 3 | 4 | 5           | 6 | 7           | 8 | 9 |
| Domínios obrigatórios para todos os ciclos de ensino | Direitos Humanos                               | X   | X           |   |   |   | X           |   | X           |   |   |
|                                                      | Igualdade de Género                            | X   | X           | X |   |   | X           |   | X           |   |   |
|                                                      | Interculturalidade (intermulticulturalidade)   | X   |             |   | X |   | X           |   |             | X |   |
|                                                      | Desenvolvimento Sustentável                    | X   |             |   |   | X |             | X |             |   | X |
|                                                      | Educação Ambiental                             | X   |             |   | X |   |             | X |             | X |   |
|                                                      | Saúde                                          | X   |             | X |   | X |             | X | X           |   |   |
| Domínios obrigatórios para dois ciclos de ensino     | Sexualidade                                    | X   |             |   |   |   |             |   |             | X |   |
|                                                      | Media                                          |     |             |   |   | X |             |   | X           |   |   |
|                                                      | Instituições e Participação Democrática        |     |             |   |   |   |             | X |             |   | X |
|                                                      | Literacia Financeira e educação para o consumo |     |             |   | X |   | X           |   |             |   |   |
|                                                      | Risco                                          | X   | X           |   |   |   | X           |   |             |   |   |
|                                                      | Segurança Rodoviária                           | X   |             | X |   |   |             |   |             |   |   |
| Domínios opcionais                                   | Empreendedorismo                               |     |             |   |   |   |             |   |             |   |   |
|                                                      | Mundo do Trabalho                              |     |             |   |   |   |             |   |             |   | X |
|                                                      | Segurança, Defesa e Paz                        |     |             |   |   |   |             |   |             |   |   |
|                                                      | Bem-estar animal                               | X   |             | X |   |   |             |   |             |   |   |
|                                                      | Voluntariado                                   |     |             |   |   | X |             | X |             |   | X |
|                                                      | Outro                                          |     |             |   |   |   |             |   |             |   |   |

Para o tratamento de cada um dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos de apoio em <https://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>.

## 5. Operacionalização no Currículo Escolar

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, aqui apresentada, assume um papel preponderante para a aplicação/concretização dos desafios propostos pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que tenham como referência um ensino focado no aluno. Que durante o processo de ensino aprendizagem (dentro e fora da sala de aula), ele seja capaz de:

- ✓ Fazer escolhas, resolver problemas e tomar decisões com base nos valores;
- ✓ Vivenciar experiências diversificadas (atividades de observação, questionamento da realidade).
- ✓ Participar em atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a troca de saberes, tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- ✓ Utilizar várias fontes informativas, tendo sempre um sentido crítico na sua utilização.
- ✓ Aplicar nas aprendizagens estratégias e atividades diversificadas: trabalhos de grupo e a pares, desenvolver o sentido de cooperação; aprendizagens pela descoberta, tendo como foco o trabalho de iniciativa livre.

A abordagem da Educação para a Cidadania adota um modelo composto, pois contempla as seguintes situações de desenvolvimento:

- **Integrada transversalmente no currículo disciplinar** e multidisciplinar, em toda a escolaridade;
- **Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento** nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico;
- **Globalmente em projetos de escola**, em toda a escolaridade.

Assim, a abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- Ao nível de cada turma.
- Ao nível global da escola.

#### **5.1. Ao nível da turma:**

A disciplina na nossa Unidade orgânica desenvolver-se-á segundo duas abordagens distintas: **natureza transdisciplinar** no **pré-escolar e 1º ciclo básico**, da responsabilidade da/o docente titular de turma. Nos 5º e 7º anos do ensino básico, a disciplina assume-se como autónoma – **Cidadania e desenvolvimento** – sob a responsabilidade de uma/o docente.

Para os domínios a serem trabalhados ao longo destes anos de escolaridade/ ciclos, (definidos anteriormente no quadro 2, do presente projeto), deverão ficar determinados os temas a serem abordados, em conformidade com as necessidades/interesses da turma, em núcleo escolar e em conselho de turma.

|                                                                                           | Pré-escolar e 1º Ciclo EB         | 2º e 3º Ciclos EB     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Cidadania e Desenvolvimento</b>                                                        | Área de natureza transdisciplinar | Disciplina Autónoma   |
| <b>Responsabilidade</b>                                                                   | Docente Titular de Turma          | Docente da Disciplina |
| <b>Temas dentro dos Domínios a trabalhar e competências a desenvolver ao longo do ano</b> | Departamento                      | Conselho de Turma     |
| <b>Enquadramento</b>                                                                      | EECE                              | EECE                  |

Quadro: 3

*“A Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constituiu-se como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de turma**, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens”*

*Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania , 2017, pág.9*

A aprendizagem, segundo a componente curricular da disciplina de CD, pressupõe que os alunos/as realizem aprendizagens através da participação responsável na construção de cidadãos e sociedade mais justa e inclusiva, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Assumindo-se como um espaço privilegiado para desenvolver aprendizagens em três dimensões: atitude cívica; relacionamento interpessoal e relacionamento social e intercultural.

### 5.1.1 Docente de Cidadania e desenvolvimento

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pode ser lecionada, por um docente de qualquer grupo disciplinar, no quinto e sétimo anos de escolaridade, sendo a sua atribuição da responsabilidade do Conselho Executivo, tendo em consideração o perfil definido na ENEC.

### 5.2 Ao nível de toda a Unidade Orgânica

Todas as práticas escolares deverão assentar nos princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto para o debate e diálogo, em que os alunos/pessoal docente e não docente se sintam parte integrante na tomada de decisões que afetam a vida de toda a comunidade escolar.

As práticas pedagógicas e as metodologias a aplicar, deverão ser diversificadas, tomando como caminho a seguir as experiências reais de participação e de vivências da cidadania, adequadas a cada nível de ensino.

As aprendizagens na disciplina de CD têm por base o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, e a sua concretização assenta em desafios da vida real, que vão para além da sala de aula.

#### 5.2.1 Domínios a privilegiar

Os domínios a desenvolver na Unidade Orgânica terão em conta determinadas especificidades do meio onde se encontra edificada, (ex: culturais, geográficas, socioeconómicas ....), a sua identidade, competências, atitudes e valores que se propõe desenvolver tal como está definido no Projeto Educativo.

**O desenvolvimento destes domínios está na alçada da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares** das restantes disciplinas. Bem como de forma transversal em toda a escola através dos **clubes, projetos e atividades consagradas no Plano Anual de Atividades** (PAA).

Na tabela abaixo encontram-se enumerados os domínios a abordar dentro dos Clubes, Projetos e Atividades a desenvolver na Unidade Orgânica.

| Domínios                                 | Clubes/Projetos/Atividades                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saúde                                    | Saúde Escolar (Educação Afetivo Sexual; Promoção saúde_Atividades Desportivas e (In)dependências; Clube Desportivo Escolar; ADREP |
| Sexualidade                              | Saúde Escolar                                                                                                                     |
| Ambiente e sustentabilidade              | Clube do Ambiente; Oficina “Horta da Joanelha”                                                                                    |
| Igualdade de Género e Interculturalidade | Saúde Escolar; Clube das Artes; Clube do Cinema; Clube da fotografia; Oficina da Música; Programa eTwinning                       |
| Risco                                    | Saúde Escolar (Clube da Proteção Civil); Plano de Segurança e Medidas de Autoproteção                                             |
| Empreendedorismo                         | Robótica                                                                                                                          |
| Média                                    | Jornal “Pisca de Gente”; Biblioteca Escolar                                                                                       |
| Direitos Humanos                         | Tutoria; Ludoteca                                                                                                                 |

### 5.2.2 Domínios, Temas e Desafios a lançar às turmas

Junto a este projeto, segue em **anexo I**, os temas que poderão ser abordados dentro de cada domínio.

## 6. Aprendizagens Esperadas

No âmbito da C.D. consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínio:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de Competências de Formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos Humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde);

A abordagem à Educação para a Cidadania assentará em três eixos:

- Atitude Cívica (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal;
- Relacionamento pessoal e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização, paz e gestão de conflitos).

## 7. Avaliação

O processo de ensino aprendizagem e avaliação irá partir do pressuposto da reflexão das competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno/a através das evidências.

A avaliação das aprendizagens, enquadradas nos normativos legais em vigor da portaria nº 59/2019 de 28 de Agosto, assume um carácter **qualitativo desde o primeiro ciclo ao 3º ciclo** do ensino básico, expressando-se nas menções de **Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente**, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno/a.

A disciplina de CD, à luz da portaria acima referida, **é considerada para efeitos de transição** de ano de escolaridade, tendo em conta os pontos 4 e 5 do artigo 16.

Os critérios de avaliação para esta disciplina, validadas pelo Conselho Pedagógico, encontram-se em anexo (**anexo II**) a este documento.

## **8. Reconhecimento do mérito**

Reconhecimento através da atribuição do prémio de Valor, no âmbito de mérito de Valor e Excelência em uso na escola, como uma mais-valia para o reconhecimento das boas práticas de impacto na comunidade.

## **9. Monitorização e avaliação da EECE**

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade de equipas em ligação permanente ao Conselho Pedagógico e definidas pelo presidente do Conselho Executivo.

Ao longo do ano a avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

No final do ano letivo deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- **aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- **verificar** a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- **assegurar** o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

# Anexos



## Nota:

O Anexo I, referente aos Temas que poderão ser trabalhados dentro de cada domínio, ainda se encontra em elaboração, uma vez que é um documento requer uma pesquisa aprofundada, juntamente com a criação de parcerias para a sua abordagem.



## Cidadania e Desenvolvimento - Critérios de avaliação de desempenho 1º, 2º e 3º Ciclos

| Perfil do aluno     |                                                               | Descritores de desempenho                                                                                      | 1º e 2º ano | Ponderação | 3º e 4º ano | Ponderação | 2º Ciclo | Ponderação | 3º Ciclo | Ponderação | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores – Saber ser | Responsabilidade e Integridade                                | Ser Assíduo e pontual.                                                                                         | ✓           | 90%        | ✓           | 90%        | ✓        | 60%        | ✓        | 60%        | ✎ Oralidade/intervenções.<br><br>✎ Trabalhos individuais a pares e de grupo.<br><br>✎ Apresentação individual e de grupo.<br><br>✎ Debates.<br>✎ Dramatizações |
|                     |                                                               | Cumprir com as regras e normas de convivência estipuladas.                                                     | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Participar de forma proativa, ponderada e responsável nos trabalhos.                                           | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Zelar pelo seu material e dos outros, pelas instalações escolares e sua limpeza.                               | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     | Excelência e exigência<br>Curiosidade/<br>reflexão e Inovação | Ser crítico de si mesmo e dos outros, durante o trabalho para alcançar melhor o seu produto final.             |             |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Ter sentido reflexivo, perseverança, de auto superação e criativo.                                             | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Ser sensível e solidário.                                                                                      | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Revelar curiosidade e vontade de saber.                                                                        | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Aceitar outras opiniões.                                                                                       | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     | Cidadania e participação/<br>Liberdade                        | Colaborar na tomada de decisões da turma (definição de regras, solução de conflitos e resolução de problemas). | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Estabelecer relações de empatia.                                                                               | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Ser interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor.                                                     |             |            |             |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |
|                     |                                                               | Respeitar a diversidade humana e cultural e o meio ambiente.                                                   | ✓           |            | ✓           |            | ✓        |            | ✓        |            |                                                                                                                                                                |

|                      |                                              |                                                                                                                                      |   |     |   |     |   |     |   |     |                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                              | Agir com autonomia, democracia e respeito mútuo, tendo em vista sempre a liberdade dos outros.                                       |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Trabalhar em equipa, tendo abertura de aceitar o contributo dos outros.                                                              |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
| Áreas de Competência | Conhecimentos<br>(Saber – saber)             | Envolver-se na definição da temática de trabalho.                                                                                    | ✓ | 10% | ✓ | 10% | ✓ | 40% | ✓ | 40% | ✎ Participação Individual.<br><br>✎ Trabalho projeto.<br><br>✎ Registos de saberes.<br><br>✎ Auto-avaliação<br><br>✎ Heteroavaliação |
|                      |                                              | Envolver-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto.                                                        | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Conhecer, adquirir e compreender saberes abordados.                                                                                  | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Utilizar com rigor a linguagem verbal, não verbal e escrita.                                                                         | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Expressar factos e opiniões, pensamentos e sentimentos.                                                                              | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Compreender/interpretar opiniões, pensamentos e sentimentos.                                                                         |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Articular saberes de diferentes disciplinas para aprender domínios abordados.                                                        |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Apresentar um pensamento crítico e criativo.                                                                                         |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Apresentar noções básicas de saúde e proteção do meio ambiente.                                                                      |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Apresentar sensibilidade estética e artística.                                                                                       |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      | Capacidades<br>aptidões<br><br>(Saber-fazer) | Pesquisar e selecionar informação fidedigna relacionada com domínios abordados, em várias plataformas                                |   |     |   |     |   |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Planificar e organizar a informação relacionada com domínios abordados.                                                              |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |
|                      |                                              | Desenvolver projetos/trabalho na turma/escola e comunidade e reestruturá-los sempre que seja pertinente, refletindo sobre os mesmos. |   |     | ✓ |     | ✓ |     | ✓ |     |                                                                                                                                      |

Página | 18

## Ficha de auto e heteroavaliação

Aluno: \_\_\_\_\_ nº \_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_

- Ouve o que o teu professor tem a dizer sobre a importância da tua auto e heteroavaliação.
- Coloca um **X** nas menções qualitativas que achas que melhor se adapta à tua prestação nas atitudes e valores e áreas de competência na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

| Atitudes e Valores                                                                                                                           |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|----|----------------------|---|---|----|----------------------|---|---|----|
| Conhecimento/capacidades/Nível de desempenho                                                                                                 | 1º Período           |   |   |    | 2º Período           |   |   |    | 3º Período           |   |   |    |
|                                                                                                                                              | I                    | S | B | MB | I                    | S | B | MB | I                    | S | B | MB |
| Sou assíduo(a) e pontual                                                                                                                     |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Compro regras                                                                                                                                |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Sou participativo(a)                                                                                                                         |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Crítico de mim e dos outros                                                                                                                  |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Sou solidário(a)                                                                                                                             |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Aceito opiniões diferentes                                                                                                                   |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Debato minha opinião e dos outros                                                                                                            |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Tomo decisões acertadas                                                                                                                      |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Respeito a diferença e o meio ambiente                                                                                                       |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Sou autónomo(a)                                                                                                                              |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Ajo democraticamente                                                                                                                         |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Sei trabalhar em equipa e aceito o contributo dos outros                                                                                     |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Áreas de competência                                                                                                                         |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Conhecimento/capacidades/Nível de desempenho                                                                                                 | 1º Período           |   |   |    | 2º Período           |   |   |    | 3º Período           |   |   |    |
|                                                                                                                                              | I                    | S | B | MB | I                    | S | B | MB | I                    | S | B | MB |
| Envolve-me nas atividades e tomadas de decisões.                                                                                             |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Compreendo e aplico conhecimentos                                                                                                            |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Apresento as minhas opiniões, fundamento-as e defendo-as com argumentos válidos                                                              |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Debato e minha opinião e a opinião dos outros                                                                                                |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Sei interpretar, selecionar e organizar a informação e uso adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Sou criativo e original                                                                                                                      |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| Participo em experiências de trabalho de turma/escola/comunidade e reflito sobre as mesmas                                                   |                      |   |   |    |                      |   |   |    |                      |   |   |    |
| <b>Avaliação de final de período</b><br>(Nível proposto pelo aluno)                                                                          | <input type="text"/> |   |   |    | <input type="text"/> |   |   |    | <input type="text"/> |   |   |    |
| <b>Heteroavaliação</b><br>Legenda (+ - =) (aguardar opinião colegas)                                                                         | <input type="text"/> |   |   |    | <input type="text"/> |   |   |    | <input type="text"/> |   |   |    |

## Ficha de avaliação de Trabalho de Grupo de Pesquisa e Expressão Oral

Título do trabalho: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Elementos do grupo: \_\_\_\_\_

**Sugestão:** A cada item avaliado positivamente, poderá ser atribuído 4 pontos (são 25 itens do trabalho de grupo e expressão oral).

| Estrutura              | Tópicos                                                                  | Sim | Não |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Introdução             | Indica porque razão foi realizado o trabalho                             |     |     |
|                        | Indica o objetivo do trabalho                                            |     |     |
|                        | Indica como foi feito                                                    |     |     |
|                        | Resume sucintamente o assunto                                            |     |     |
| Desenvolvimento        | Destaca títulos e subtítulos                                             |     |     |
|                        | Desenvolve tema proposto                                                 |     |     |
|                        | Desenvolvimento adequado                                                 |     |     |
|                        | Inclui ilustrações, gráficos ou esquemas para melhor compreender o tema. |     |     |
|                        | Existem legendas explicativas                                            |     |     |
|                        | Objetivo claro                                                           |     |     |
| Conclusão              | Apresenta um conclusão clara, indicando se os objetivos foram cumpridos  |     |     |
|                        | Apresenta opinião pessoal ou de grupo sobre o trabalho realizado         |     |     |
| Anexos ou bibliografia | Há anexos e/ou há bibliografia                                           |     |     |
|                        | Os anexos e/ou a bibliografia estão devidamente organizados              |     |     |
| Outros                 | Forneceram material necessário aos colegas                               |     |     |
|                        | Boa coordenação entre os elementos do grupo                              |     |     |
|                        | Grupo demonstrou segurança                                               |     |     |
|                        | Utilizaram as TiC                                                        |     |     |
| Total                  |                                                                          |     |     |

## Avaliação da Expressão Oral

Aluno: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

| Adotou uma postura e colocação de voz adequada | Deu seriedade necessária à apresentação | Apresentou as ideias mais importantes | Falou corretamente sem hesitação | Discurso estruturado e sequencialidade | Interessou os ouvintes   | Apreciação global          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Trabalho de pesquisa + Expressão Oral = Total  |                                         |                                       | <input type="checkbox"/>         | +                                      | <input type="checkbox"/> | = <input type="checkbox"/> |