



Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Critérios de Avaliação

Português – 3º Ciclo

Os critérios de avaliação definidos consignam o que o professor deve valorizar nos seus alunos ao nível dos conteúdos / competências específicas da disciplina:

Instrumentos de avaliação

- Fichas de diagnóstico: são aplicadas no início do ano letivo ou no início de cada unidade temática, para aferir o grau de conhecimento prévio dos alunos sobre determinada matéria.
- Fichas formativas: são aplicadas ao longo do ano letivo, de modo a aferir-se o aproveitamento dos alunos e detetar dificuldades, tendo como principal objetivo a sua superação.
- Fichas de trabalho: são realizadas ao longo das aulas como complemento importante para a consolidação dos conteúdos e aferição de dúvidas.
- Fichas sumativas: constituem uma parte importante do processo de avaliação, não sendo, porém, o único elemento desse processo. São realizadas no final de uma unidade temática ou no final do período letivo. Para a elaboração das fichas sumativas, o professor construirá uma matriz, explicitando os conteúdos e a estrutura da ficha.
- Mini-Testes: realizam-se normalmente para consolidar apenas um conteúdo (compreensão oral; funcionamento da língua; produção de texto...).
- Grelhas de observação: são usadas diariamente para registos vários (participação; leitura; comportamento; participação no trabalho de grupo...).
- Trabalhos de Grupo: constituem um elemento importante para o desenvolvimento da cooperação, do espírito de entreajuda e de enriquecimento mútuo.
- Trabalhos de casa: são importantes na medida em que exercitam e complementam os trabalhos da aula. Permitem o acompanhamento pelos encarregados de educação dos conteúdos que estão a ser trabalhados e a consolidação dos mesmos. Proporcionam também aferir o interesse do aluno pela disciplina, bem como a responsabilidade.
- Trabalhos de pesquisa individuais / grupo: constituem um elemento importante a ter em conta, uma vez que permitem ao aluno o desenvolvimento de competências específicas da disciplina. Permitem ainda avaliar o interesse do aluno e o seu envolvimento nos trabalhos escolares.
- Caderno diário: é um elemento de registo de extrema importância. É através do caderno diário que o aluno vai adquirindo hábitos de organização e métodos no seu estudo.

Pesos Percentuais dos Critérios de Avaliação dos 7º e 9º anos:

Parâmetros de aprendizagem	Domínios de Referência	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos	- Oralidade - Leitura - Educação Literária - Gramática - Escrita	Registo de produção oral / Escuta ativa	15%
		Fichas de avaliação	50%
		Trabalhos de aula individuais, de pares e/ou de grupo	15%
Atitudes	Responsabilidade Esforço de recuperação Autonomia Participação	Registo / Grelhas de observação direta Fichas de auto e heteroavaliação	20%

Pesos Percentuais dos Critérios de Avaliação do Programa Oportunidade e Vocacional III

Parâmetros de aprendizagem	Domínios de Referência	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos	- Oralidade - Leitura - Educação Literária - Gramática - Escrita	Registo de produção oral / Escuta ativa	10%
		Fichas de avaliação	30%
		Trabalhos de aula individuais, de pares e/ou de grupo)	20%
Atitudes	Responsabilidade Esforço de recuperação Autonomia Participação	Registo / Grelhas de observação direta Fichas de auto e heteroavaliação	40%

Critérios de elaboração das fichas de avaliação sumativa

Para construir uma ficha de avaliação ter-se-á em conta os seguintes requisitos:

- Divulgação da matriz, especificando os conteúdos e a estrutura da ficha;
- Distribuição da cotação pelas questões tendo em conta a estrutura da ficha, que deverá dividir-se em quatro partes:

Grupo I — Leitura
Grupo II — Educação Literária
Grupo III — Gramática
Grupo IV — Escrita

ou

Grupo I — Compreensão do oral
Grupo II — Leitura ou Educação Literária
Grupo III — Gramática
Grupo IV — Escrita

- Em cada grupo, para além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.
- A prova é cotada para 100 pontos.
- O tipo de questões deve ser diversificado e a linguagem clara, adequada ao nível etário e às dificuldades dos alunos;
- Para os alunos com dificuldades diagnosticadas e com avaliação diferenciada, proceder-se-á à adequação da ficha às suas características.

Fatores de desvalorização a ter em conta aquando da correção das fichas sumativas de avaliação

1. Cada erro ortográfico é penalizado com 0,5 pontos (o mesmo erro não é motivo de nova penalização);
2. Cada erro de acentuação corresponde a um erro ortográfico, isto é, 0,5 pontos;
3. As incorreções de pontuação são penalizadas com 0,5 pontos;
4. A má utilização de maiúsculas será penalizada com 0,5 pontos;
5. Os erros de sintaxe, dependendo da gravidade do erro, são penalizados até 1 ponto;
6. Erros de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta, são penalizados com a desvalorização total do valor da questão;
7. As respostas exclusivamente limitadas à transcrição textual, quando tal não é solicitado, são penalizadas com a desvalorização total do valor atribuído à forma.

8. As respostas sem contextualização em relação à pergunta são penalizadas com a atribuição de metade do valor atribuído à forma.

Nota 1: Os descontos serão efetuados apenas até ao limite da pontuação atribuída à forma da questão.

Nota 2: Na atribuição da cotação das questões das provas de avaliação, dever-se-á ter em conta que 60% do valor das mesmas são para o conteúdo e 40% para a forma.

Parâmetros das Fichas de Registo de Avaliação de Português – 7º, 9º Anos e Programa Oportunidade e Vocacional III

Compreensão e Expressão Oral

Insuficiente

Revela muitas dificuldades em interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, em registar, tratar e reter a informação, em participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral e em produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.

Suficiente

É capaz de interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, registar, tratar e reter a informação, participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral e em produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva, embora com algumas dificuldades.

Bom

É capaz de interpretar com facilidade discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, registar, tratar e reter a informação, participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral e em produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva, embora com algumas dificuldades.

Muito Bom

É capaz de interpretar com muita facilidade discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, registar, tratar e reter a informação, participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral e em produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva, embora com algumas dificuldades.

Leitura

Insuficiente

Revela muitas dificuldades em ler em voz alta, ler textos diversos, interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação e ler para apreciar textos variados.

Suficiente

É capaz de ler em voz alta, ler textos diversos, interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação e ler para apreciar textos variados.

Bom

Revela facilidade em ler em voz alta, ler textos diversos, interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação e ler para apreciar textos variados.

Muito Bom

Revela muita facilidade em ler em voz alta, ler textos diversos, interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação e ler para apreciar textos variados.

Educação Literária

Insuficiente

O aluno revela dificuldades em ler e interpretar textos literários, apreciar textos literários e ler e escrever para fruição estética.

Suficiente

O aluno é capaz de ler e interpretar textos literários, apreciar textos literários e ler e escrever para fruição estética.

Bom

O aluno revela facilidade em ler e interpretar textos literários, apreciar textos literários e ler e escrever para fruição estética.

Muito Bom

O aluno revela muita facilidade em ler e interpretar textos literários, apreciar textos literários e ler e escrever para fruição estética.

Escrita

Insuficiente

O aluno revela dificuldades em planificar a escrita de textos, redigir textos com coerência e correção linguística, escrever para expressar conhecimentos, escrever textos diversos e rever os textos escritos.

Suficiente

O aluno é capaz de planificar a escrita de textos, redigir textos com coerência e correção linguística, escrever para expressar conhecimentos, escrever textos diversos e rever os textos escritos.

Bom

O aluno revela facilidade em planificar a escrita de textos, redigir textos com coerência e correção linguística, escrever para expressar conhecimentos, escrever textos diversos e rever os textos escritos.

Muito Bom

O aluno revela muita facilidade em planificar a escrita de textos, redigir textos com coerência e correção linguística, escrever para expressar conhecimentos, escrever textos diversos e rever os textos escritos.

Gramática

Insuficiente

Revela dificuldade em explicitar aspetos fundamentais da morfologia, em reconhecer e conhecer classes de palavras e em analisar e estruturar unidades sintáticas.

Suficiente

É capaz de explicitar aspetos fundamentais da morfologia, de reconhecer e conhecer classes de palavras e analisar e estruturar unidades sintáticas

Bom

É capaz de explicitar com facilidade aspetos fundamentais da morfologia, de reconhecer e conhecer classes de palavras e analisar e estruturar unidades sintáticas.

Muito Bom

É capaz de explicitar com muita facilidade aspetos fundamentais da morfologia, de reconhecer e conhecer classes de palavras e analisar e estruturar unidades sintáticas.

Atitudes (responsabilidade, autonomia, participação e empenho)

Insuficiente

Revela pouca responsabilidade e autonomia, pouco empenho e participa inadequadamente.

Suficiente

Revela alguma responsabilidade e autonomia e participa nas atividades com algum empenho.

Bom

Revela responsabilidade e autonomia e participa de forma empenhada nas atividades.

Muito Bom

Revela muita responsabilidade, autonomia, empenho e participa de forma adequada, espontânea e pertinente.

Atenção: todos os instrumentos de avaliação deverão ser assinados pelo Encarregado de Educação e terão uma das seguintes classificações qualitativas, conforme as percentagens obtidas:

Insuficiente menos – 0% a 29%

Insuficiente – 30% a 44%

Insuficiente mais – 45% a 49%

Suficiente – 50% a 59%

Suficiente mais – 60% a 69%

Bom – 70% a 79%

Bom mais – 80% a 89%

Muito Bom – 90% a 100%



Secretaria Regional da Educação e Cultura

Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Escola Básica 1,2,3/JI Francisco Ornelas da Câmara

Critérios de Avaliação de Inglês – 3º Ciclo

7º, 8º e 9º anos

SABER CONCEPTUAL/PROCESSUAL: 80%

Escrita: 30%

Compreensão escrita: 15%

Interação/produção escrita: 15%

Oralidade: 30%

Compreensão oral: 15%

Interação/ produção oral: 15%

Léxico e gramática: 20%

SABER ATITUDINAL/ RELACIONAL: 20%

Atitudes: 20%

Critérios de Avaliação de Inglês – 3º Ciclo

Cursos Vocacionais e Turmas CRE

SABER CONCEPTUAL/PROCESSUAL: 60%

Escrita: 20%

Compreensão escrita: 10%
Interação/produção escrita: 10%

Oralidade: 20%

Compreensão oral: 10%
Interação/ produção oral: 10%

Léxico e gramática: 20%

SABER ATITUDINAL/ RELACIONAL: 40%

Atitudes: 40%

Alteração dos parâmetros da ficha de registo de avaliação para os Encarregados de Educação:

- Compreensão oral
- Interação/ produção oral
- Compreensão escrita
- Interação/ produção escrita
- Léxico e gramática
- Atitudes

Sugestão para o PET: peso de 20% na avaliação sumativa



- A avaliação incide sobre as aprendizagens e metas definidas no Currículo Nacional. Sendo um processo contínuo, privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (formativa e sumativa).
- Na avaliação ter-se-á em linha de conta:
 - ATITUDES
 - COMPETÊNCIAS/CONHECIMENTOS
- Às Atitudes será atribuído um peso de **25%**.
- Às Competências/Conhecimentos um peso de **75%**.
- No domínio das **Atitudes** observar-se-á:
 - Atenção;
 - Responsabilidade;
 - Autonomia;
 - Sociabilidade;
 - Comportamento;
 - Participação;
- No domínio das **Competências/Conhecimentos**:
 - Fichas de avaliação sumativa- 50%
 - Trabalhos práticos (fichas de trabalho; trabalhos de grupo; debates, análise de textos, entre outros)- 20%
 - Trabalhos de casa- 5%.
- Quando não houver qualquer trabalho desenvolvido em sala de aula, devido à reduzida carga horária semanal da disciplina de Geografia, ficará ao critério dos docentes redistribuírem esta percentagem pelos restantes elementos de avaliação.
- Sendo a **avaliação contínua**, a classificação atribuída em cada período será o resultado do cálculo dos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao final do período que está a ser avaliado.
- O resultado obtido do cálculo anteriormente referido dá ao professor um valor de referência, a partir do qual se pondera a classificação a atribuir, refletida toda a **evolução do aluno** ao longo do ano letivo.



Critérios de Avaliação de História - 3º Ciclo

- A avaliação incide sobre as aprendizagens e metas definidas no Currículo Nacional. Sendo um processo contínuo, privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (formativa e sumativa).
- Na avaliação ter-se-á em linha de conta:
 - ATITUDES
 - COMPETÊNCIAS/CONHECIMENTOS
- Às Atitudes será atribuído um peso de **25%**.
- Às Competências/Conhecimentos um peso de **75%**.
- No domínio das **Atitudes** observar-se-á:
 - Atenção;
 - Responsabilidade;
 - Autonomia;
 - Sociabilidade;
 - Comportamento;
 - Participação;
- No domínio das **Competências/Conhecimentos**:
 - Fichas de avaliação sumativa- 50%
 - Trabalhos práticos (fichas de trabalho; trabalhos de grupo; debates, análise de textos, entre outros)- 20%
 - Trabalhos de casa- 5%.
- Sendo a **avaliação contínua**, a classificação atribuída em cada período será o resultado do cálculo dos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao final do período que está a ser avaliado.
- O resultado obtido do cálculo anteriormente referido dá ao professor um valor de referência, a partir do qual se pondera a classificação a atribuir, refletida toda a **evolução do aluno** ao longo do ano letivo.

RESPONSABILIDADE

Assiduidade e pontualidade
Cumprimento das tarefas

PARTICIPAÇÃO

Intervenção adequada
Envolvimento nas tarefas propostas

SOCIABILIDADE

Relacionamento com os colegas
Cumprimento das regras de sala de aula

AUTONOMIA

Capacidade para ultrapassar dificuldades
Resolução de problemas

Atenção

Comportamento

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- **Compreensão e expressão oral**
- **Compreensão e expressão escrita**
- **Funcionamento da língua**
- **Atitudes (participação, autonomia, responsabilidade, comportamento)**

Pesos Percentuais dos Critérios de Avaliação:

50% **Testes**

15% **Trabalhos**

- Individuais/ de grupo/pares
- de casa
- Leitura

15% **Compreensão Oral**

20% **Atitudes**

- participação
- autonomia
- responsabilidade
- comportamento