



AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA: CRITÉRIOS E PARÂMETROS PARA A ATRIBUIÇÃO DE UM NÍVEL

Após a avaliação diagnóstica realizada para cada matéria/turma, e mediante o documento de departamento «Adaptação do Currículo Nacional à Nossa Realidade Escolar» o professor deverá estabelecer os conteúdos a transmitir e as competências essenciais a desenvolver em função do nível da turma/aluno, colaborando desta forma na construção do Projeto Curricular de Turma. Por outro lado, com base em orientações de âmbito nacional e regional, o departamento estabelece um conjunto de competências específicas para a disciplina (ver documento próprio) que deverão servir como linhas mestras de orientação para que todos os seus professores assumam critérios uniformes de objetividade e avaliação.

Não esquecendo que, de acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Básico, a Avaliação Formativa deverá assumir toda a primazia, o departamento reafirma, relativamente à atribuição de um nível no final de cada período, os seus Parâmetros de Avaliação nos três grandes Domínios: Sócio-afetivo, Psicomotor e Cognitivo, simplificando com uma nomenclatura já bastante utilizada de “Saber Estar”, “Saber Fazer” e “Saberes”, respetivamente.

Será precisamente na linha da clarificação e simplificação que assumimos o entendimento de que a nossa disciplina detém contornos muito diferentes de uma outra que se permite muito mais exata, numericamente até, dada a subjetividade inerente ao registo de avaliação que se alicerça fundamentalmente na observação direta e sistemática, não esquecendo a primordial importância da eficiência em detrimento da eficácia enquanto com crianças tratamos.



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Departamento de Educação Física

Para o aluno a atribuir um nível (de final de Período), a cada Competência Específica (em documento próprio de departamento) pertencente a um dos três Domínios do saber, o professor deverá atribuir uma classificação sob a forma qualitativa com a nomenclatura predefinida (ao nível de escola) de:

Insuficiente (de 0 a 49 %, níveis 1 e 2),
Suficiente (de 50 a 69%, nível 3),
Bom (de 70 a 89%, nível 4) e de
Muito Bom (de 90 a 100%, nível 5)

Após esta classificação qualitativa de todas as competências a alcançar para cada domínio, o professor deverá encontrar um equilíbrio no nível a atribuir a cada aluno e em cada um desses Domínios, não os tendo decomposto em demasia. Se o interesse fosse em os decompor com a atribuição de pequenas percentagens (criando então muitos parâmetros), poderíamos cair na situação (enganosa, a nosso ver) de, por exemplo, atribuir mais valor à motivação e entusiasmo na aprendizagem do que ao respeito pelos colegas e professor (dentro do mesmo Domínio, o Sócio-afectivo), ou mais valor à Condição Física do que ao Comportamento Tático (também dentro do mesmo Domínio, o Psicomotor). **O professor deverá então encontrar o nível (de 1 a 5) mais adequado para cada aluno neste espaço, tendo em conta de que, e de uma forma resumida, este resultado se deverá enquadrar no seguinte perfil para cada Nível/Domínio:**



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Departamento de Educação Física

Domínio do “Saber Estar”

Nível 1 – Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.

Nível 2 – Revela deficiente participação e interesse pelas atividades. Integra-se e colabora com os colegas, com dificuldade.

Nível 3 – Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.

Nível 4 – Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.

Nível 5 – Revela empenhamento nas atividades e é responsável. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.

Domínio do “Saber Fazer”

Nível 1 – Nunca aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.

Nível 2 – Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.

Nível 3 – Aplica algumas vezes os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.

Nível 4 – Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.

Nível 5 – Aplica sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Departamento de Educação Física

Domínio dos “Saberes”

Nível 1 – Não conhece os fundamentos das unidades dadas.

Nível 2 – Conhece deficientemente os fundamentos das unidades dadas.

Nível 3 – Conhece razoavelmente os fundamentos das unidades dadas.

Nível 4 – Conhece e compreende os fundamentos das unidades dadas.

Nível 5 – Aplica e critica os fundamentos das unidades dadas.

Definidas as percentagens (ao nível do grau de importância para a Avaliação Sumativa Interna do aluno na nossa disciplina) pelos três distintos Domínios em função de cada ciclo de ensino

DOMÍNIO	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	OP	CVP
<u>Psicomotor</u> “Saber Fazer”	60 %	50 %	30 %	40 %	45%
<u>Cognitivo</u> “Saberes”	10 %	20 %	20 %	10 %	15%
<u>Sócio-afectivo</u> “Saber Estar”	30 %	30 %	50 %	50 %	40%



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
 Departamento de Educação Física

Relativamente ao 1º ciclo, temos:

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
Psicomotor Representa a avaliação a nível funcional das competências condicionais e coordenativas.	➤ Execução das Habilidades Motoras. ➤ Controlo da postura. ➤ Controlo da orientação espacial. ➤ Velocidade de reação simples e complexa de execução e ações motoras básicas e de deslocamento. ➤ Agilidade. ➤ Equilíbrio dinâmico em situações de "voo", de aceleração e de apoio instável e/ou limitado. ➤ Flexibilidade. ➤ Ritmo.	(Insuficiente) Nunca aplica as competências exigidas nas situações de aprendizagem efectuadas.	Apreciação e acompanhamento contínuos e directos	60%
		(Suficiente) Raramente aplica as competências exigidas nas situações de aprendizagem efectuadas.		
		(Bom) Aplica, quase sempre , as competências exigidas nas situações de aprendizagem efectuadas.		
		(Muito Bom) Aplica, sempre , as competências exigidas nas situações de aprendizagem efectuadas.		



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Departamento de Educação Física

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
Sócio-Afectivo Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none">➤ Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito, tanto pessoal como do grupo.➤ Revelar espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.➤ Conhecer e aplicar regras de higiene e segurança.	(Insuficiente) Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	30%
		(Suficiente) Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.		
		(Bom) Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo		
		(Muito Bom) Revela empenhamento e responsabilidade nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
 Departamento de Educação Física

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
Cognitivo Representa a avaliação dos conhecimentos teóricos/organizativos	➤ Conhecer os processos fundamentais a nível das adaptações morfológicas, funcionais e da personalidade. ➤ Conhecer as regras das situações de exercício/aprendizagem.	(Insuficiente) Não identifica os fundamentos das situações de exercício/aprendizagens efetuadas.	Debate oral. Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	10%
		(Suficiente) Identifica, com dificuldade , os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuadas.		
		(Bom) Identifica e compreende os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuadas.		
		(Muito Bom) Identifica e aplica os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efectuada		



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Departamento de Educação Física

Relativamente aos Cursos de Formação Vocacional, temos:

Parâmetros	%	CrITÉrios de avaliação
PSICOMOTOR (saber fazer):	45%	Competências condicionais e coordenativas
COGNITIVO (saberes):	15%	Conhecimentos teóricos/organizativos
SÓCIO-AFETIVO (saber estar e saber ser):	40%	Participação: - Atenção na aula; - Empenho; - Interesse; - Pertinência das intervenções; - Respeito pelas intervenções dos colegas.
	(10%)	
	(10%)	
	(10%)	Cidadania: - Cooperação; - Relacionamento interpessoal (respeito, tolerância, solidariedade, sociabilidade); - Respeito pelas regras estabelecidas (na Turma, na escola e na sociedade).
	(10%)	Responsabilidade: - Pontualidade;



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Departamento de Educação Física

		<ul style="list-style-type: none">- Assiduidade;- Comportamento;- Equipamento;- Cumprimento de tarefas.
	(5%)	Autonomia: <ul style="list-style-type: none">- Registos pessoais;- Capacidade de ultrapassar dificuldades;- Capacidade de resolução de problemas.
	(5%)	Espírito Crítico: <ul style="list-style-type: none">- Assertividade;- Fundamentação de opiniões e/ou ideias de forma construtiva;- Autoavaliação;- Heteroavaliação.

Para o aluno a atribuir um nível, a cada Competência Específica (em documento próprio de departamento) pertencente a um dos três Domínios do saber, o professor deverá atribuir uma classificação sob a forma qualitativa de:

0-9	Insuficiente
10-13	Suficiente
14-17	Bom
18-20	Muito Bom



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Departamento de Educação Física

DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS PARA SITUAÇÕES
DE AVALIAÇÃO ESPECIALIZADA

Define o nosso departamento, em consonância com a legislação em vigor, que as situações especiais de frequência (e avaliação) das aulas de Educação Física deverão, antes de tudo mais, ser do conhecimento e aprovação de todo o conselho de turma onde o aluno se insere, pelo que inevitavelmente terão de ser devidamente justificadas na forma em que o professor da disciplina e o Diretor de Turma entenderem por melhor (designadamente através do atestado médico).

Consideramos como enquadráveis nesta designação de «situações especiais» todos os alunos que demonstrem comprovadamente reais limitações periódicas ou permanentes e que inviabilizem, no final do período, a avaliação do aluno em um ou mais dos três Domínios do Saber anteriormente estipulados.

As situações em que o aluno é abrangido por um Projecto Educativo Individual ou por um Plano de Prevenção do Insucesso Escolar mas que o professor entenda poder avalia-lo na totalidade dos parâmetros estabelecidos, não são aqui contempladas, dado que não serão as percentagens atribuídas a ser alteradas mas sim as "metas" (competências e conteúdos) a estabelecer para este aluno e por todos os professores do Conselho de Turma respetivo.



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
Departamento de Educação Física

No que concerne às «situações especiais» aqui mencionadas, o departamento determina que apenas se colocará a eventual decisão (por parte do professor de EF/Conselho de Turma) de se suprimir o Parâmetro Psicomotor ("Saber Fazer"), dado que atribuindo-lhe uma classificação qualitativa também se deverá fazê-lo relativamente aos restantes. Nesta situação aplicar-se-á então a fórmula para a atribuição do nível (em cada ciclo de ensino):

DOMÍNIO	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	OP	CVP
<u>Cognitivo</u> "Saberes"	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %
<u>Sócio-afectivo</u> "Saber Estar"	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %

Atribuindo uma classificação ao Parâmetro Cognitivo (por exclusão do Psicomotor) será sempre possível atribuir classificação ao Parâmetro Sócio-afectivo.

Não podendo atribuir classificação aos Parâmetros Psicomotor nem Cognitivo (?), não deverá ser atribuído nível ao aluno(a).

Pelo Departamento
O seu Coordenador

Paulo Mendes