Competências e Objetivos – 1ºe 2º anos

Dimensões (1)	Competências da Comunicação	Objectivos da Aprendizagem	1º ANO	2º ANO
SABER CONCEPTUAL (Saber/ Saber fazer)	▪ Compreender o que ouve	- reter informação essencial - reconhecer o vocabulário lecionado	20%	20%
	▪ Produzir textos orais com facilidade	- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização - memorizar apoiado em suportes visuais, auditivos e gestuais	20%	20%
SABER PROCESSUAL (Saber aprender)	▪ Revelar entusiasmo pelas atividades	- interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer	30%	30%
SABER ATITUDINAL E RELACIONAL (Saber ser /saber estar)	▪ Cumprir as regras estabelecidas	- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas	30%	30%

(1) De acordo com o "Referencial de Avaliação", documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.

Competências e Objetivos – 3.º ano

Dimensões (1)	Competências da Comunicação	Objetivos da Aprendizagem	Metas curriculares	3.º ANO
SABER CONCEPTUAL (Saber/ Saber fazer)	▪ Compreender o que ouve	- reter informação essencial - reconhecer o vocabulário lecionado	Compreensão oral	20%
	▪ Compreender o que lê	- reconhecer diferentes tipos de enunciados	Leitura	10%
	▪Produzir textos orais	- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização - memorizar apoiado em suportes visuais, auditivos e gestuais	Leitura / Interação escrita e oral/ Léxico e gramática	15%
	▪ Produzir textos escritos	- reproduzir enunciados orais através da escrita	Leitura / Escrita/ Léxico e gramática	15%
SABER PROCESSUAL (Saber aprender)	▪Revelar entusiasmo pelas atividades	- interagir de forma dinâmica nas atividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer		20%
SABER ATITUDINAL E RELACIONAL (Saber ser /saber estar)	▪Cumprir as regras estabelecidas	- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas		20%

(1) De acordo com o “Referencial de Avaliação”, documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.

(2) De acordo com as “Metas Curriculares de Inglês – Ensino Básico: 1º ciclo”.

(3) O domínio Intercultural será avaliado transversalmente em todos os domínios, exceto no Léxico e Gramática.

Competências e Objetivos – 4º ano

Dimensões (1)	Competências da Comunicação	Objetivos da Aprendizagem	4.º ANO
SABER CONCEPTUAL (Saber/ Saber fazer)	▪ Compreender o que ouve	- reter informação essencial - reconhecer o vocabulário lecionado	15%
	▪ Compreender o que lê	- reconhecer diferentes tipos de enunciados	15%
	▪Produzir textos orais	- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização - memorizar apoiado em suportes visuais, auditivos e gestuais	20%
	▪ Produzir textos escritos	- reproduzir enunciados orais através da escrita	10%
SABER PROCESSUAL (Saber aprender)	▪Revelar entusiasmo pelas atividades	- interagir de forma dinâmica nas atividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer	15%
SABER ATITUDINAL E RELACIONAL (Saber ser /saber estar)	▪Cumprir as regras estabelecidas	- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas	15%

(1) De acordo com o "Referencial de Avaliação", documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.

Escola Básica 1,2,3 /JI Francisco Ornelas da Câmara

PARÂMETROS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS (Socioeducativo B)

		Compreende o que ouve	Produz textos orais com facilidade	Revela entusiasmo pelas atividades	Cumpre as regras estabelecidas
Não satisfaz	O(A) aluno(a) é incapaz de:	- reter informação essencial - reconhecer o vocabulário lecionado	- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - de desenvolver a capacidade de concentração e memorização	- interagir de forma dinâmica nas atividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer	- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas
satisfaz	O(A) aluno(a) é capaz de:	- reter informação essencial - reconhecer o vocabulário lecionado	- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - de desenvolver a capacidade de concentração e memorização	- interagir de forma dinâmica nas atividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer	- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas
Satisfaz Bem	O(a) aluno(a) tem facilidade em:	- reter informação essencial - reconhecer o vocabulário lecionado	- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - de desenvolver a capacidade de concentração e memorização	- interagir de forma dinâmica nas atividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer	- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas
Satisfaz Muito Bem	O(a) aluno(a) tem muito facilidade em:	- reter informação essencial - reconhecer o vocabulário lecionado	- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização	- interagir de forma dinâmica nas atividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer	- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas

Praia da Vitória, setembro de 2015

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS – 5.º ANO

A avaliação terá em conta as três dimensões(1) abaixo mencionadas, refletindo sempre a progressão do aluno, no que respeita aos vários domínios. Esta avaliação será feita sistemática e continuamente.

DIMENSÕES	DOMÍNIOS /DESCRITORES (2)		INSTRUMENTOS	PESO PERCENTUAL	
SABER CONCEPTUAL (Saber/ Saber fazer)	**COMPREENDER**	**COMPREENSÃO ORAL:** Compreender sons, entoações, ritmos da língua, palavras, conceitos simples e frases isoladas. **LEITURA:** Compreender palavras, frases e textos simples; Utilizar dicionários elementares com imagens.	Observação direta; Exercícios de *listening* (CDs e videoclips); Exercícios de compreensão; Utilização do dicionário;	20% 15%	**70%**
	FALAR	**INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL:** Exprimir-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; Interagir, com os colegas, em situações muito simples e previamente preparadas; Produzir , com ajuda, sons, entoações e ritmos de língua; Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.	Apresentação oral; Diálogos; 1 teste oral;	15%	
	ESCREVER	**ESCRITA:** Desenvolver o conhecimento da ortografia; Produzir, com ajuda, frases muito simples e/ou um texto muito simples (20 a 30 palavras), com vocabulário limitado. **LÉXICO E GRAMÁTICA:** Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	Produção de um parágrafo/texto escrito; Exercícios de aplicação de conhecimentos explícitos da língua; 2 testes escritos;	10%	
	(3)	**DOMÍNIO INTERCULTURAL:** Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa; Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados.			

SABER PROCESSUAL (Saber aprender)	Métodos de estudo; Cumprimento das tarefas: - em casa; - na aula; Organização dos materiais.	Grelha de observação direta; Listas de verificação; Caderno diário; Ficha de auto e hetero avaliação.	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	**10%**
SABER ATITUDINAL E RELACIONAL (Saber ser /saber estar)	Comportamento/Cumprimento de regras; Assiduidade/Pontualidade; Participação/Empenho; Relação interpessoal/Cooperação e respeito pelos outros.	Grelha de observação; Registo no Tprofessor; Caderneta do aluno; Registo de ocorrência.	5% 5% 5% 5%	**20%**

(1) De acordo com o "Referencial de Avaliação", documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.

(2) De acordo com as "Metas Curriculares de Inglês – Ensino Básico: 2º e 3º Ciclos".

(3) O domínio Intercultural será avaliado transversalmente em todos os domínios, exceto no Léxico e Gramática.

Inglês – 2.º ciclo

Parâmetros e Peso Percentual – 5.º ano

PARÂMETROS	PESO PERCENTUAL
Compreensão oral	20%
Leitura	15%
Interação/Produção oral	15%
Escrita	10%
Léxico e Gramática	10%
Atitudes e Competências Sociais	30%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS – 6º ANO

A avaliação terá em conta as três dimensões(1) abaixo mencionadas, refletindo sempre a progressão do aluno, no que respeita aos vários domínios. Esta avaliação será feita sistemática e continuamente.

DIMENSÕES	DOMÍNIOS /DESCRITORES (2)		INSTRUMENTOS	PESO PERCENTUAL	
SABER CONCEPTUAL (Saber/ Saber fazer)	**COMPREENDER**	**COMPREENSÃO ORAL:** Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. **LEITURA:** Compreender textos simples com vocabulário limitado; Utilizar dicionários bilingues simples (*online* e em papel).	Observação direta; Exercícios de *listening* (CDs e videoclips); Exercícios de compreensão; Utilização do dicionário;	15% 15%	**70%**
	FALAR	**INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL:** Interagir, com os colegas, em situações simples previamente preparadas; Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas.	Apresentação oral; Diálogos; 1 teste oral;	10%	
	ESCREVER	**ESCRITA:** Completar, de forma guiada, pequenos diálogos; Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras. **LÉXICO E GRAMÁTICA:** Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua.	Produção de um parágrafo/texto escrito; Exercícios de aplicação de conhecimentos explícitos da língua; 2 testes escritos;	15%	
	(3)	**DOMÍNIO INTERCULTURAL:** Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados:			

SABER PROCESSUAL (Saber aprender)	Métodos de estudo; Cumprimento das tarefas: - em casa; - na aula; Organização dos materiais.	Grelha de observação direta; Listas de verificação; Caderno diário; Ficha de auto e hetero avaliação.	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	**10%**
SABER ATITUDINAL E RELACIONAL (Saber ser /saber estar)	Comportamento/Cumprimento de regras; Assiduidade/Pontualidade; Participação/Empenho; Relação interpessoal/Cooperação e respeito pelos outros.	Grelha de observação; Registo no Tprofessor; Caderneta do aluno; Registo de ocorrência.	5% 5% 5% 5%	**20%**

(1) De acordo com o "Referencial de Avaliação", documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.

(2) De acordo com as "Metas Curriculares de Inglês – Ensino Básico: 2º e 3º Ciclos".

(3) O domínio Intercultural será avaliado transversalmente em todos os domínios, exceto no Léxico e Gramática.

Inglês – 2.º ciclo

Parâmetros e Peso Percentual – 6.º ano

PARÂMETROS	PESO PERCENTUAL
Compreensão oral	15%
Leitura	15%
Interação/Produção oral	10%
Escrita	15%
Léxico e Gramática	15%
Atitudes e Competências Sociais	30%

PARÂMETROS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2º ciclo

Ano letivo 2015-16

(proposta apresentada em reunião de Conselho de Grupo disciplinar, datada de sete de setembro de 2015)

P1 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES

- Observa e descreve aspectos da realidade física e social;
- Recolhe, regista e trata diferentes tipos de informação;
- Identifica problemas;
- Formula hipóteses simples;
- Elabora conclusões simples;
- Organiza e elabora o Atlas da aula e Friso Cronológico;
- Analisa documentos escritos (adaptados);
- Analisa documentação iconográfica;
- Analisa documentação gráfica (sobretudo gráficos de barras e hectogramas);
- Analisa documentação cartográfica (mapas com escala gráfica);

P2 – COMPREENSÃO HISTÓRICA

2.1. TEMPORALIDADE

- Aplica os conceitos de mudança/permanência;
- Identifica e localiza no tempo alterações significativas da sociedade portuguesa
- Estabelece relações passado / presente;
- Utiliza corretamente o vocabulário próprio da disciplina;

2.2. ESPACIALIDADE

- Conhece a localização relativa do território português;
- Caracteriza os principais contrastes na distribuição espacial das actividades económicas e formas de organização do espaço português em diferentes períodos;
- Utiliza corretamente o vocabulário próprio da disciplina;

2.3. CONTEXTUALIDADE

- Distingue caraterísticas concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos;
- Estabelece relações entre os seus diversos domínios;
- Utiliza corretamente o vocabulário próprio da disciplina;

P3 – COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA

- Utilização de diferentes formas de comunicação escrita na produção de pequenas biografias, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto do vocabulário específico.
- Desenvolvimento da comunicação oral envolvendo os alunos na narração/descrição, pequenas apresentações orais de trabalhos e pequenos debates ao nível da turma sobre temas da história e Geografia de Portugal em que se valorize a expressão oral.
- Enriquecimento da comunicação através da análise e produção de materiais iconográficos (gravuras, fotografias) e, ainda, plantas/mapas, gráficos, tabelas, quadros, frisos cronológicos, genealogias, utilizando os códigos que lhe são específicos.
- Recriação de situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra.

P4 – ATITUDES

- É assíduo.
- É pontual;
- Traz o material necessário para as aulas;
- Participa de forma correta e oportuna nas aulas;
- Realiza os trabalhos de casa;
- Mantem o caderno diário organizado;
- Empenha-se nas atividades propostas;
- É autónomo na realização das tarefas;
- Cumpre as regras da sala de aula;
- Respeita a opinião dos outros;
- Relaciona-se com colegas e/ou professores;
- Interessa-se por aspetos da sua região, do seu país, do mundo;
- Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades;
- Demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com pessoas e povos de diferentes culturas;

Programa Oportunidade – Os docentes que tenham a seu cargo estas turmas/alunos devem adequar os critérios de avaliação da disciplina (1).

PERCENTAGENS ATRIBUÍDAS A CADA PARÂMETRO

P1 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES	**25%**
P2 – COMPREENSÃO HISTÓRICA **2.1. TEMPORALIDADE** **2.2. ESPACIALIDADE** **2.3. CONTEXTUALIDADE**	**30%**
P3 – COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	**20%**
P4 – ATITUDES	**25%**
TOTAL	**100%**

PERCENTAGENS ATRIBUÍDAS A CADA PARÂMETRO – PROGRAMA OPORTUNIDADE

P1 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES	**20%**
P2 – COMPREENSÃO HISTÓRICA **2.1. TEMPORALIDADE** **2.2. ESPACIALIDADE** **2.3. CONTEXTUALIDADE**	 **10%** **10%** **10%**
P3 – COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	**10%**
P4 – ATITUDES	**40%**
TOTAL	**100%**

ESCALA DE CLASSIFICAÇÃO

Resultado percentual da ficha de avaliação escrita (podendo ser comunicado de outro modo)	**Única informação a registar no cabeçalho por parte do professor**
Entre 0% e 29%	Insuficiente −
Entre 30% e 44%	Insuficiente
Entre 45% e 49%	Insuficiente +
Entre 50% e 59%	Suficiente
Entre 60% e 69%	Suficiente +
Entre 70% e 79%	Bom
Entre 80% e 89%	Bom +
Entre 90% e 100%	Muito Bom

(1) De acordo com o "Referencial de Avaliação", documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.

Praia da Vitória, Setembro de 2015

O representante do Grupo Disciplinar

_____

(Armando Lopes)

PORTUGUÊS – 2º CICLO

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM	CATEGORIAS DO DOMÍNIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ Competências Especificas ► ORALIDADE/ Compreensão do oral Expressão oral ► LEITURA e ESCRITA/ Compreensão escrita Expressão escrita ► EDUCAÇÃO LITERÁRIA ► GRAMÁTICA / Conhecimento Explicito da Lingua	► TESTES ► OUTROS: - fichas de trabalho - TPC - caderno diário - trabalhos individuais/de grupo - material necessário da disciplina - grelhas de avaliação dos diferentes domínios - guiões de leitura orientada -observação direta (todos os domínios, especialmente o da comunicação oral)	50% 30% TOTAL: 80
ATITUDES/ COMPORTAMENTO	- participação - perseverança - pontualidade - interesse - respeito - responsabilidade - solidariedade - autocontrolo	► Grelhas de observação e registo de: - material necessário - TPC - participação nas atividades - cumprimento de regras ► Grelha de ocorrências para o EE (DT) ► Grelha de ocorrências na caderneta do aluno ► Grelha de assiduidade ► Observação direta	20%

Programa Oportunidade - Os docentes que tenham a seu cargo estas turmas/alunos devem adequar os critérios de avaliação da disciplina (1).

PONDERAÇÃO das CATEGORIAS do DOMÍNIO da APRENDIZAGEM "CONHECIMENTOS"	
DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/Competências especificas	PONDERAÇÃO
ORALIDADE	15%
LEITURA e ESCRITA	30%
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	15%
GRAMÁTICA	20%

MATRIZ DOS TESTES ESCRITOS DE AVALIAÇÃO		
DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	**ESTRUTURA**	**COTAÇÃO**
LEITURA	GRUPO I	50 pontos
GRAMÁTICA	GRUPO II	20 pontos
ESCRITA	GRUPO III	30 pontos

PONDERAÇÃO das CATEGORIAS do DOMÍNIO da APRENDIZAGEM "CONHECIMENTOS" – Programa Oportunidade	
Conhecimentos - Oralidade - Leitura e Escrita - Educação Literária - Gramática	15% 20% 15% 10%
Atitudes/ Comportamento	40%
TOTAL	**100%**

AVALIAÇÃO SUMATIVA

A avaliação sumativa consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o grau de desenvolvimento dos conhecimentos, competências e atitudes dos alunos, tendo como referência os objetivos definidos a nível nacional e a nível escola. (Despacho Normativo n° 30/2001 de 19 de junho).

(1) De acordo com o "Referencial de Avaliação", documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.

(2) De acordo com as "Metas Curriculares de Português – Ensino Básico: 2º e 3º Ciclos".