



ProSucesso

PLANO INTEGRADO DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO



PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA PARA 2019/2020

Apoios Educativos

<p>Problemas a resolver</p> <p>(qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificuldade no desenvolvimento das aprendizagens essenciais no final de cada ciclo: Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos. ▪ Taxa de retenção no 1º, 2º e 3º ciclos.
<p>Objetivos a atingir</p> <p>(o que queremos alcançar?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficácia do apoio na promoção do sucesso escolar dos alunos.
<p>Metas a alcançar</p> <p>(qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não ultrapassar a média da taxa de retenção dos últimos quatro anos letivos: <ul style="list-style-type: none"> . no 1º ciclo, 8,25% no 2º ano, 5,25% no 3º ano e 2,75% no 4º ano de escolaridade; . no 2º ciclo, 4,23% no 5º ano e 9,25% no 6º ano de escolaridade; . no 3º ciclo, 11,38% no 7º ano, 7,67% no 8º ano e 11,43% no 9º ano.

<p>Atividades a desenvolver</p> <p>(o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p>	<p>Calendarização</p> <p>(quando é que vamos executar a atividade?)</p>	<p>Responsáveis</p> <p>(quem vai coordenar a execução da atividade?)</p>	<p>Monitorização</p> <p>(como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rentabilizar os educadores de infância em situação de redução de horário, colocando-os como educadores de apoio nas turmas com alunos que apresentam mais dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo 2019/2020. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educadores de infância titulares; ▪ Educadores de infância com redução horária. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação, por período, através de documentação pedagógica sobre o processo e o progresso dos alunos. ▪ Atas de Conselho de Núcleo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforçar a modalidade de AISA-PNT (Apoio Individualizado em Sala de Aula por Professor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores de Apoio Educativo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolução dos alunos: número de alunos que

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
Não Titular)* nas disciplinas em que os alunos tenham sido sinalizados.	2019/2020.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores titulares das disciplinas. ▪ Coordenação: <ul style="list-style-type: none"> - Equipa do Plano ProSucesso; - Conselho Executivo. 	beneficiaram da medida e evoluíram; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atas de Conselho de Núcleo; ▪ Atas de Conselho de Turma.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar continuidade à modalidade de APA (Apoio Pedagógico Acrescido) de 2º e 3º ciclos – cada grupo não deverá ultrapassar oito alunos, para que seja possível um acompanhamento efetivo. Em qualquer momento do ano letivo poderá um aluno, por proposta fundamentada do docente da turma ou docente responsável, ser integrado ou dispensado do apoio. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores de Apoio Educativo. ▪ Coordenação: <ul style="list-style-type: none"> - Equipa do Plano ProSucesso; - Conselho Executivo. 	

* Nas turmas de 4º ano de escolaridade do 1º ciclo, na escola sede, com docentes das disciplinas de Português e Matemática do 2º ciclo em dois tempos semanais por turma (45+45 ou 90 min). Deste modo, os docentes de apoio educativo afetos ao 1º ciclo ficarão disponíveis para prestar esse apoio, sobretudo nas turmas de 1º e 2º ano de escolaridade. * Nas turmas de Matemática de 2º e 3º ciclo, reforçar este apoio AISA-PNT que se revela crucial para a melhoria das aprendizagens dos alunos com dificuldades, visíveis tanto na avaliação interna como na avaliação externa.

Apoio Educativo nos 1º e 2º anos de escolaridade

<p>Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificuldades de aprendizagem no domínio da leitura; ▪ Dificuldades na compreensão leitora. 		
<p>Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver e consolidar a capacidade de leitura. 		
<p>Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não exceder a média da taxa de retenção dos últimos quatro anos letivos no 1ºciclo: <ul style="list-style-type: none"> - 8,25% no 2º ano; - 5,25% no 3º ano; - 2,75% no 4º ano. 		
<p>Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p>	<p>Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)</p>	<p>Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p>	<p>Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforço de apoios educativos nas áreas nucleares de Português (a começar logo no 1ºano como medida de prevenção); ▪ Atividades de promoção da compreensão leitora em sala de aula. ▪ Projeto Ler+ no pré-escolar e 1º ciclo (como medida de prevenção em termos de literacia); ▪ Correntes de Contos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo de 2019/2020. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores titulares das turmas do 1º e 2º ano; ▪ Professores de Apoio Educativo no 1º e 2º ano; ▪ Coordenador(a) de Núcleo/Encarregados de Estabelecimento; ▪ Conselho Executivo <p>Professores titulares das turmas do 1º ciclo;</p> <p>Equipa da Biblioteca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolução dos alunos: número de alunos que beneficiaram da medida e evoluíram. ▪ Atas de Conselho de Núcleo.

Projeto “Tutor ProSucesso” (2º e 3º Ciclos)

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baixas competências cognitivas, sociais e afetivas.
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover a autonomia/iniciativa dos alunos; ▪ Desenvolver competências sociais e pessoais; ▪ Melhorar os resultados escolares; ▪ Prevenir o abandono, o absentismo e a indisciplina.
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não ultrapassar a média da taxa de retenção dos últimos quatro anos letivos: <ul style="list-style-type: none"> . no 2ºciclo, 4,23% no 5º ano e 9,25% no 6º ano de escolaridade; . no 3º ciclo, 11,38% no 7º ano, 7,67% no 8º ano e 11,43% no 9º ano.

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O Conselho de Turma, no início do ano letivo, indica até 4 alunos a serem acompanhados pelo(a) Tutor(a) ProSucesso*; ▪ Divulgação do guião com linhas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>1ª fase</u>: sessões para estabelecer uma relação de empatia, procurando ouvir os tutorandos e dar-lhes espaço para exprimirem as suas impressões sobre aspetos gerais do foro pessoal, familiar e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo 2019/2020. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenação pela Coordenadora do SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) e Tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário de Autoavaliação da Tutoria, a ser preenchido pelos tutorandos, no final de cada período letivo; ▪ Reuniões de balanço/reflexão promovidas pela

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>escolar assim como reflexões sobre a prática diária, análise do estado de espírito e ritmo de trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ª fase: sessões para motivar a mudança comportamental, ajudar e apoiar a organização da aprendizagem, promover hábitos e métodos de trabalho e organizar sessões de estudo nas disciplinas em que os tutorandos revelam mais dificuldades. ▪ Sessões de orientação, formação e esclarecimento para os tutores. 			<p>Coordenadora do projeto e Tutores no início do ano letivo e de cada período;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário de Avaliação da Tutoria, no final do ano letivo; ▪ Atas dos Conselhos de Turma; ▪ Relatório final onde constará o efeito integral das ações desenvolvidas e a evolução dos tutorandos nas vertentes cognitivas, sociais e afetivas.

* O (a) Tutor(a), para além de um tempo da sua componente não letiva destinado às tarefas de Tutoria, terá outro tempo para um trabalho direto com os alunos.

Envolvimento dos Encarregados de Educação na Vida Escolar dos Alunos

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Dificuldade em envolver os encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente através da sua presença na escola, nos 2º e 3º ciclos.
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Aumentar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nos 2º e 3º ciclos.
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Comparência de 90% dos Encarregados de Educação na escola para contactar com os respetivos Diretores de Turma, nos 2º e 3º ciclos.

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convidar os EE a acompanhar os seus educandos à escola no dia destinado à receção pelos respetivos diretores de turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setembro de 2019 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conselho Executivo ▪ Coordenadores de Diretores de Turma ▪ Diretores de turma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registar as presenças dos EE em grelha própria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar os EE do horário de atendimento do diretor de turma do seu educando. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setembro de 2019 ▪ Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diretores de turma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo na caderneta dos alunos ▪ Registar as presenças dos EE em grelha própria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocar, por escrito, os EE para virem à escola receber os registos de avaliação dos seus educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Final de cada período letivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conselho Executivo ▪ Coordenadores de Diretores de Turma ▪ Diretores de turma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo na caderneta dos alunos ▪ Registar as presenças dos EE em grelha própria