

EBI DA PRAIA DA VITÓRIA
DEPARTAMENTO DO 1º CICLO



CRITÉRIOS DE
AValiação

ANO LETIVO 2017/2018



Introdução

A Portaria n.º 102/2016 de 28 de outubro, que estabelece os princípios e procedimentos a observar na Avaliação das aprendizagens dos alunos, estipula no n.º 2 do artigo 6º que o Conselho Pedagógico da unidade orgânica “*enquanto órgão de coordenação, supervisão pedagógica e orientação educativa, define no início do ano letivo critérios e procedimentos a implementar, sob proposta dos departamentos curriculares e dos coordenadores de ciclo, tendo em conta as finalidades previstas no presente diploma e as orientações emanadas pela direção regional competente em matéria de educação*”.

Dando cumprimento a essa determinação, apresenta-se a seguinte proposta de critérios de avaliação para o 1º ciclo do Ensino Básico, tendo em conta os currículos nacional e regional, bem como os objetivos preconizados pelas Metas Curriculares.

Optou-se por organizar os critérios considerando a divisão dos currículos por anos de escolaridade, privilegiando-se sempre o empenho, o esforço e a evolução dos alunos. Desta forma, procurou-se elaborar o documento numa estrutura que facilite a sua consulta e posterior aplicação.

Salienta-se o caráter orientador deste documento, sendo que os critérios de avaliação, nos termos da portaria acima citada, “*constituem referenciais comuns no interior de cada unidade orgânica, sendo operacionalizados pelo professor titular da turma e conselho de núcleo, no 1.º ciclo*”. Consequentemente, a sua aplicação pressupõe sempre uma adequação à especificidade da turma.



Expressão da avaliação

Nas diferentes áreas do currículo, a informação resultante da avaliação expressa-se de forma descritiva e qualitativa, de acordo com as menções referidas no quadro abaixo, a que correspondem os seguintes valores percentuais:

Insuficiente	I	0-49%
Suficiente	S	50-69%
Bom	B	70-89%
Muito Bom	MB	90-100%

Peso Percentual

Na avaliação sumativa interna, serão consideradas as seguintes ponderações:

DIMENSÕES A AVALIAR	PESO PERCENTUAL
Saber Concetual/Processual	70%
Saber Atitudinal/Relacional	30%



Instrumentos de avaliação

Durante o processo de ensino-aprendizagem, o docente deve recolher elementos através de instrumentos específicos, concebidos para o efeito.

As várias dimensões que estruturam a aprendizagem, o facto de que os alunos não aprendem todos da mesma forma e a natureza das diferentes áreas do conhecimento, conduzem à necessidade de utilização de diferentes instrumentos de avaliação:

<ul style="list-style-type: none">- Dados recolhidos pela avaliação diagnóstica;- Registos de cumprimento de tarefas;- Grelhas de avaliação;- Fichas de avaliação sumativas e formativas;- Intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;- Questionários;	<ul style="list-style-type: none">- Trabalhos individuais, a pares, em grupo;- Trabalhos de casa;- Trabalhos de pesquisa;- Registos de observações;- Listas de verificação de conhecimentos;- Fichas de autoavaliação;- Cadernos diários;- Testes Intermédios/Provas de Aferição;- Reflexões.
--	---



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

No 1º Ciclo do Ensino Básico, a avaliação dos alunos tem caráter formativo e realiza-se de forma contínua e sistemática.

A avaliação sumativa ocorre no final de cada período, de cada ano letivo e de cada ciclo, dando-se especial atenção à evolução do conjunto das aprendizagens e competências definidas para cada área curricular.

Saliente-se que *“A avaliação sumativa no final de cada período letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento das competências e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo”* (n.º 4, art.º 10º da portaria n.º 102/2016).

A avaliação sumativa, realizada no final de cada ano letivo, dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou retenção do aluno e expressa-se através das menções de **Transitou** ou **Não Transitou**, no final de cada ano letivo e, de **Aprovado/a** ou **Não Aprovado/a**, no final de cada ciclo.



CrITÉrios de Avaliação

ATITUDES E COMPORTAMENTOS	
Participação/ Cooperação	Participa na aula, nas atividades propostas e nos projetos educativos revelando capacidade de intervenção Respeita a opinião dos outros Participa oportuna e adequadamente Coopera em situações interativas
Sociabilidade	Respeita as regras de trabalho em grupo Relaciona-se bem com os colegas, professores e auxiliares de ação educativa e outros elementos da comunidade educativa Revela sensibilidade para os problemas dos outros Respeita as diferenças individuais Revela espírito de colaboração e interajuda Participa nas atividades desenvolvidas na Comunidade Escolar
Sentido de responsabilidade	É assíduo e pontual Tem o material indispensável às diferentes áreas curriculares É cuidadoso na realização das tarefas propostas Faz os trabalhos de casa É organizado a nível pessoal e com o material escolar Respeita as regras de funcionamento previamente estabelecidas Retém e transmite informações orais e escritas



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

APTIDÕES E CAPACIDADES

Autonomia

Realiza as tarefas propostas por sua iniciativa.

Espírito crítico

Questiona situações concretas

Exprime ideias próprias, argumentando-as

Auto avalia-se

Criatividade

Revela originalidade em diversas situações



PORTUGUÊS

PERCENTAGEM ATRIBUÍDA À AVALIAÇÃO DE CADA COMPETÊNCIA/DOMÍNIO

MODO ORAL		MODO ESCRITO		
COMPREENSÃO DO ORAL	EXPRESSÃO ORAL	LEITURA/ EDUC. LITERÁRIA	ESCRITA	GRAMÁTICA/C.E.L.
20%	20%	20%	20%	20%
40%		60%		
100%				



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínios / Competências	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de escolaridade	
				1º	2º
Oralidade	Compreensão do Oral Expressão Oral Conhecimento Explícito da Língua	• Respeitar regras da interação discursiva.	• Escuta os outros e espera pela sua vez para falar.	X	
			• Respeita o princípio de cortesia e usar formas de tratamento adequadas.		X
		• Respeitar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.	• Cumpre instruções.	X	
			• Refere o essencial de textos ouvidos.	X	X
			• Apropria-se de novas palavras, depois de ouvir uma exposição sobre um tema novo.		X
		• Produzir um discurso oral com correção.	• Fala de forma audível.	X	X
			• Articula corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos).	X	X
			• Usar vocabulário adequado ao tema e à situação e progressivamente mais variado.	X	X
			• Constrói frases com graus de complexidade crescente.	X	X
		• Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	• Responde adequadamente a perguntas.	X	X
			• Formula adequadamente perguntas e pedidos.	X	X
			• Partilha ideias e sentimentos.	X	X
			• Reconta e contar.		X
			• Desempenha papéis específicos em atividades de expressão orientada (jogos de simulação e dramatizações), ouvindo os outros, esperando a sua vez respeitando o tema.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínios / Competências	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Oralidade	Compreensão do Oral	• Escutar para aprender e construir conhecimentos	• Pede esclarecimentos acerca do que ouviu.	X	
			• Descobre pelo contexto o significado de palavras desconhecidas.	X	
			• Distingue informação essencial de acessória.	X	X
			• Identifica informação implícita.		X
			• Diferencia facto de opinião.		X
			• Identifica ideias-chave de um texto ouvido.		X
	Expressão Oral	• Utilizar técnicas para registar e reter a informação	• Preenche grelhas de registo.		X
		• Produzir um discurso oral com correção	• Usa a palavra com um tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequados, e olhando o interlocutor.	X	X
	Conhecimento Explícito da Língua	• Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor	• Mobiliza vocabulário cada vez mais variado e preciso, e estruturas frásicas cada vez mais complexas.	X	X
			• Adapta o discurso à situação de comunicação, tendo em conta os interlocutores.	X	X
			• Faz uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, com recurso eventual a tecnologias de informação.	X	X
			• Desempenha papéis específicos em atividades de expressão orientada, respeitando o tema, retomando o assunto e justificando opiniões.	X	
		• Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos	• Debate ideias (por exemplo, por solicitação do professor, apresentar “prós e contras” de uma posição).		X
			• Assume diferentes papéis (entrevistador, entrevistado, porta-voz...).		X
			• Interpreta pontos de vista diferentes.		X
			• Justifica opiniões, atitudes, opções.		X
			• Acrescenta informação pertinente.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínios / Competências	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Leitura e Escrita	Leitura Escrita Conhecimento Explícito da Língua	• Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.	• Discrimina pares mínimos.	X	
			• Repete imediatamente depois de apresentação oral, sem erros de identidade ou de ordem, palavras e pseudo-palavras constituídas por pelo menos 3 sílabas: CV (consoante-vogal) ou CCV (consoante-consoante-vogal).	X	
			• Conta o número de sílabas numa palavra de 2, 3 ou 4 sílabas.	X	
			• Indica desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema.	X	
			• Reúne numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, "lápis usado" -> "lu"), demonstrando alguma capacidade de segmentação e de integração de consoante e vogal.	X	
			• Reúne numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, "cachorro irritado" -> "ki"), cometendo poucos erros.		X
		• Conhecer o alfabeto e os grafemas.	• Nomeia a totalidade das letras do alfabeto e pronunciar os respetivos segmentos fónicos (realização dos valores fonológicos).	X	
			• Faz corresponder as formas minúscula e maiúscula da maioria das letras do alfabeto.	X	
			• Associa as formas minúscula e maiúscula de todas as letras do alfabeto.		X
			• Recita todo o alfabeto na ordem das letras, sem cometer erros de posição relativa.		X
			• Escreve as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente à letra.	X	
			• Pronuncia o(s) segmento(s) fónico(s) de, pelo menos, cerca de ¾ dos grafemas com acento ou diacrítico e dos dígrafos e ditongos.	X	
			• Pronuncia o(s) segmento(s) fónico(s) de todos os grafemas com acento ou diacrítico e dos dígrafos e ditongos.		X
			• Escreve pelo menos metade dos dígrafos e ditongos, quando solicitados pelo valor fonológico correspondente.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		• Escreve todos os dígrafos e ditongos, de uma das maneiras possíveis em português, quando solicitados pelo(s) segmento(s) fónico(s) correspondente(s).		X
	• Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.	• Lê pelo menos 45 de 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas (em 4 sessões de 15 pseudo-palavras cada).	X	
		• Lê pelo menos 50 de uma lista de 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas (em 4 sessões de 15 palavras cada).		X
		• Lê corretamente, por minuto, no mínimo, 25 pseudo-palavras derivadas de palavras.	X	
		• Lê corretamente, por minuto, no mínimo, 35 pseudo-palavras derivadas de palavras.		X
		• Lê pelo menos 50 em 60 palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e 5 de uma lista de 15 palavras irregulares.	X	
		• Lê quase todas as palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares encontradas nos textos lidos na escola e pelo menos 12 de 15 palavras irregulares escolhidas pelo professor.		X
		• Descodifica palavras com fluência crescente: bom domínio na leitura das palavras dissilábicas de 4 a 6 letras e mais lentamente na das trissilábicas de 7 ou mais letras.		X
		• Lê corretamente, por minuto, no mínimo 40 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.	X	
		• Lê corretamente, por minuto, no mínimo 65 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.		X
		• Lê um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 55 palavras por minuto.	X	
		• Lê um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 90 palavras por minuto.		X
	• Ler textos diversos.	• Lê pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, poemas e banda desenhada.	X	X
	• Apropriar-se de novos	• Reconhece o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas de interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, casa, família, alimentação, escola, vestuário, festas, clima, estações, brincadeiras, animais, jardim, cidade, campo).	X	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		vocábulos.		
		• Organizar a informação de um texto lido.	• Identifica, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 100 palavras.	X
			• Identifica, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 200 palavras.	X
			• Relaciona diferentes informações contidas no texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos, mudanças de lugar, encadeamentos de causa e efeito.	X
			• Identifica o tema ou refere o assunto do texto (do que trata), exprimindo-o oralmente e escrevendo-o de maneira concisa.	X
			• Refere, em poucas palavras, os aspetos nucleares do texto.	X
		• Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.	• Indica os aspetos nucleares do texto de maneira rigorosa, respeitando a articulação dos factos ou das ideias assim como o sentido do texto e as intenções do autor.	X
			• Escolhe, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de 30 a 50 palavras, lido anteriormente.	X
		• Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.	• Interpreta as intenções e as emoções das personagens de uma história.	X
			• Infere o sentido de uma palavra desconhecida a partir do contexto frásico ou textual.	X
			• Escolhe, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de 50 a 80 palavras, lido anteriormente.	X
		• Monitorizar a compreensão.	• Escolhe entre diferentes interpretações, propostas pelo professor, de entre as intenções ou os sentimentos da personagem principal, a que é a mais apropriada às intenções do autor do texto, tendo em conta as informações fornecidas, justificando a escolha.	X
			• Sublinha no texto as frases não compreendidas e as palavras desconhecidas e pedir esclarecimento e informação ao professor e aos colegas, procurando avançar hipóteses.	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		• Elaborar e aprofundar conhecimentos.	• Procura informação sobre temas predeterminados através da consulta de livros da biblioteca.		X
			• Procura informação na <i>internet</i> , a partir de palavras-chave fornecidas pelo professor ou em sítios selecionados por este, para preencher, com a informação pretendida, grelhas previamente elaboradas.		X
		• Desenvolver o conhecimento da ortografia.	• Escreve corretamente a grande maioria das sílabas CV,CVC, e CCV, em situação de ditado.	X	
			• Escreve corretamente todas as sílabas CV, CVC, e CCV, em situação de ditado.		X
			• Escreve corretamente mais de metade de uma lista de pelo menos 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.	X	
			• Escreve corretamente pelo menos 50 de um conjunto de 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.		X
			• Escreve corretamente cerca de 45 de uma lista de 60 palavras e 5 de uma lista de 15 palavras irregulares, em situação de ditado.	X	
			• Escreve corretamente pelo menos 55 palavras de uma lista de 60, em situação de ditado.		X
			• Elabora e escreve uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema-grafema.	X	
			• Elabora e escreve uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema-grafema e utilizando corretamente as marcas do género e do número nos nomes, adjetivos e verbos.		X
			• Deteta eventuais erros ao comparar a sua própria pontuação com a frase escrita corretamente, e mostrar que compreende a razão da grafia correta.	X	X
		• Mobilizar o conhecimento da pontuação.	• Identifica e utiliza adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	X	
			• Identifica e utiliza os acentos (agudo, grave, circunflexo) e o til.		X
			• Identifica e utiliza adequadamente a vírgula em enumerações e coordenações.		X
		• Transcrever e escrever textos.	• Transcreve um texto curto apresentado em letra de imprensa em escrita cursiva legível, de maneira fluente ou, pelo menos, sílaba a sílaba, respeitando acentos e espaços entre as palavras.	X	
			• Transcreve um texto curto, apresentado em letra de imprensa, em escrita cursiva legível, de maneira fluente, palavra por palavra e sem interrupção, respeitando acentos e espaços entre as palavras.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			• Transcreve em letra de imprensa, utilizando o teclado de um computador, um texto de 5 linhas apresentado em letra cursiva.	X	
			• Transcreve em letra de imprensa, utilizando o teclado de um computador, um texto de 10 linhas apresentado em letra cursiva e mostrar que é capaz de utilizar algumas funções simples do tratamento de texto.		X
			• Escreve um pequeno texto, em situação de ditado, respeitando as regras posicionais e contextuais relativas à grafia de c/q; c/s/ss/ç/x; g/j; e m/n, em função da consoante seguinte.		X
			• Escreve textos de 3 a 4 frases (por exemplo, apresentando-se, caracterizando alguém ou referindo o essencial de um texto lido).	X	
			• Escreve textos, com um mínimo de 50 palavras, parafraseando, informando ou explicando.		X
			• Escrever pequenas narrativas, a partir de sugestões do professor, com identificação dos elementos <i>quem, quando, onde, o quê, como</i> .		X
		• Planificar a escrita de textos.	• Formula as ideias-chave (sobre o tema dado pelo professor) a incluir num pequeno texto informativo.		X
		• Redigir corretamente.	• Respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal.		X
			• Utiliza, com coerência, os tempos verbais.		X
			• Cuida da apresentação final do texto.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínios / Competências	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Leitura e Escrita	Leitura Escrita Conhecimento Explícito da Língua	• Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.	• Reúne numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, “cachorro irritado” → “ki”), cometendo erros só ocasionalmente e apresentando um número significativo de respostas determinadas por uma codificação ortográfica (“si”).	X	
		• Ler em voz alta palavras e textos.	• Lê todas as palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e, salvo raras exceções, todas as palavras irregulares encontradas nos textos utilizados na escola.	X	
			• Descodifica palavras com fluência crescente: bom domínio na leitura das palavras dissilábicas de 4 a 6 letras e trissilábicas de 7 ou mais letras, sem hesitação e quase tão rapidamente para as trissilábicas como para as dissilábicas.	X	
			• Descodifica palavras com fluência crescente (não só palavras dissilábicas de 4 a 6 letras como trissilábicas de 7 ou mais letras): descodificação altamente eficiente e identificação automática da palavra.		X
			• Lê corretamente um mínimo de 80 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.	X	
			• Lê corretamente um mínimo de 95 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.		X
			• Lê um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 110 palavras por minuto.	X	
			• Lê um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.		X
		• Ler textos diversos.	• Lê pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, notícias, cartas, convites, banda desenhada, textos de enciclopédias e de dicionários.	X	X
		• Apropriar-se de novos vocábulos.	• Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo	X	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			(por exemplo, costumes, tradições, desportos, saúde, corpo humano, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações).		
		• Organizar os conhecimentos do texto.	• Identifica, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 300 palavras.	X	
			• Identifica, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 400 palavras.		X
			• Identifica o tema ou assunto do texto (do que trata) e distinguir os subtemas, relacionando-os, de modo a mostrar que compreendeu a organização interna das informações.	X	X
			• Refere, em poucas palavras, o essencial do texto.	X	
			• Realiza ao longo da leitura, oralmente ou por escrito, sínteses parciais (de parágrafos ou secções).		X
		• Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.	• Escolhe, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de cerca de 100 palavras, lido anteriormente.	X	
			• Escolhe, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto de cerca de 150 palavras, lido anteriormente.		X
		• Monitorizar a compreensão.	• Sublinha as palavras desconhecidas, inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário.	X	
			• Identifica segmentos de texto que não compreendeu.		X
		• Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.	• Estabelece uma lista de fontes pertinentes de informação relativas a um tema, através de pesquisas na biblioteca e pela <i>internet</i> .	X	
			• Procura informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos.	X	X
			• Preenche grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tira notas e identifica palavras-chave que permitam reconstituir a informação.		X
		• Desenvolver o conhecimento da ortografia.	• Escreve corretamente no plural as formas verbais, os nomes terminados em –ão e os nomes ou adjetivos terminados em consoante.	X	
			• Escreve um texto, em situação de ditado, quase sem cometer erros.	X	
			• Escreve um texto em situação de ditado sem cometer erros, com especial atenção a homófonas mais comuns.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		• Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	• Identifica e utilizar o hífen.	X	
			• Identifica e utilizar os seguintes sinais auxiliares de escrita: travessão (no discurso direto) e aspas.	X	
			• Utiliza adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto de exclamação; dois pontos (introdução do discurso direto).	X	
			• Utiliza adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase).		X
			• Utiliza os parênteses curvos.		X
			• Faz a translineação de palavras no final das sílabas terminadas em vogal e em ditongo e na separação dos dígrafos rr e ss.	X	
			• Faz a translineação de palavras em consoantes seguidas pertencentes a sílabas diferentes e em palavras com hífen.		X
		• Planificar a escrita de textos.	• Regista ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as.	X	X
		• Redigir corretamente.	• Utiliza uma caligrafia legível.	X	X
			• Escreve com correção ortográfica e de pontuação.		X
			• Usa vocabulário adequado e específico dos temas tratados no texto.	X	X
			• Escreve frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos.		X
			• Trabalha um texto, amplificando-o através da coordenação de nomes, de adjetivos e de verbos.	X	
			• Redige textos, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados: retomas nominais e pronominais; adequação dos tempos verbais; conectores discursivos.		x
		• Escrever textos narrativos.	• Escreve pequenas narrativas, integrando os elementos quem, quando, onde, o quê, como e respeitando uma sequência que contemple: apresentação do cenário e das personagens, ação e conclusão.	X	X
			• Introduz diálogos em textos narrativos.	X	
			• Introduz descrições na narrativa.		X
		• Escrever textos	• Escreve pequenos textos informativos com uma introdução ao tópico;	X	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	informativos.	o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos; e uma conclusão..		
	• Escrever textos dialogais.	• Escreve diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho, com encadeamento lógico.	X	X
	• Escrever textos diversos.	• Escreve avisos, convites e cartas.	X	X
		• Escreve falas, diálogos ou legendas para banda desenhada.	X	X
	• Escrever textos descritivos.	• Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.		X
	• Rever textos escritos.	• Verifica se o texto contém as ideias previamente definidas.	X	
		• Verifica se o texto respeita o tema proposto e a adequação do vocabulário usado.		X
		• Identifica e corrige os erros de ortografia que o texto contenha e de pontuação.	X	X
		• Verifica se o texto obedece à tipologia indicada.		X
		• Verifica se o texto inclui as partes necessárias e se estas estão devidamente ordenadas.		X
		• Verifica se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; procede às correções necessárias.		X

Domínio	Subdomínios / Competências	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Iniciação à Educação Literária	Leitura	• Ouvir ler e ler textos literários (v. lista recomendada).	• Ouve ler e lê obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.	X	X
			• Lê pequenos trechos em voz alta..		X
			• Antecipa conteúdos com base nas ilustrações e no título.	X	X
			• Identifica, em textos, palavras que rimam.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		• Compreender o essencial dos textos escutados e lidos (v. lista recomendada).	• Descobre regularidades na cadência dos versos.		X
			• Faz inferências (de sentimento – atitude).		X
			• Reconta uma história ouvida ou lida.	X	X
			• Propõe um final diferente para a história ouvida ou lida.		X
		• Ler em termos pessoais (v. lista recomendada).	• Lê, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar.	X	X
			• Escolhe, com orientação do professor, textos de acordo com interesses pessoais.	X	X
		• Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.	• Dizer trava-línguas e pequenas lengalengas ou poemas memorizados.	X	
			• Conta pequenas histórias inventadas.	X	
		• Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.	• Diz lengalengas e adivinhas rimadas ou poemas memorizados.		X
			• Conta pequenas histórias inventadas.		X
			• Escreve pequenos textos (em prosa e em verso rimado) por proposta do professor ou por iniciativa própria.		X

Domínio	Subdomínios / Competências	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Educação Literária	Leitura	• Ler e ouvir ler textos literários.	• Pratica a leitura silenciosa.	X	
			• Lê em voz alta, após preparação da leitura.	X	
			• Lê e ouve ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.	X	X
			• Lê poemas em coro ou em pequenos grupos.	X	X
			• Faz a leitura expressiva de pequenos textos, após a preparação da mesma.		X
		• Compreender o essencial	• Reconhece regularidades versificatórias (rima, sonoridades,	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	dos textos escutados e lidos.	cadência)		
		• Reconhece características essenciais do texto poético: estrofe, verso, rima e sonoridades.		X
		• Identifica, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar.		X
		• Faz inferências (de tempo atmosférico, de estações do ano, de instrumentos – objeto).	X	
		• Faz inferências (de agente-ação, de causa-efeito, de problema-solução, de lugar e de tempo).		X
		• Propõe alternativas distintas: alterar características das personagens e mudar as ações, sugerindo cenários, inserindo episódios ou mudando o desenlace.	X	X
		• Interpreta sentidos de linguagem figurada.	X	X
		• Responde, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.	X	X
		• Reconhece onomatopeias.		X
		• Identifica, justificando, as personagens principais.	X	
		• Delimita os três grandes momentos de ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final.		X
		• Reconta histórias/textos lidos, distinguindo introdução, desenvolvimento e conclusão.	X	X
		• Propõe títulos alternativos para textos.	X	
	• Ler para apreciar textos literários.	• Lê e ouve ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.	X	X
		• Manifesta sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelas histórias e poemas ouvidos.	X	X
	• Ler em termos pessoais.	• Lê, por iniciativa própria ou com orientação do professor, textos diversos, nomeadamente os disponibilizados na Biblioteca Escolar.	X	X
		• Apresenta à turma livros lidos, justificando a escolha e recomendando a sua leitura.	X	X
	• Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.	• Dramatiza textos (treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e da expressão facial).	X	X
		• Escreve pequenos poemas rimados (por exemplo, recorrendo a poemas modelo, a jogos poéticos, como o “poema fenda”, ou a	X	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			fórmulas, como o acróstico).		
			• Escreve pequenos textos em prosa, mediante proposta do professor ou por iniciativa própria.	X	
			• Escreve pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções ou sentimentos provocados pelo desfecho da narrativa.		X
			• Memoriza e diz poemas, com clareza e entoação adequadas.	X	X
			• Reescreve um texto, escolhendo as diferentes perspetivas das personagens.		X

Domínio	Subdomínios / Competências	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Gramática	Conhecimento Explícito da Língua	• Descobrir regularidades no funcionamento da língua.	• Forma femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular (de índice temático -o ou -a).	X	
			• Forma singulares e plurais de nomes e adjetivos que seguem a regra geral (acrescentar -s ao singular), incluindo os que terminam em -m e fazem plural em -ns (fim, bom, etc.).	X	
		• Explicitar regularidades no funcionamento da língua.	• Identifica nomes, verbos e adjetivos.		X
			• Identifica o determinante artigo (definido e indefinido).		X
		• Compreender formas de organização do léxico.	• Verifica que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto, a partir de atividades de oralidade.	X	
			• Verifica que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto, a partir de atividades de oralidade e de leitura.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínios / Competências	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Gramática	Conhecimento Explícito da Língua	• Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português.	• Explicita palavras quanto ao número de sílabas.	X	
			• Distingue sílaba tónica de átona.	X	
			• Classifica palavras quanto à posição da sílaba tónica.	X	
		• Conhecer propriedades das palavras.	• Identifica nomes próprios e comuns.	X	
			• Identifica as três conjugações verbais.	X	
			• Identifica pronomes pessoais (forma tónica).	X	
			• Identifica os determinantes possessivos e os demonstrativos.	X	
			• Identifica o quantificador numeral.	X	
			• Identifica advérbios de negação e de afirmação.	X	
			• Distingue palavras variáveis de invariáveis.	X	
			• Reconhece masculinos e femininos de radical diferente.	X	
			• Forma o plural dos nomes e adjetivos terminados em –ão.	X	
			• Forma o feminino de nomes e adjetivos terminados em –ão.	X	
			• Flexiona pronomes pessoais (número, género e pessoa).	X	
			• Conjugar os verbos regulares e verbos irregulares mais frequentes (por exemplo, dizer, estar, fazer, ir, poder, querer, ser, ter, vir) no presente do indicativo.	X	
			• Identifica radicais de palavras de uso mais frequente.	X	
			• Identifica afixos de uso mais frequente.	X	X
			• Produz novas palavras a partir de sufixos e prefixos.	X	X
			• Reconhece palavras que pertencem à mesma família.	X	
		• Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	• Forma o plural dos nomes e adjetivos terminados em consoante.		X
			• Forma o feminino de nomes e adjetivos terminados em consoante.		X
			• Identifica os graus dos adjetivos e procede a alterações de graus.		X
			• Faz variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo).		X
			• Identifica os pronomes pessoais (forma átona), possessivos e		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			demonstrativos.		
			• Conjuga verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.		X
			• Substitui nomes pelos correspondentes pronomes pessoais.		X
			• Relaciona os pronomes pessoais com os nomes que substituem.		X
			• Identifica radicais.		X
			• Identifica prefixos e sufixos de utilização frequente.		X
			• Distingue palavras simples e complexas.		X
			• Organiza famílias de palavras.		X
		• Reconhecer classes de palavras.	<ul style="list-style-type: none"> • Integra as palavras nas classes a que pertencem: - nome: próprio e comum (coletivo); - adjetivo: qualificativo e numeral; - verbo; - advérbio: de negação, de afirmação, de quantidade e grau; - determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo e possessivo; - pronome: pessoal, demonstrativo e possessivo; - quantificador numeral; - preposição. 		X
		• Analisar e estruturar unidades sintáticas.	• Identifica os diferentes tipos de frase: declarativa, interrogativa e exclamativa.	X	
			• Identifica o tipo de frase imperativa.		X
			• Distingue frase afirmativa de negativa.	X	
			• Identifica marcas do discurso direto no modo escrito.	X	
			• Distingue discurso direto de discurso indireto.		X
			• Expande e reduz frases, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.	X	
			• Expande e reduz frases, acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.		X
			• Identifica as seguintes funções sintáticas: sujeito e predicado.		X
		• Compreender formas de organização do léxico.	• Identifica relações de significado entre palavras e grupos de palavras.	X	



MATEMÁTICA

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Números e operações	Números Naturais	Contar até 100	Verifica que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determina qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.	X	
			Sabe de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utiliza corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.	X	
			Conta até vinte objetos e reconhece que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.	X	
			Associa pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.	X	
			Efetua contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.	X	
		Conhecer os numerais ordinais	Utiliza corretamente os numerais ordinais até «vigésimo».		X
			Efetua contagens de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e de 100 em 100.		X
		Reconhecer a paridade	Distingue os números pares dos números ímpares utilizando objetos ou desenhos e efetuando emparelhamentos.		X
			Reconhece a paridade de um número através do algarismo das unidades.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Números e operações	Sistema de Numeração Decimal	Descodificar o sistema de numeração decimal	Designa dez unidades por uma dezena e reconhece que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0».	X	
			Designa cem unidades por uma centena e reconhece que uma centena é igual a dez dezenas.		X
			Lê e representa qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.	X	
			Lê e representa qualquer número natural até 1000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.		X
			Compara números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utiliza corretamente os símbolos «<» e «>».	X	
			Compara números naturais até 1000 utilizando os símbolos «<» e «>».		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Números e operações			Sabe que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.	X	
			Efetua adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.	X	
			Utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».	X	
			Reconhece que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.	X	
			Adiciona fluentemente dois números de um algarismo.	X	
			Decompõe um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	Adição	<i>Adicionar números naturais</i>	Decompõe um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.	X	
			Adiciona mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.	X	
			Adiciona dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.	X	
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	X	

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Números e operações	Subtração	<i>Subtrair números naturais</i>	Efetua subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.	X	
			Utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».	X	
			Relaciona a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.	X	
			Efetua a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.	X	
			Subtrai de um número natural até 100 um dado número de dezenas.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			Efetua a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades.	X	
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	X	

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Números e operações	Adição e Subtração	<i>Adicionar e subtrair números naturais</i>	Sabe de memória a soma de dois quaisquer números de um algarismo.		X
			Subtrai fluentemente números naturais até 20.		X
			Adiciona ou subtrai mentalmente 10 e 100 de um número com três algarismos.		X
			Adiciona dois ou mais números naturais cuja soma seja inferior a 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo.		X
			Subtrai dois números naturais até 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo.		X
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de um ou dois passos, envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar e comparar.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Números e operações	Multiplicação	<i>Multiplicar números naturais</i>	Efetua multiplicações adicionando parcelas iguais, envolvendo números naturais até 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.		X
			Utiliza corretamente o símbolo «x» e os termos “fator” e “produto”.		X
			Efetua uma dada multiplicação fixando dois conjuntos disjuntos e contando o número de pares que se podem formar com um elemento de cada, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.		X
			Reconhece que o produto de qualquer número por 1 é igual a esse número e que o produto de qualquer número por 0 é igual a 0.		X
			Calcula o produto de quaisquer dois números de um algarismo.		X
			Constrói e sabe de memória as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10.		X
			Utiliza adequadamente os termos dobro, triplo, quádruplo e quíntuplo.		X
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Números e operações	Divisão Inteira	<i>Efetuar divisões exatas de números naturais</i>	Efetua divisões exatas envolvendo divisores até 10 e dividendos até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.		X
			Utiliza corretamente o símbolo «:».		X
			Relaciona a divisão com a multiplicação, sabendo que o quociente é o número que se deve multiplicar pelo divisor para obter o dividendo.		X
			Efetua divisões exatas utilizando as tabuadas de multiplicação já conhecidas.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			Utiliza adequadamente os termos metade, terça parte, quarta parte e quinta parte, relacionando-os respetivamente com o dobro, o triplo, o quádruplo e o quádruplo.		X
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Números e operações	Números racionais não negativos	<i>Dividir a unidade</i>	Fixa um segmento de reta como unidade e identifica $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$ como números, iguais à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em respetivamente dois, três, quatro, cinco, dez, cem e mil segmentos de reta de igual comprimento.		X
			Fixa um segmento de reta como unidade e representa números naturais e as frações $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$ e $\frac{1}{10}$ numa semirreta dada, colocando o zero na origem de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades.		X
			Utiliza as frações $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$ para referir cada uma das partes de um todo dividido respetivamente em duas, três, quatro, cinco, dez, cem e mil partes equivalentes.		X
	Sequências e regularidades	<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Geometria e Medida	Localização e orientação no espaço	<i>Situar-se e situar objetos no espaço</i>	Utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos: expressões «à frente de» e «por detrás de»; «mais perto» e «mais longe»...	X	
			Compara distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.	X	
			Identifica figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos.	X	
			Identifica a «direção» de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.		X
			Identifica numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto.		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Geometria e Medida	Figuras geométricas	<i>Reconhecer e representar formas geométricas</i>	Identifica partes retilíneas de objetos e desenhos, representa segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utiliza corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».	X	
			Identifica pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			aqueles cujos extremos estão à mesma distância e saber que são geometricamente iguais.		
			Identifica a semirreta com origem em O e que passa no ponto P, constituída pelos pontos que estão na direção de P relativamente a O.		X
			Identifica a reta determinada por dois pontos como o conjunto dos pontos com eles alinhados e utiliza corretamente as expressões «semirretas opostas» e «reta suporte de uma semirreta».		X
			Reconhece partes planas de objetos em posições variadas.	X	
			Reconhece o quadrado como caso particular do retângulo.	X	
			Identifica e representa losangos e reconhece o quadrado como caso particular do losango.		X
			Identifica e representa quadriláteros e reconhece os losangos e retângulos como casos particulares de quadriláteros.		X
			Identifica, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utiliza corretamente os termos «lado» e «vértice».	X	
			Identifica cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.	X	
Geometria e Medida	Figuras geométricas (continuação)	<i>Reconhecer e representar formas geométricas (continuação)</i>	Distingue linhas poligonais de linhas não poligonais e polígonos de figuras planas não poligonais.		X
			Identifica em desenhos as partes interna e externa de linhas planas fechadas e utiliza o termo «fronteira» para designar as linhas.		X
			Identifica e representa triângulos isósceles e equiláteros, reconhecendo os segundos como casos particulares dos primeiros.		X
			Identifica e representa pentágonos e hexágonos.		X
			Identifica pirâmides e cones, distingue poliedros de outros sólidos e utiliza corretamente os termos «vértice», «aresta» e «face».		X
			Completa figuras planas de modo que fiquem simétricas relativamente a um eixo previamente fixado, utilizando dobragens, papel vegetal, etc.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Geometria e Medida	Medida	<i>Medir distâncias e comprimentos</i>	Efetua medições referindo a unidade de comprimento utilizada.	X	
			Compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.	X	
			Reconhece que fixada uma unidade de comprimento nem sempre é possível medir uma dada distância exatamente como um número natural e utiliza corretamente as expressões «mede mais / menos do que» um certo número de unidades.		X
			Reconhece o decímetro, o centímetro e o milímetro respetivamente como a décima, a centésima e a milésima parte do metro e efetua medições utilizando estas unidades.		X
			Identifica o perímetro de um polígono como a soma das medidas dos comprimentos dos lados, fixada uma unidade.		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Geometria e Medida	Medida	<i>Medir áreas</i>	Reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis.	X	
			Sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e designa-as por figuras «equivalentes».	X	
			Mede áreas de figuras efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de área.		X
			Compara áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.	X	
			Compara áreas de figuras utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de área.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		<i>Medir o tempo</i>	Utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais: «dia», «semana», «mês» e «ano».	X	
			Reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo.	X	
			Conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano.	X	
			Efetua medições do tempo utilizando instrumentos apropriados.		X
			Reconhece a hora como unidade cíclica do tempo e relaciona-a com o dia.		X
			Lê e escreve a medida de tempo apresentada no relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora.		X
			Lê e interpreta calendários e horários.		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Geometria e Medida	Medida	<i>Contar dinheiro</i>	Reconhece as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.	X	
			Sabe que 1 euro é composto por 100 cêntimos.	X	
			Lê quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.	X	
			Lê e escreve quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000.		X
			Efetua contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.	X	
			Efetua contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 1000.		X
			Ordena moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.	X	
		<i>Medir volumes e capacidades</i>	Reconhece figuras equidecomponíveis em construções com cubos de arestas iguais.		X
			Reconhece que dois objetos equidecomponíveis têm o mesmo volume.		X
			Mede volumes de construções efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de volume.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			Utiliza a transferência de líquidos para ordenar a capacidade de dois recipientes.		X
			Mede capacidades, fixando um recipiente como unidade de volume.		X
			Utiliza o litro para realizar medições de capacidade.		X
		<i>Medir massas</i>	Compara massas numa balança de dois pratos.		X
			Utiliza unidades de massa não convencionais para realizar pesagens.		X
			Utiliza o quilograma para realizar pesagens.		X
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				1º	2º
Organização e Tratamento de Dados	Representação de conjuntos	<i>Representar conjuntos e elementos</i>	Utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto».	X	
			Representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.	X	
		<i>Operar com conjuntos</i>	Determina a reunião e a interseção de dois conjuntos.		X
			Constrói e interpreta diagramas de Venn e Carroll.		X
			Classifica objetos de acordo com um ou dois critérios.		X
	Representação de dados	<i>Recolher e representar conjuntos de dados</i>	Lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.	X	
			Recolhe e regista dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.	X	
			Lê tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas.		X
			Recolhe dados utilizando diagramas de contagem (<i>tally charts</i>) e representa-os em tabelas de frequências absolutas.		X
			Representa dados através de gráficos de pontos e pictogramas.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		<i>Interpretar representações de conjuntos de dados</i>	Retira informação de diagramas de contagem, gráficos de pontos e pictogramas identificando a característica em estudo e comparando os valores das frequências das várias categorias observadas.		X
			Organiza conjuntos de dados em diagramas de Venn e de Carroll.		X
			Constrói e interpreta gráficos de barras.		X

3º e 4º ano

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Números e Operações	Números Naturais	<i>Conhecer os numerais ordinais</i>	Utiliza corretamente os numerais ordinais até «centésimo».	X	
		<i>Contar</i>	Entende as regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.	X	
			Efetua contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.	X	
		<i>Conhecer a numeração romana</i>	Conhece e utiliza corretamente os numerais romanos.	X	
		<i>Efetuar divisões inteiras</i>	Efetua divisões inteiras com dividendos de três algarismos e divisores de dois algarismos, nos casos em que o dividendo é menor que 10 vezes o divisor, começando por construir uma tabuada do divisor constituída pelos produtos com os números de 1 a 9 e apresenta o resultado com a disposição usual do algoritmo.		X
			Efetua divisões inteiras com dividendos de três algarismos e divisores de dois algarismos, nos casos em que o dividendo é menor que 10 vezes o divisor, utilizando o algoritmo, ou seja, determinando os algarismos do resto sem calcular previamente o produto do quociente pelo divisor.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			Efetua divisões inteiras com dividendos de dois algarismos e divisores de um algarismo, nos casos em que o número de dezenas do dividendo é superior ou igual ao divisor, utilizando o algoritmo.		X
			Efetua divisões inteiras utilizando o algoritmo.		X
			Identifica os divisores de um número natural até 100.		X
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de vários passos envolvendo as quatro operações.		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Números e Operações	Sistema de numeração decimal	<i>Descodificar o sistema de numeração decimal</i>	Designa mil unidades por um milhar e reconhece que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas.	X	
			Representa qualquer número natural até 1.000.000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetua a leitura por classes e por ordens.	X	
			Compara números naturais até 1.000.000 utilizando os símbolos «<» e «>».	X	
			Efetua a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.	X	
			Arredonda um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Números e Operações	Adição e subtração	<i>Adicionar e subtrair números naturais</i>	Adiciona dois números naturais cuja soma seja inferior a 1.000.000, utilizando o algoritmo da adição.	X	
			Subtrai dois números naturais até 1.000.000, utilizando o algoritmo da subtração.	X	
		<i>Resolver Problemas</i>	Resolve problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Números e Operações	Multiplicação	Multiplicar números naturais	Sabe de memória as tabuadas do 7, do 8 e do 9.	X	
			Utiliza corretamente a expressão «múltiplo de».	X	
			Reconhece que o produto de um número por 10, 100, 1000, etc. se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros.	X	
			Efetua mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas.	X	
			Efetua a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva.	X	
			Multiplica dois números de dois algarismos, decompondo um deles em dezenas e unidades, utilizando a propriedade distributiva.	X	
			Multiplica quaisquer dois números cujo produto seja inferior a um milhão, utilizando o algoritmo da multiplicação.	X	
			Reconhece os múltiplos de 2, 5 e 10 por inspeção do algarismo das unidades.	X	
		Resolver problemas	Resolve problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.	X	

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Números e Operações	Divisão	Efetuar divisões inteiras	Efetua divisões inteiras identificando o quociente e o resto quando o divisor e o quociente são números naturais inferiores a 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.	X	
			Reconhece que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			Efetua divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10 utilizando a tabuada do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo.	X	
			Utiliza corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por».	X	
			Reconhece que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero.	X	
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.	X	

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Números e Operações	Números racionais não negativos	Medir com frações	Utiliza corretamente os termos «numerador» e «denominador».	X	
			Utiliza corretamente os numerais fracionários.	X	
			Utiliza as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo.	X	
			Fixa um segmento de reta como unidade de comprimento e representa números naturais e frações por pontos de uma semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades	X	
			Reconhece que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica.	X	
			Ordena frações com o mesmo denominador.	X	
			Ordena frações com o mesmo numerador.	X	
			Identifica frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Números e Operações	Números racionais não negativos (continuação)	<i>Simplificar frações</i>	Reconhece que multiplicando o numerador e o denominador de uma dada fração pelo mesmo número natural se obtém uma fração equivalente.		X
			Simplifica frações nos casos em que o numerador e o denominador pertençam simultaneamente à tabuada do 2 ou do 5 ou sejam ambos múltiplos de 10.		X
		<i>Adicionar e subtrair números racionais</i>	Reconhece que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmentos de reta.	X	
			Reconhece que é igual a 1 a soma de a parcelas iguais a $\frac{1}{a}$ (sendo a número natural).	X	
			Reconhece que a soma de a parcelas iguais a $\frac{1}{b}$ (sendo a e b números naturais) é igual a $\frac{a}{b}$ e identifica esta fração como os produtos $a \times \frac{1}{b}$ e $\frac{1}{b} \times a$.	X	
			Reconhece que a soma e a diferença de frações de iguais denominadores podem ser obtidas adicionando e subtraindo os numeradores.	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Números e Operações	Números racionais não negativos (continuação)	<i>Multiplicar e dividir números racionais não negativos</i>	Decompõe uma fração superior a 1 na soma de um número natural e de uma fração própria utilizando a divisão inteira do numerador pelo denominador.	X	
			Estende dos números naturais a todos os racionais não negativos a identificação do produto de um número q por um número natural n como a soma de n parcelas iguais a q , se $n > 1$, como o próprio q , se $n = 1$, e representá-lo por $n \times q$ e $q \times n$.		X
			Reconhece que $n \times \frac{a}{b} = \frac{n \times a}{b}$ e que, em particular, $b \times \frac{a}{b} = a$ (sendo n , a e b números naturais).		X
			Estende dos naturais a todos os racionais não negativos a identificação do quociente de um número por outro como o número cujo produto pelo divisor é igual ao dividendo e utiliza o símbolo «:» na representação desse resultado.		X
			Reconhece que $a : b = \frac{a}{b} = a \times \frac{1}{b}$ (sendo a e b números naturais).		X
			Reconhece que $\frac{a}{b} : n = \frac{a}{n \times b}$ (sendo n , a e b números naturais).		X
			Estende dos naturais a todos os racionais não negativos a identificação do produto de um número q por $\frac{1}{n}$ (sendo um número natural) como o quociente de q por n , representá-lo por $q \times \frac{1}{n}$ e $\frac{1}{n} \times q$ e reconhece que o quociente de um número racional não negativo por $\frac{1}{n}$ é igual ao produto desse número por n .		X
			Distingue o quociente resultante de uma divisão inteira do quociente racional de dois números naturais.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Números e Operações	Sistema de numeração decimal	Representar números racionais por dízimas	Identifica as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100, 1000, etc.	X	
			Reduz ao mesmo denominador frações decimais utilizando exemplos do sistema métrico.	X	
			Adiciona frações decimais com denominadores até 1000, reduzindo ao maior denominador.	X	
			Representa por 0,1, 0,01 e 0,001 os números racionais $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$, respetivamente.	X	
			Representa as frações decimais como dízimas e representa-as na reta numérica.	X	
			Adiciona e subtrai números representados na forma de dízima utilizando os algoritmos.	X	
			Efetua a decomposição decimal de um número racional representado como dízima.	X	
			Reconhece que o resultado da multiplicação ou divisão de uma dízima por 10 ,100 ,1000 , etc. pode ser obtido deslocando a vírgula uma, duas, três, etc. casas decimais respetivamente para a direita ou esquerda.		X
			Reconhece que o resultado da multiplicação ou divisão de uma dízima por 0,1 , 0,01 , 0,001, etc. pode ser obtido deslocando a vírgula uma, duas, três, etc. casas decimais respetivamente para a esquerda ou direita.		X
			Determina uma fração decimal equivalente a uma dada fração de denominador 2 ,4 ,5 ,20 ,25 ou 50 , multiplicando o numerador e o denominador pelo mesmo número natural e representá-la na forma de dízima.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Geometria e Medida	Localização e orientação no espaço	Situar-se e situar objetos no espaço	Reconhece e representa segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas	X	
			Reconhece, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.	X	
			Identifica quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.	X	
			Identifica ângulos em diferentes objetos e desenhos.		X
			Identifica «ângulos com a mesma amplitude» utilizando deslocamentos de objetos rígidos com três pontos fixados.		X
			Reconhece como ângulos os pares de direções associados respetivamente à meia volta e ao quarto de volta.		X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Geometria e Medida		Reconhecer propriedades geométricas	Identifica uma «circunferência» em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um compasso.	X	
			Utiliza corretamente os termos «centro», «raio» e «diâmetro».	X	
			Identifica a «parte interna de uma circunferência» como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio.	X	
			Identifica um «círculo» como a reunião de uma circunferência com a respetiva	X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	Figuras geométricas		parte interna.		
			Identifica a «parte interna de uma superfície esférica» como o conjunto dos pontos do espaço cuja distância ao centro é inferior ao raio.	X	
			Identifica uma «esfera» como a reunião de uma superfície esférica com a respetiva parte interna.	X	
		<i>Identificar e comparar ângulos</i>	Identifica as semirretas situadas entre duas semirretas OA e OB não colineares como as de origem O que intersejam o segmento de reta [AB].		X
			Identifica um ângulo convexo AOB de vértice O (A,O e B pontos não colineares) como o conjunto de pontos pertencentes às semirretas situadas entre OA e OB .		X
			Identifica dois ângulos convexos AOB e COB como verticalmente opostos quando as semirretas OA e OB são respetivamente opostas a OC e OD ou a OD e OC .		X
			Identifica um ângulo côncavo AOB de vértice O (A, O e B pontos não colineares) como o conjunto complementar, no plano, do respetivo ângulo convexo unido com as semirretas OA e OB .		X
			Identifica, dados três pontos A, O e B não colineares, «ângulo AOB» como uma designação do ângulo convexo AOB, salvo indicação em contrário.		X
			Designa uma semirreta OA que passa por um ponto B por «ângulo AOB de vértice O » e referi-la como «ângulo nulo».		X
			Associa um ângulo raso a um semiplano e a um par de semirretas opostas que o delimitam e designar por vértice deste ângulo a origem comum das semirretas.		X
			Associa um ângulo giro a um plano e a uma semirreta nele fixada e designar por vértice deste ângulo a origem da semirreta.		X
			Utiliza corretamente o termo «lado de um ângulo».		X
			Reconhece dois ângulos, ambos convexos ou ambos côncavos, como tendo a mesma amplitude e sabe que ângulos com a mesma amplitude são geometricamente iguais.		X
			Reconhece ângulos retos, agudos, obtusos, convexos e côncavos em desenhos e objetos e saber representá-los.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Geometria e Medida	Figuras geométricas (Continuação)	<i>Reconhecer propriedades geométricas</i>	Reconhece retas perpendiculares, retas paralelas e retas concorrentes.		X
			Sabe que retas com dois pontos em comum são coincidentes.		X
			Efetua representações de retas paralelas e concorrentes, e identifica retas não paralelas que não se interseçam.		X
			Identifica os retângulos como os quadriláteros cujos ângulos são retos.		X
			Designa por «polígono regular» um polígono de lados e ângulos iguais.		X
			Reconhece que dois polígonos são geometricamente iguais quando tiverem os lados e os ângulos correspondentes geometricamente iguais.		X
			Designa por «planos paralelos» dois planos que não se interseçam.		X
			Decompõe o cubo e o paralelepípedo retângulo em dois prismas triangulares retos.		X
			Relaciona cubos, paralelepípedos retângulos e prismas retos com as respetivas planificações.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Geometria e Medida	Medida	<i>Medir comprimentos e áreas</i>	Relaciona as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico.	X	
			Mede distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetua conversões.	X	
			Constrói numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro.	X	
			Reconhece que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.	X	
			Mede a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas.	X	
			Reconhece o metro quadrado.	X	
			Reconhece o centímetro quadrado como a centésima parte do metro quadrado.		X
			Reconhece as correspondências entre as unidades de medida de área do sistema métrico e as unidades de medida agrárias.		X
			Mede áreas utilizando as unidades do sistema métrico e efetua conversões.		X
		<i>Medir massas</i>	Relaciona as diferentes unidades de massa do sistema métrico.	X	
			Realiza pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetua conversões.	X	
		<i>Medir capacidades</i>	Relaciona as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico.	X	
			Mede capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetua conversões.	X	
		<i>Medir volumes e capacidades</i>	Fixa uma unidade de comprimento e identificar o volume de um cubo de aresta um como «uma unidade cúbica».		X
			Mede o volume de figuras decomponíveis em unidades cúbicas.		X
			Reconhece o metro cúbico como o volume de um cubo com um metro de aresta e relaciona-o com o decímetro cúbico.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		<i>Medir o tempo</i>	Relaciona a hora com o minuto e o segundo.	X	
			Lê e escreve a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos.	X	
			Efetua conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.	X	
			Adiciona e subtrai medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.	X	
		<i>Contar dinheiro</i>	Adiciona e subtrai quantias de dinheiro.	X	
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas de até três ou mais passos, envolvendo medidas de diferentes grandezas.	X	X

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade	
				3º	4º
Organização e Tratamento de Dados	Representação e Tratamento de Dados	<i>Representar conjuntos de dados</i>	Representa conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folhas.	X	
		<i>Tratar conjuntos de dados</i>	Identifica a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe.	X	
			Identifica a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta.	X	
			Identifica o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos respetivamente como o maior e o menor valor desses dados e a «amplitude» como a diferença entre o máximo e o mínimo.	X	
		<i>Utilizar frequências relativas e percentagens</i>	Identifica a «frequência relativa» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o quociente entre a frequência absoluta dessa categoria/classe e o número total de dados.		X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			Exprime qualquer fração própria em percentagem arredondada às décimas.		X
		<i>Resolver problemas</i>	Resolve problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.	X	
			Resolve problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada.	X	
			Resolve problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.		X



ESTUDO DO MEIO

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
À DESCOBERTA DE SI MESMO	A SUA IDENTIFICAÇÃO	- Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes.	- Conhece o seu nome, sexo, idade e endereço.	X			
	OS SEUS GOSTOS E PREFERÊNCIAS		- Seleciona e descreve os seus gostos e preferências.	X			
	O SEU CORPO	- Conhecer as modificações que se vão operando com o crescimento e envelhecimento, relacionando-as com os principais estádios do ciclo de vida humana. - Identificar os processos vitais comuns a seres vivos dependentes do funcionamento de sistemas orgânicos.	- Identifica e reconhece caraterísticas familiares, modificações e partes constituintes do seu corpo.	X	X		
			- Localiza no seu corpo os órgãos dos sentidos e distingue as suas funções.		X		
			- Identifica e conhece funções vitais e fenómenos relacionados com as mesmas.			X	
			- Conhece e localiza alguns órgãos dos sistemas, em representações do corpo humano.			X	
			- Reconhece estados psíquicos e respetivas reações físicas em diferentes situações.			X	
			- Reconhece a existência e funções dos ossos, músculos e pele.				X
	A SAÚDE DO SEU CORPO	- Reconhecer que a sobrevivência e bem-estar humano dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança e prevenção.	- Reconhece e aplica normas de higiene do corpo e de higiene alimentar.	X	X		
	- Conhece e aplica normas de vigilância da sua saúde.		X	X			
	- Identifica perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.				X		
	A SEGURANÇA DO SEU CORPO		- Conhece e aplica normas de prevenção rodoviária.	X	X		
			- Conhece e aplica normas de prevenção de acidentes em várias situações.	X	X	X	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

			- Conhece algumas regras de primeiros socorros.			X	X
	O SEU PASSADO PRÓXIMO/LONGÍNQUO	- Reconhecer e identificar elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.	- Descreve, localiza e estabelece relações entre atos praticados num determinado período de tempo.	X	X		
	AS SUAS PERSPETIVAS PARA O FUTURO PRÓXIMO/LONGÍNQUO		- Exprime e enuncia aspirações e projetos.	X	X		
	A SUA NATURALIDADE E NACIONALIDADE	- Reconhecer e utilizar elementos que permitem situar-se no lugar onde se vive.	- Distingue freguesia/concelho/distrito/país.			X	
Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA E DA SUA COMUNIDADE	- Reconhecer e identificar elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.	- Conhece e representa os membros da sua família estabelecendo relações de parentesco.	X		X	
			- Conhece e representa outros membros da sua comunidade.	X			
	A SUA ESCOLA	- Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente comparando e relacionando as suas principais características.	- Conhece a sua classe e participa ativamente na organização e funcionamento da sua escola.	X			
	O PASSADO PRÓXIMO/LONGÍNQUO DA FAMÍLIA	- Reconhecer e utilizar no quotidiano, unidades de referência temporal.	- Reconhece e localiza numa linha do tempo datas e factos significativos.		X	X	
			- Localiza em mapas ou plantas locais relacionados com as suas vivências.		X	X	
	A VIDA EM SOCIEDADE	- Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente comparando e relacionando as suas principais características.	- Conhece e aplica algumas regras de convivência social e de harmonização de conflitos.		X		
	MODOS DE VIDA E FUNÇÕES DE ALGUNS MEMBROS DA COMUNIDADE	- Participar na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.	- Contata e descreve modos de vida e funções de alguns membros da comunidade.		X		
	INSTITUIÇÕES E SERVIÇOS EXISTENTES NA COMUNIDADE	- Aplicar na abordagem da realidade física e social, técnicas elementares de pesquisa, utilizando técnicas simples de comunicação.	- Contata e recolhe dados sobre instituições e serviços existentes na comunidade		X		
	O PASSADO DO MEIO LOCAL	- Utilizar vestígios de outras épocas como fontes de informação para reconstituir o passado, compreender e organizar o presente.	- Identifica, conhece e reconhece a importância do património histórico local.			X	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	SÍMBOLOS LOCAIS, REGIONAIS e NACIONAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e valorizar expressões do património histórico e cultural próximo. - Identificar alguns elementos relativos à História de Portugal. 	- Reconhece símbolos locais, regionais e nacionais.			X	X
	OUTRAS CULTURAS DA SUA COMUNIDADE		- Conhece aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro.			X	
	O PASSADO NACIONAL		- Conhece personagens e factos da história nacional.				X
Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	OS SERES VIVOS DO SEU AMBIENTE E DO AMBIENTE PRÓXIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos. - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre seres vivos, entre rochas e entre solos e da necessidade da sua classificação. - Identificar os processos vitais comuns a seres vivos dependentes do funcionamento de sistemas orgânicos. 	- Reconhece alguns cuidados a ter com as plantas e os animais e manifestações da vida vegetal e animal.	X	X		
			- Identifica algumas plantas e animais mais comuns e reconhece os diferentes ambientes onde vivem.		X		
			- Conhece partes constitutivas das plantas mais comuns e regista variações do seu aspeto.		X		
			- Reconhece características externas de alguns animais.		X		
			- Compara e classifica plantas segundo critérios pré-definidos.			X	
			- Reconhece as diferentes utilidades das plantas.			X	
			- Compara e classifica animais segundo as suas características externas e modos de vida.			X	
			- Identifica fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais – realiza experiências.	X			
			- Constrói cadeias alimentares simples.	X			
	OS ASPETOS FÍSICOS DO MEIO	- Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente.	- Reconhece e regista as condições atmosféricas diárias.	X	X		



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	LOCAL E DO MEIO	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as razões da existência de dia e noite e das estações do ano. - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre seres vivos, entre rochas e entre solos e da necessidade da sua classificação. 	- Relaciona as estações do ano com os estados do tempo característicos.		X		
			- Compara a duração do dia e da noite ao longo do ano.	X			
			- Reconhece diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza.	X			
			- Reconhece a existência do ar – realiza experiências.		X		
			- Recolhe e identifica características de diferentes tipos de solo.			X	
			- Recolhe e identifica características de rochas existentes no ambiente próximo.			X	
			- Reconhece a utilidade de algumas delas.			X	
			- Distingue formas de relevo existentes na região e localiza-as em mapas.			X	
			- Distingue meios aquáticos existentes na região e localiza-os em mapas.			X	
			- Reconhece fenómenos de mudança de estados físicos da matéria.				X
			- Reconhece nascentes e cursos de água e compreende a formação de lençóis de água.				X
	CORES, SONS E CHEIROS DA NATUREZA	- Realizar atividades experimentais simples, para identificação de algumas propriedades dos materiais, relacionando-os com as suas aplicações.	- Identifica cores, sons e cheiros da natureza, nos seus mais variados aspetos.	X			
	ASPETOS FÍSICOS E SERES VIVOS DE OUTRAS REGIÕES OU PAÍSES	- Identificar relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos.	- Conhece aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países.		X		
	OS ASTROS	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar evidências na explicação científica da forma da Terra e das fases da Lua. - Reconhecer representações diversas da Terra. 	- Reconhece e distingue os diferentes constituintes do Sistema Solar.			X	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	ASPETOS FÍSICOS DE PORTUGAL	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar o lugar onde vive, outros lugares, Portugal, continentes e oceanos, completando mapas. - Utilizar alguns processos de orientação como forma de se localizar e deslocar na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica os maiores rios, localiza-os no mapa de Portugal e observa-os direta ou indiretamente. 				X
			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as maiores elevações, localiza-as no mapa de Portugal e observa-as direta ou indiretamente. 				X
Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
À DESCOBERTA DAS INTER- RELAÇÕES ENTRE ESPACOS	A CASA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente comparando e relacionando as suas principais características. - Reconhecer e utilizar elementos que permitem situar-se no lugar onde se vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, identifica e representa os diferentes espaços da casa e suas funções. 	X			
	O ESPAÇO DA SUA ESCOLA		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece os diferentes espaços da escola e suas funções. 	X			
	OS SEUS ITINERÁRIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar plantas e elaborar maquetas com identificação dos espaços e das respetivas funções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve, localiza e traça itinerários diários e não diários. 	X	X	X	
	ESPAÇOS EM RELAÇÃO A UM		<ul style="list-style-type: none"> - Localiza espaços em relação a um ponto de referência. 	X		X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	PONTO DE REFERÊNCIA		- Identifica processos de orientação (sol/bússola).			X	
	OS DIFERENTES ESPAÇOS DO SEU BAIRRO OU DA SUA LOCALIDADE		- Identifica na sua localidade diferentes espaços, reconhece as suas funções e localiza-os numa planta.			X	
	OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO	- Compreender o modo como os movimentos de pessoas, bens, serviços e ideias entre diferentes territórios têm implicações importantes para as áreas de partida e de chegada.	- Conhece e distingue diferentes tipos de transporte.		X		
			- Conhece diferentes tipos de comunicação pessoal e social.		X		
			- Conhece a evolução de alguns meios de transporte.			X	
			- Conhece a evolução de alguns meios de comunicação.			X	
	DESLOCAÇÕES DOS SERES VIVOS	- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à geografia de Portugal. - Localizar elementos naturais e humanos da paisagem, utilizando a posição do observador como elemento de referência.	- Consta que as pessoas se deslocam.			X	
			- Reconhece as deslocações dos animais.			X	
	O COMÉRCIO LOCAL		- Contacta, observa e descreve diferentes locais de comércio.			X	
	O CONTATO ENTRE A TERRA E O MAR		- Identifica, reconhece e localiza alguns aspetos da costa.				X
			- Identifica e localiza no mapa Portugal continental e as ilhas dos arquipélagos (Açores e Madeira).				X
			- Localiza no planisfério e no globo os continentes e os oceanos.				X
	OS AGLOMERADOS POPULACIONAIS	- Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades) e identificar as cidades do seu distrito em diferentes documentos cartográficos (fotografias, plantas, mapas e fotografias aéreas).	- Reconhece aglomerados populacionais.				X
			- Identifica as cidades da sua região.				X
			- Localiza no mapa a capital do País.				X
	PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO	- Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas, rejeitando qualquer tipo de discriminação.	- Localiza Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo e reconhece as suas fronteiras.				X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJETOS DE USO CORRENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar alguns fenómenos com base nas propriedades dos materiais. - Realizar atividades experimentais simples para identificação de algumas propriedades dos materiais, relacionando-os com as suas aplicações. - Realizar registos e medições simples utilizando instrumentos e unidades adequados. - Conceber e construir instrumentos simples, utilizando o conhecimento das propriedades elementares de alguns materiais, substâncias e objetos. 	- Tem a noção das diferentes formas, textura, cor, sabor e cheiro dos materiais.	X			
			- Agrupa e compara os materiais segundo as suas propriedades.	X	X		
			- Relaciona propriedade /utilidade.		X		
			- Identifica a origem dos materiais.		X		
			- Classifica os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades.				X
	EXPERIÊNCIAS COM A ÁGUA		- Identifica as propriedades da água.	X			
			- Reconhece os efeitos da temperatura sobre a água.				X
	EXPERIÊNCIAS COM O SOM		- Identifica os sons do ambiente.	X			
	EXPERIÊNCIAS COM O AR		- Reconhece a existência do ar e as suas propriedades.		X		
			- Reconhece a existência de oxigénio no ar.				X
	EXPERIÊNCIAS COM A LUZ		- Identifica fontes luminosas.			X	
	COM ÍMANES		- Reconhece os efeitos da luz sobre os diferentes objetos.			X	
			- Identifica o fenómeno de atração e repulsão.			X	
	OBJETOS EM SITUAÇÕES CONCRETAS		- Reconhece a utilidade dos diversos instrumentos e cuidados a ter na sua utilização e conservação.	X	X	X	X
			- Reconhece a importância da leitura das instruções e normas de utilização.			X	X



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE	A AGRICULTURA DO MEIO LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o modo como os movimentos de pessoas, bens, serviços e ideias entre diferentes territórios têm implicações importantes para as áreas de partida e chegada. - Compreender os modos de atuação humana face às características físicas do território. - Reconhecer as atividades humanas-primárias, secundárias e terciárias-como fontes de recursos para a satisfação das necessidades básicas do ser humano e para melhoria da sua qualidade de vida, recorrendo à observação direta e indireta de vários tipos de atividades económicas. 	- Identifica os principais produtos agrícolas da região.			X	
			- Reconhece a agricultura como fonte de matérias-primas.			X	
			- Identifica alguns fatores naturais com influência na agricultura.			X	
			- Identifica alguns perigos para o homem e para o ambiente resultantes do uso de produtos químicos na agricultura.			X	
	A CRIAÇÃO DE GADO NO MEIO LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a existência de objetos tecnológicos, relacionando-os com a sua utilização em casa e em atividades económicas. 	- Reconhece as principais espécies animais criadas na região.			X	
			- Reconhece a criação de gado como fonte de alimentos e matérias-primas.			X	
			- Relaciona algumas atividades com a criação de gado.			X	
	A EXPLORAÇÃO FLORESTAL DO MEIO LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da evolução tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade. 	- Identifica alguns produtos derivados da floresta da região.			X	
			- Reconhece a floresta como fonte de matérias-primas.			X	
			- Conhece algumas normas de prevenção de incêndios florestais.			X	
	A ATIVIDADE PISCATÓRIA NO MEIO LOCAL		- Reconhece as principais espécies pescadas na região.			X	
			- Reconhece a pesca como fonte de alimentos e matérias-primas.			X	
			- Identifica alguns fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas.			X	
			- Reconhece outras atividades ligadas aos meios aquáticos.			X	
	A INDÚSTRIA DO MEIO LOCAL		- Reconhece as indústrias existentes no meio local.			X	
			- Identifica algumas matérias-primas usadas nessas indústrias.			X	
			- Identifica fontes de energia utilizadas na sua transformação.			X	
			- Reconhece as indústrias como fontes de poluição.			X	



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

	O TURISMO NO MEIO LOCAL		- Reconhece fatores de atração turística.			X	
			- Reconhece algumas infraestruturas turísticas da região.			X	
			- Reconhece vantagens e desvantagens do turismo para a região.			X	
	AS CONSTRUÇÕES DO MEIO LOCAL		- Identifica materiais utilizados na construção.			X	
			- Identifica profissões envolvidas na construção.			X	
	PRINCIPAIS ACTIVIDADES PRODUTIVAS NACIONAIS		- Reconhece a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal.				X
			- Identifica os principais produtos agrícolas, florestais, pecuários, e industriais portugueses.				X
	A QUALIDADE DO AMBIENTE	- Reconhecer a utilização dos recursos nas diversas atividades humanas e como os desequilíbrios podem levar ao seu esgotamento, à extinção das espécies e à destruição do ambiente. - Participar na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.	- Reconhece alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana.				X
			- Reconhece os efeitos da poluição atmosférica, aquática, sonora e terrestre.				X
			- Enumera possíveis soluções.				X



EXPRESSÕES ARTÍSTICAS

Expressão Dramática

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Jogos de Exploração	Corpo	Explorar as possibilidades expressivas do corpo	Movimenta-se de forma livre e pessoal: sozinho e a pares.	x	x	x	x
			Explora o movimento global do seu corpo da menor à maior amplitude	x	x	x	x
			Explora os movimentos segmentares do corpo	x	x	x	x
	Voz	Explorar diferentes possibilidades da voz	Experimenta maneiras diferentes de produzir sons	x	x	x	x
			Explora sons orgânicos ligados a ações quotidianas	x	x	x	x
			Reproduz sons do meio ambiente	x	x	x	x
			Alia a emissão sonora a gestos/movimentos	x	x	x	x
			Explora diferentes maneiras de dizer vocábulos (dicção)	x	x	x	x
	Espaço	Explorar diferentes maneiras de se deslocar e utilizar o espaço	Explora o espaço circundante	x	x	x	x
Jogos de Exploração			Adapta a diferentes espaços os movimentos e a voz			x	x



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

		circundante	Orienta-se no espaço a partir de referências visuais, auditivas, tácteis	x	x	x	x
	Objetos	Utilizar e transformar imaginariamente objetos	Explora as qualidades físicas dos objetos	x	x	x	x
			Explora as relações possíveis do corpo com os objetos	x	x	x	x
			Explora as transformações de objetos	x	x	x	x

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Jogos Dramáticos	Linguagem não verbal	Explorar a dimensão não verbal do corpo	Utiliza espontaneamente, atitudes, gestos, movimentos	x	x	x	x
			Reage espontaneamente, por gestos/movimentos	x	x	x	x
			Reproduz movimentos em espelho		x	x	x
			Improvisa individualmente atitudes, gestos, movimentos a partir de diferentes estímulos: sonoros ou verbais	x	x	x	x
	Linguagem verbal	Explorar a dimensão verbal em atividades coletivas ou de pequeno grupo	Participa na elaboração oral de uma história	x	x	x	x
			Improvisa um diálogo ou uma pequena história a partir de uma série de imagens, um som, um objeto		x	x	x
			Experimenta diferentes maneiras de dizer um texto: recitando, lendo		x	x	x
	Linguagem verbal e gestual	Explorar a dimensão verbal e não verbal	Improvisa palavras, sons, atitudes, gestos e movimentos ligados a uma ação	x	x	x	x



Expressão Musical

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Jogos de Exploração	Voz	Entoar, inventar e reproduzir melodias, canções, rimas e lengalengas	Compreende, reproduz e entoa rimas e lengalengas.	x	x	x	x
			Canta canções	x	x	x	x
			Inventa, reproduz e recria melodias, com e sem texto.	x	x	x	x
			Reproduz os mais variados sons.	x	x	x	x
	Corpo	Desenvolver a sua musicalidade	Acompanha canções com gestos e percussão corporal.	x	x	x	x
			Movimenta-se livremente a partir de: sons vocais, instrumentais, melodias e canções	x	x	x	x
			Faz variações bruscas de andamento (rápido, lento) e intensidade (forte/fraco)	x	x	x	x
	Instrumentos	Selecionar, experimentar e utilizar o som	Experimenta as potencialidades sonoras de materiais e objetos	x	x	x	x
			Constrói instrumentos musicais elementares seguindo indicações ordenadas de construção		x	x	x
			Utiliza instrumentos musicais	x	x	x	x



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Experimentação, Desenvolvimento e Criação Musical	Desenvolvimento Auditivo	Aprender a escutar, relacionar e organizar sons e experiências realizadas	Identifica sons isolados: do meio próximo, da natureza	x	x	x	x
			Identifica e marca a pulsação e/ou ritmo de: lengalengas, canções, melodias e danças, utilizando percussão corporal, instrumentos, voz, movimento	x	x	x	x
			Reproduz com a voz ou com instrumentos: sons isolados, motivos, frases, escala, agregados sonoros, canções e melodias (cantadas ou tocadas, ao vivo ou de gravação)	x	x	x	x
	Expressão e Criação Musical	Desenvolver as capacidades expressivas e criativas	Utiliza diferentes maneiras de produzir sons		x	x	x
			Adapta: textos para melodias		x	x	x
			Adapta: melodia para textos e textos para canções			x	x
	Representação do Som	Representar graficamente o som	Inventa/utiliza gestos, sinais e palavras para expressar/comunicar.		x	x	x
			Cria /reproduz sequências sonoras			x	x



Expressão Plástica

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Descoberta e Organização Progressiva de Volumes	Modelagem, Escultura	Manipular e explorar diferentes materiais moldáveis	Explora e tira partido da resistência e plasticidade	x	x	x	x
			Modela usando apenas as mãos	x	x	x	x
	Construções	Explorar, sensorialmente diferentes materiais e objetos	Faz e desmancha construções	x	x		
			Liga/cola elementos para uma construção		x	x	x
			Inventa novos objetos utilizando materiais ou objetos recuperados	x	x	x	x
			Constrói: brinquedos, jogos, máscaras, adereços e fantoches	x	x		
			Faz construções	x	x	x	x



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Descoberta e Organização Progressiva de Superfícies	Desenho	Aprofundar as capacidades de expressão e representação gráficas	Explora as possibilidades técnicas de: dedos, paus, giz, lápis de cor, lápis de grafite, carvão, lápis de cera, feltros, tintas, pincéis...	x	x	x	x
			Ilustra de forma pessoal	x	x	x	x
			Inventa sequências de imagens com ou sem palavras			x	x
			Cria frisos de cores preenchendo quadrículas	x	x	x	x
			Utiliza livremente a régua, o esquadro e o compasso			x	x
	Pintura	Aprofundar as capacidades dos alunos se exprimirem, de forma pessoal	Explora as possibilidades técnicas de: mão, esponjas, trinchas, pincéis, rolos, com pigmentos naturais, guache, aguarela, anilinas, tintas de água...	x	x	x	x
			Faz jogos de simetria dobrando uma superfície pintada		x	x	x
			Faz pintura soprada		x	x	x
			Pinta livremente, em grupo, cenários, adereços, construções		x	x	x



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Exploração de Técnicas diversas de Expressão	Recorte, colagem, Dobragem	Desenvolver as capacidades expressivas através da utilização de diferentes materiais e técnicas	Explora as possibilidades de diferentes materiais	x	x	x	x
			Faz composições colando diferentes materiais	x	x		
			Faz dobragens	x	x	x	x
	Impressão		Estampa utilizando diversos recursos	x	x	x	x
	Cartazes		Faz composições com fim comunicativo, desenhando, colorindo, recortando e colando diferentes elementos	x	x	x	x



Educação Físico-Motora

Percentagens definidas para o 1º ciclo (ao nível do grau de importância para a Avaliação Sumativa Interna do aluno)
dos três distintos Domínios:

DOMÍNIO	1º CICLO
<u>Cognitivo</u> “Saberes”	10 %
<u>Sócio afetivo</u> “Saber Estar”	30 %
<u>Psicomotor</u> “Saber Fazer”	60 %



Domínio	Subdomínio/Competência	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
Cognitivo Representa a avaliação dos conhecimentos teóricos/organizativos	➤ Conhece os processos fundamentais a nível das adaptações morfológicas, funcionais e da personalidade. ➤ Conhece as regras das situações de exercício/aprendizagem.	(Insuficiente) Não identifica os fundamentos das situações de exercício/aprendizagens efetuadas.	Debate oral. Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	10%
		(Suficiente) Identifica, com dificuldade , os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuadas.		
		(Bom) Identifica e compreende os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuada.		
		(Muito Bom) Identifica e aplica os fundamentos das situações de exercício/aprendizagem efetuada		



Domínio	Subdomínio/Competência	Avaliação		
		Critérios	Instrumentos	%
Sócio Afetivo Representa a avaliação das atitudes (assiduidade, participação, empenho, responsabilidade, interesse, comportamento e higiene pessoal.)	<ul style="list-style-type: none">➤ Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito, tanto pessoal como do grupo.➤ Revela espírito de tolerância na concretização das diferentes tarefas.➤ Conhece e aplica regras de higiene e segurança.	(Insuficiente) Revela fraca participação e desinteresse pelas atividades. Integra-se com dificuldade e não colabora com os companheiros.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	30%
		(Suficiente) Revela interesse e participa nas atividades. Integra-se e colabora com o grupo.		
		(Bom) Revela bastante interesse e participa nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo		
		(Muito Bom) Revela empenhamento e responsabilidade nas atividades. Integra-se, colabora e estimula a participação no grupo.		



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio/Competência	Avaliação		
		CrITÉRIOS	Instrumentos	%
Psicomotor Representa a avaliação a nível funcional das competências condicionais e coordenativas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Execução das Habilidades Motoras. ➤ Controlo da postura. ➤ Controlo da orientação espacial. ➤ Velocidade de reação simples e complexa de execução e ações motoras básicas e de deslocamento. ➤ Agilidade. ➤ Equilíbrio dinâmico em situações de “voo”, de aceleração e de apoio instável e/ou limitado. ➤ Flexibilidade. ➤ Ritmo. 	(Insuficiente) Nunca aplica as competências exigidas nas situações de aprendizagem efetuadas.	Apreciação e acompanhamento contínuos e diretos	60%
		(Suficiente) Raramente aplica as competências exigidas nas situações de aprendizagem efetuadas.		
		(Bom) Aplica, quase sempre , as competências exigidas nas situações de aprendizagem efetuadas.		
		(Muito Bom) Aplica, sempre , as competências exigidas nas situações de aprendizagem efetuadas.		



DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS PARA SITUAÇÕES DE AVALIAÇÃO ESPECIALIZADA

Em conformidade com a legislação em vigor, as situações especiais de frequência (e avaliação) das aulas de Educação Física deverão ser devidamente justificadas na forma em que o professor titular entender melhor, designadamente através do atestado médico.

Considera-se como enquadráveis nesta designação de «situações especiais» todos os alunos que demonstrem comprovadamente reais limitações periódicas ou permanentes e que inviabilizem, no final do período, a avaliação do aluno em um ou mais dos três Domínios do Saber anteriormente estipulados.

No que concerne às «situações especiais» aqui mencionadas, o departamento determina que apenas se colocará a eventual decisão (por parte do professor titular) de se suprimir o Parâmetro Psicomotor (“Saber Fazer”), dado que atribuindo-lhe uma classificação qualitativa também se deverá fazê-lo relativamente aos restantes. Nesta situação aplicar-se-á então a fórmula para a atribuição do nível.



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

DOMÍNIO	1º CICLO
<u>Cognitivo</u> “Saberes”	70 %
<u>Sócio afetivo</u> “Saber Estar”	30 %

Atribuindo uma classificação ao Parâmetro Cognitivo (por exclusão do Psicomotor) será sempre possível atribuir classificação ao Parâmetro Sócio afetivo.



Cidadania

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Educação para a Cidadania	Educação para a segurança rodoviária	Revelar comportamentos cívicos de forma a evitar a sinistralidade rodoviária	Reconhece e aplica normas de segurança na estrada.	x	x		
	Educação para os direitos humanos	Reconhecer direitos e liberdades fundamentais dos indivíduos	Conhece os seus direitos e deveres		x	x	x
			Assume uma postura que demonstra a interiorização de valores (verdade/mentira; justiça /injustiça, etc.)	x	x	x	x
			Respeita a diferença e a diversidade como riqueza humana e fonte de sustentabilidade.			x	x
	Educação para a alimentação e substâncias psicoativas	Identificar e aplicar hábitos de uma alimentação saudável	Identifica os componentes de uma alimentação saudável.	x	x	x	
			Reconhece os efeitos e consequências do consumo de substâncias psicoativas.		x	x	x
	Educação para a sexualidade e afetos	Adotar comportamentos e atitudes de preservação da saúde do seu corpo	Tem a noção do seu corpo e dos cuidados a ter com ele.	x	x		
			Tem a noção e previne maus tratos e aproximações abusivas.		x	x	x



Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Domínio	Subdomínio	Objetivos	Parâmetros Avaliativos	Anos de Escolaridade			
				1º	2º	3º	4º
Educação para a Cidadania	Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável	Adotar atitudes e comportamentos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face aos problemas ambientais	Manifesta atitudes e comportamentos de proteção do ambiente	x	x		
			Reconhece a importância da proteção da Biodiversidade, água e recursos hídricos, energias renováveis, parques naturais e gestão de resíduos		x	x	x
	Educação para o consumo	Reconhecer e aplicar comportamentos solidários e responsáveis enquanto consumidor, no contexto socioeconómico atual	Reconhece o conceito de gestão de orçamento pessoal e familiar			x	x
	Educação para a sociedade de informação	Adotar uma atitude responsável com as novas tecnologias.	Utiliza, de forma responsável e segura, as tecnologias de informação e comunicação			x	x
	Educação para a preservação do património histórico-cultural.	Conhecer as suas raízes culturais comuns e adotar medidas de proteção.	Identifica as suas raízes culturais comuns			x	x
			Adota medidas de proteção e de preservação do património histórico-cultural			x	x
	Educação intercultural	Reconhecer e valorizar a diversidade.	Reconhece e valoriza a diversidade	x	x	x	x
			Respeita as diferenças de cada um.	x	x	x	x



NOTA: Os critérios elencados neste documento estão de acordo com o preceituado pelas Metas Curriculares de Matemática e de Português e respetivos programas das disciplinas.

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, a 19 de outubro de 2017