



## **AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA: CRITÉRIOS E PARÂMETROS PARA A ATRIBUIÇÃO DE UM NÍVEL**

Após a avaliação diagnóstica realizada para cada matéria/turma, e mediante o documento de departamento «Adaptação do Currículo Nacional à Nossa Realidade Escolar» o professor deverá estabelecer os conteúdos a transmitir e as competências essenciais a desenvolver em função do nível da turma/aluno, colaborando desta forma na construção do Projeto Curricular de Turma. Por outro lado, com base em orientações de âmbito nacional e regional, o departamento estabelece um conjunto de competências específicas para a disciplina (ver documento próprio) que deverão servir como linhas mestras de orientação para que todos os seus professores assumam critérios uniformes de objetividade e avaliação.

Não esquecendo que, de acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Básico, a Avaliação Formativa deverá assumir toda a primazia, o departamento reafirma, relativamente à atribuição de um nível no final de cada período, os seus Parâmetros de Avaliação nos três grandes Domínios: Sócio-afetivo, Psicomotor e Cognitivo, simplificando com uma nomenclatura já bastante utilizada de “Saber Estar”, “Saber Fazer” e “Saberes”, respetivamente.

Será precisamente na linha da clarificação e simplificação que assumimos o entendimento de que a nossa disciplina detém contornos muito diferentes de uma outra que se permite muito mais exata, numericamente até, dada a subjetividade inerente ao registo de avaliação que se alicerça fundamentalmente na observação direta e sistemática, não esquecendo a primordial importância da eficiência em detrimento da eficácia enquanto com crianças tratamos.



*Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física*

**Para o aluno a atribuir um nível (de final de Período), a cada Competência Específica (em documento próprio de departamento) pertencente a um dos três Domínios do saber, o professor deverá atribuir uma classificação sob a forma qualitativa com a nomenclatura predefinida (ao nível de escola) de:**

Insuficiente (de 0 a 49 %, níveis 1 e 2),  
Suficiente (de 50 a 69%, nível 3),  
Bom (de 70 a 89%, nível 4) e de  
Muito Bom (de 90 a 100%, nível 5)

**Após esta classificação qualitativa de todas as competências a alcançar para cada domínio, o professor deverá encontrar um equilíbrio no nível a atribuir a cada aluno e em cada um desses Domínios**, não os tendo decomposto em demasia. Se o interesse fosse em os decompor com a atribuição de pequenas percentagens (criando então muitos parâmetros), poderíamos cair na situação (enganosa, a nosso ver) de, por exemplo, atribuir mais valor à motivação e entusiasmo na aprendizagem do que ao respeito pelos colegas e professor (dentro do mesmo Domínio, o Sócio-afectivo), ou mais valor à Condição Física do que ao Comportamento Tático (também dentro do mesmo Domínio, o Psicomotor). **O professor deverá então encontrar o nível (de 1 a 5) mais adequado para cada aluno neste espaço, tendo em conta de que, e de uma forma resumida, este resultado se deverá enquadrar no seguinte perfil para cada Nível/Domínio:**



**Domínio do “Saber Estar”**

**Nível 1** – Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.

**Nível 2** – Revela deficiente participação e interesse pelas atividades. Integra-se e colabora com os colegas, com dificuldade.

**Nível 3** – Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.

**Nível 4** – Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.

**Nível 5** – Revela empenhamento nas atividades e é responsável. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.

**Domínio do “Saber Fazer”**

**Nível 1** – Nunca aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.

**Nível 2** – Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.

**Nível 3** – Aplica algumas vezes os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.

**Nível 4** – Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.

**Nível 5** – Aplica sempre os critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada prática desportiva.



*Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física*

**Domínio dos “Saberes”**

**Nível 1** – Não conhece os fundamentos das unidades dadas.

**Nível 2** – Conhece deficientemente os fundamentos das unidades dadas.

**Nível 3** – Conhece razoavelmente os fundamentos das unidades dadas.

**Nível 4** – Conhece e comprehende os fundamentos das unidades dadas.

**Nível 5** – Aplica e critica os fundamentos das unidades dadas.

Definidas as percentagens (ao nível do grau de importância para a Avaliação Sumativa Interna do aluno na nossa disciplina) pelos três distintos Domínios em função de cada ciclo de ensino

DOMÍNIO	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	OP	CVP
<u>Psicomotor</u> <b>“Saber Fazer”</b>	60 %	50 %	30 %	40 %	45%
<u>Cognitivo</u> <b>“Saberes”</b>	10 %	20 %	20 %	10 %	15%
<u>Sócio-afectivo</u> <b>“Saber Estar”</b>	30 %	30 %	50 %	50 %	40%



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física

Relativamente ao 1º ciclo, temos:

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Psicomotor</b>  Representa a avaliação a nível funcional das competências condicionais e coordenativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Execução das Habilidades Motoras.</li><li>➤ Controlo da postura.</li><li>➤ Controlo da orientação espacial.</li><li>➤ Velocidade de reação simples e complexa de execução e ações motoras básicas e de deslocamento.</li><li>➤ Agilidade.</li><li>➤ Equilíbrio dinâmico em situações de "voo", de aceleração e de apoio instável e/ou limitado.</li><li>➤ Flexibilidade.</li><li>➤ Ritmo.</li></ul>	<p><b>(Insuficiente) Nunca</b> aplica as competências exigidas nas situações de aprendizagem efectuadas.</p> <p><b>(Suficiente) Raramente</b> aplica as competências exigidas nas situações de aprendizagem efectuadas.</p> <p><b>(Bom)</b> Aplica, <b>quase sempre</b>, as competências exigidas nas situações de aprendizagem efectuadas.</p> <p><b>(Muito Bom)</b> Aplica, <b>sempre</b>, as competências exigidas nas situações de aprendizagem efectuadas.</p>	Apreciação e acompanhamento contínuos e directos	60%



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Sócio-Afectivo</b>  Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito, tanto pessoal como do grupo.</li><li>➤ Revelar espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.</li><li>➤ Conhecer e aplicar regras de higiene e segurança.</li></ul>	<p><b>(Insuficiente)</b> Revela <b>fraca</b> participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.</p> <p><b>(Suficiente)</b> Revela <b>interesse</b> e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.</p> <p><b>(Bom)</b> Revela <b>bastante interesse</b> e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo</p> <p><b>(Muito Bom)</b> Revela <b>empenhamento</b> e <b>responsabilidade</b> nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.</p>	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	30%



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física

Domínio	Competências essenciais	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
<b>Cognitivo</b>  Representa a avaliação dos conhecimentos teóricos/organizativos	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conhecer os processos fundamentais a nível das adaptações morfológicas, funcionais e da personalidade.</li><li>➤ Conhecer as regras das situações de exercício/aprendizagem.</li></ul>	<p><b>(Insuficiente)</b> Não identifica os fundamentos das situações de exercício/aprendizagens efetuadas.</p> <p><b>(Suficiente)</b> Identifica, <b>com dificuldade</b>, os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuadas.</p> <p><b>(Bom)</b> <b>Identifica e comprehende</b> os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuadas.</p> <p><b>(Muito Bom)</b> <b>Identifica e aplica</b> os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efectuada</p>	Debate oral.  Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	10%



*Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física*

**Relativamente aos Cursos de Formação Vocacional, temos:**

Parâmetros	%	Critérios de avaliação
<b>PSICOMOTOR</b> (saber fazer):	45%	Competências condicionais e coordenativas
<b>COGNITIVO</b> (saberes):	15%	Conhecimentos teóricos/organizativos
<b>SÓCIO-AFETIVO</b> (saber estar e saber ser):	40% (10%) (10%)	<p>Participação:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Atenção na aula;</li><li>- Empenho;</li><li>- Interesse;</li><li>- Pertinência das intervenções;</li><li>- Respeito pelas intervenções dos colegas.</li></ul> <p>Cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperação;</li><li>- Relacionamento interpessoal (respeito, tolerância, solidariedade, sociabilidade);</li><li>- Respeito pelas regras estabelecidas (na Turma, na escola e na sociedade).</li></ul> <p>Responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pontualidade;</li></ul>



*Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física*

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade;</li><li>- Comportamento;</li><li>- Equipamento;</li><li>- Cumprimento de tarefas.</li></ul>
	(5%)	<p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Registos pessoais;</li><li>- Capacidade de ultrapassar dificuldades;</li><li>- Capacidade de resolução de problemas.</li></ul>
	(5%)	<p>Espírito Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assertividade;</li><li>- Fundamentação de opiniões e/ou ideias de forma construtiva;</li><li>- Autoavaliação;</li><li>- Heteroavaliação.</li></ul>

**Para o aluno a atribuir um nível, a cada Competência Específica (em documento próprio de departamento) pertencente a um dos três Domínios do saber, o professor deverá atribuir uma classificação sob a forma qualitativa de:**

0-9	Insuficiente
10-13	Suficiente
14-17	Bom
18-20	Muito Bom



*Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
Departamento de Educação Física*

**DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS PARA SITUAÇÕES  
DE AVALIAÇÃO ESPECIALIZADA**

Define o nosso departamento, em consonância com a legislação em vigor, que as situações especiais de frequência (e avaliação) das aulas de Educação Física deverão, antes de tudo mais, ser do conhecimento e aprovação de todo o conselho de turma onde o aluno se insere, pelo que inevitavelmente terão de ser devidamente justificadas na forma em que o professor da disciplina e o Diretor de Turma entenderem por melhor (designadamente através do atestado médico).

Consideramos como enquadráveis nesta designação de «situações especiais» todos os alunos que demonstrem comprovadamente reais limitações periódicas ou permanentes e que inviabilizem, no final do período, a avaliação do aluno em um ou mais dos três Domínios do Saber anteriormente estipulados.

As situações em que o aluno é abrangido por um Projecto Educativo Individual ou por um Plano de Prevenção do Insucesso Escolar mas que o professor entenda poder avaliar-lo na totalidade dos parâmetros estabelecidos, não são aqui contempladas, dado que não serão as percentagens atribuídas a ser alteradas mas sim as “metas” (competências e conteúdos) a estabelecer para este aluno e por todos os professores do Conselho de Turma respetivo.



*Secretaria Regional da Educação e Cultura*  
**Escola Básica Integrada da Praia da Vitória**  
*Departamento de Educação Física*

No que concerne às «situações especiais» aqui mencionadas, o departamento determina que apenas se colocará a eventual decisão (por parte do professor de EF/Conselho de Turma) de se suprimir o Parâmetro Psicomotor ("Saber Fazer"), dado que atribuindo-lhe uma classificação qualitativa também se deverá fazê-lo relativamente aos restantes. Nesta situação aplicar-se-á então a fórmula para a atribuição do nível (em cada ciclo de ensino):

<b>DOMÍNIO</b>	<b>1º CICLO</b>	<b>2º CICLO</b>	<b>3º CICLO</b>	<b>OP</b>	<b>CVP</b>
<u>Cognitivo</u> “ <b>Saberes</b> ”	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>
<u>Sócio-afectivo</u> “ <b>Saber Estar</b> ”	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>

Atribuindo uma classificação ao Parâmetro Cognitivo (por exclusão do Psicomotor) será sempre possível atribuir classificação ao Parâmetro Sócio-afectivo.

Não podendo atribuir classificação aos Parâmetros Psicomotor nem Cognitivo (?), não deverá ser atribuído nível ao aluno(a).

Pelo Departamento  
O seu Coordenador

Paulo Mendes