

**ANO LETIVO 2023/24**



# RELATÓRIO ÚNICO DE ATIVIDADE DE DEPARTAMENTO

1 período

elaborado por:  
Comissão do PAA

[ebsc.edu.azores.gov.pt](http://ebsc.edu.azores.gov.pt)



Este resumo tem por base os RUAD's elaborados pelas diferentes estruturas a funcionar na EBS da Calheta, nomeadamente departamentos Curriculares, SPO e Comissões. O mesmo não dispensa a consulta dos documentos aos quais reporta.

Como complemento a este resumo, considera-se o Jornal escolar "Repórter da Calheta" com reportagem de todas as atividades realizadas.

# 1.CUMPRIMENTO DE PLANIFICAÇÕES

Disciplinas/turmas onde não foi cumprido o inicialmente planificado			
Departamento	disciplina	turma	justificação
1º ciclo/ pré-escolar e educação especial	Português	1ºA/2ºB	a) Ver relatório
	Matemática	2ºB	
Ciências exatas e naturais	Ciências naturais	8ºA /8ºB	b)
Línguas estrangeiras	Francês	9ºA	c) Ver relatório
Expressões	Educação física	8ºB/PP/10ºA/11ºA/11ºB/12ºA/12ºB	Acidente de trabalho da docente

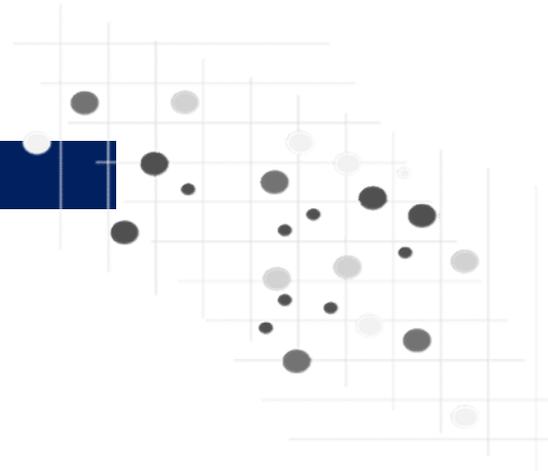
a)1º A- Transição do pré-escolar para o 1º ciclo. Ausência prolongada da docente titular e constrangimentos na substituição da mesma que levaram à variação indesejável do número de docentes na sala. 2ºB – baixo ritmo de trabalho, associado a dificuldades várias.

b) necessidade de se despender mais tempo, do que inicialmente estava previsto, na exploração e consolidação de alguns conteúdos e na elaboração dos relatórios das atividades práticas realizadas. Para colmatar esta situação, será suficiente um ajuste na planificação do 2º período.

c) Os 90 minutos semanais de que a disciplina dispõe revelam ser claramente insuficientes para cumprir com os conteúdos planificados e trabalhar todas as competências que integram as línguas.

## 2. CUMPRIMENTO DO PAA

### 2.1-Análise das atividades no âmbito das A.E.C



ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES				
	INSCRITOS	FREQUÊNCIA	AVALIAÇÃO DE ACORDO COM A PARTICIPAÇÃO	CONSIDERAÇÕES
2º CICLO	21	21	BOM	Os alunos inscritos foram, na sua maioria, assíduos, e demonstraram interesse e empenho nas atividades propostas pela docente. Mesmo assim, ainda não temos o número mínimo de alunos para participarmos nos Jogos Desportivos Escolares deste ano letivo.
3º CICLO	13	12	BOM	Os alunos inscritos foram, na sua maioria, assíduos, e demonstraram interesse e empenho nas atividades propostas pela docente. De momento, ainda não temos o número mínimo para a participação nos Jogos Desportivos Escolares devido à falta de participação de alunos do 7º ano.
SECUNDÁRIO	26	26	MUITO BOM	Os alunos encontram-se empenhados e mantém uma boa assiduidade. Neste momento encontramos-nos a cumprir com o calendarizado na fase de escola no que diz respeito aos JDE.

## 2.2-Análise das atividades no âmbito dos Clubes

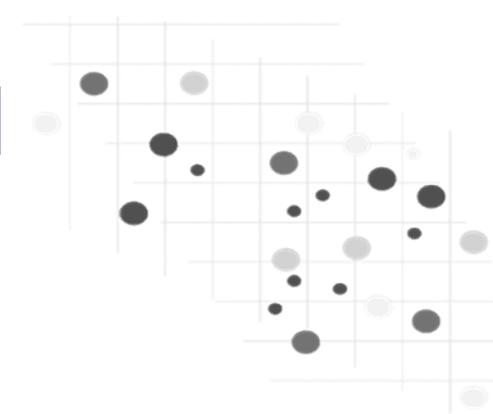


CLUBES				
	INSCRITOS	FREQUÊNCIA	AVALIAÇÃO	CONSIDERAÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS
EXPRESSÃO DRAMÁTICA	7	7	MUITO BOM	O clube, desde o início do ano letivo, tem sofrido alguma instabilidade de frequência, uma vez que houve alunos inscritos que desistiram de frequentá-lo. Houve necessidade de adaptações rápidas, solucionadas pelos alunos que mantiveram a frequência. Apresentaram um pequeno sketch, referente ao Natal, na festa de final de período.
CLUBE DE JORNALISMO	7	5	BOM	Os alunos que o frequentam pertencem todos ao oitavo ano de escolaridade. Os participantes têm aderido às atividades propostas pela docente e contribuído com as suas próprias ideias, manifestando interesse na pesquisa e recolha de informação, elaboração de pequenos textos e condução de entrevistas.
EUROPEU			SUFICIENTE	Neste momento, o Clube não tem alunos inscritos, pelo que as atividades vão sendo feitas com a participação de alguns alunos e conta com a colaboração de mais colegas. No decorrer do primeiro período o clube em colaboração com equipa de Bullying da Escola e os professores de Cidadania e Desenvolvimento, assinalou o Dia Mundial contra o Bullying e Ciberbullying. O programa do Parlamento dos Jovens está inserido neste Clube.
INFORMÁTICA E ROBÓTICA	6	6		Todas as atividades foram realizadas com sucesso. A avaliação é bastante positiva.

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

PROJETOS				
	INSCRITOS	FREQUÊNCIA	AVALIAÇÃO	CONSIDERAÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS
OUVINTES SORTUDOS	22	22	MUITO BOM	Os alunos ao longo do período deram continuidade ao projeto, iniciado no ano letivo transato. Foram realizadas atividades como: modelagem da leitura, leitura individual, aos pares e em grupo, leitura assistida e leituras repetidas.
MOMENTOS DE LEITURA	13	13	MUITO BOM	Declamação do poema "A minha casinha", Leitura dramatizada do conto: "Álvaro Saltarico", realizadas por alunos do 3º ano bem como à leitura da fábula: "As corujas bebés", realizada por alunos do 4º ano de escolaridade.
DESAFIOS DA MATEMÁTICA	32	32	MUITO BOM	Ao longo do período, as turmas do 3º e 4º anos desenvolveram atividades motivadoras que promovessem o gosto pela matemática, como desafios e jogos matemáticos que permitissem desenvolver o raciocínio, a comunicação matemática e a cooperação. os alunos demonstraram interesse e gosto pela matemática. Ficou evidente a evolução na cooperação, no cálculo mental, raciocínio e autonomia.
ACADEMIA EMPREENDEDORA				Os alunos do 2º ciclo tiveram a oportunidade de ficar a conhecer O programa educativo "Missão Açores – Dos Açores para o Mundo" que pretende promover a responsabilidade social através dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável para a Agenda 2030.Os alunos do 3º ciclo, por sua vez, tiveram a possibilidade de conhecer o programa educativo "VOA – Valoriza os Açores", que pretende estimular em alunos e professores a sua veia de empreendedor, promovendo a valorização do território tendo por base a disciplina curricular de História, Geografia e Cultura dos Açores. Testemunho do Jovem empreendedor jorgense, Ricardo Paiva, que falou do seu percurso.
AMIGUINHOS DA SOPHIA – APRENDO A PENSAR	50	50	MUITO BOM	Na turma da pré, as atividades têm-se desenvolvido em torno de algumas aquisições fundamentais, nomeadamente a audição do outro e do seu pensamento, o respeito pela sua vez de falar e a reflexão em torno de alguns conceitos problemáticos; relativamente à turma do 3.º D, procedeu-se à dramatização e à filmagem do conto que foi publicado no ano letivo; no que concerne às turmas do 4.º ano, as atividades têm decorrido em torno da redação colaborativa de um conto filosófico sobre o tema da liberdade.

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos



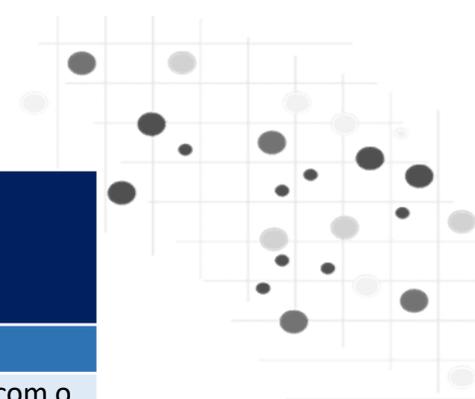
SAÚDE ESCOLAR				
ATIVIDADE	INSCRITOS	FREQUÊNCIA	AVALIAÇÃO	CONSIDERAÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS
Dia mundial da alimentação	84	84	MUITO BOM	<p>Pré-escolar, fizeram uma salada de fruta, para sensibilizar para a importância da fruta na alimentação. Para a realização desta atividade, contaram com a colaboração dos encarregados de educação.</p> <p>PEEF OCUPACIONAL decidiu fazer marcadores de livros, com frases alusivas à importância da alimentação saudável na vida das pessoas. Estes marcadores foram distribuídos pelos alunos da turma do 5º ano, em que o Gonçalo está inserido, assim como, pelos professores do departamento do 1º ciclo, Pré-Escolar e Educação Especial e pelo Conselho Executivo.</p> <p>O nutricionista, Bruno Silva, elaborou e aplicou um jogo didático sobre alimentos, que realizou com as turmas do 2º, 3º e 4º anos .</p>
Festival das sopas	Comunidade	comunidade	BOM	No âmbito da comemoração do Dia Mundial da Alimentação, em parceria com os finalistas 2023/2024.
“estrada segura”		2º e 3º ciclos	BOM	Dinamizada pela PSP
Sessão sobre sexualidade	4 - PP	4 - PP	SUFICIENTE	Enfermeira da USISJ

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

SAÚDE ESCOLAR				
Projeto afetivo sexual				
Ano/turma	Frequência	Docente responsável	Avaliação	Conteúdos abordados
Pré -A	11	Francisca Viegas/Olga Afonso	BOM	Corpo humano
Pré -A	11	Francisca Viegas/Olga Afonso	BOM	Família
Pré -B	9	Olga Afonso/Graça Pereira/Shirley Sousa/Jéssica Gomes	BOM	Corpo humano
Pré -B	9	Olga Afonso/Graça Pereira/Shirley Sousa/Jéssica Gomes	BOM	Família
1ºA	14	Patrícia Lemos	BOM	Noção de Corpo
3ºC	20	Madalena Alves	BOM	Noção de Família
4ºD e 4ºE	22	Karin Bettencort Lisa Borges	BOM	Noção de corpo/corpo em harmonia com a natureza
12ºA	3	Emília Cabral	BOM	Reprodução e manipulação da fertilidade
PP	4	Nuno Santos	BOM	Sexualidade/identidade de género
Profij AS 2º ano	4	Telma Ferreira	BOM	Sexting – prevenção dos maus-tratos e das aproximações abusivas

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

ECO-ESCOLAS				
ATIVIDADE	INSCRITOS	FREQÜÊNCIA	AVALIAÇÃO	CONSIDERAÇÕES
Campanha SOS Cagarro (Brigada noturna)	12	12	MUITO BOM	Projeto de cidadania em articulação com o Eco-escolas. Dinamizado pelo 10º ano com o docente Joel Cunha.
Geração depositrão	Comunidade	comunidade	MUITO BOM	Já se procedeu ao 1º carregamento deste ano letivo
Elaboração de um depósito de resíduos	PROFIJ AS – 2º ano	PROFIJ AS – 2º ano	MUITO BOM	Apoio do prof Hugo Jesus
15ª semana europeia de prevenção dos resíduos	26 10º ANO	26 10º ANO	MUITO BOM	Recolha de 100kg de resíduos participação profs. Sandra Alves e Eva Silveira
Recolha embalagens	Comunidade escolar	Comunidade escolar	MUITO BOM	Feita nos diferentes pisos da EBS e posteriormente usada em trabalhos
Enfeites de Natal	7º/8º/9ºano	7º/8º/9ºano 41	MUITO BOM	Coordenados pelo prof Rui Pestana

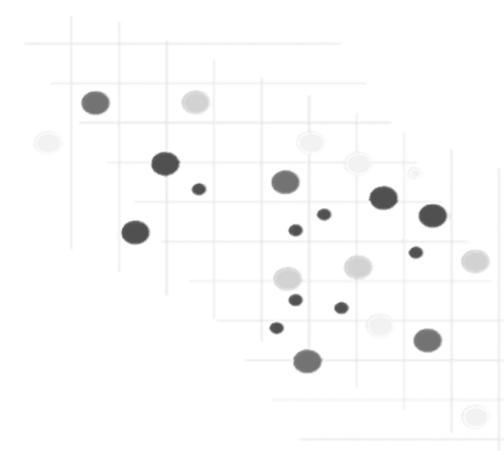


## 2.4 Plano Anual de Atividades



Plano Anual de atividades						
DEPARTAMENTO	ATIVIDADES PREVISTAS		NÃO PREVISTAS REALIZADAS	PÚBLICO-ALVO	ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO
	REALIZADAS	NÃO REALIZADAS				
CEN		FOTOMAT (adiada)				---
	OLIMPÍADAS DA MATEMÁTICA			alunos	19 alunos em 3 categorias	Selecionados 3 alunos para a fase seguinte MUITO BOM MUITO BOM
	FEIRA DOS MINERAIS			COMUNIDADE		
			Canguru matemático 2023- entrega de prémios			-----
CSH	DIA INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS			COMUNIDADE ESCOLAR	TODOS OS CICLOS	Sem dados
			COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DA FILOSOFIA	COMUNIDADE ESCOLAR		Sem dados

## 2.4 Plano Anual de Atividades



Plano Anual de atividades						
DEPARTAMENTO	ATIVIDADES PREVISTAS		NÃO PREVISTAS REALIZADAS	PÚBLICO-ALVO	ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO
	REALIZADAS	NÃO REALIZADAS				
LINGUAS ESTRANGEIRAS	HALLOWEEN			ALUNOS	Sem registo do número de participantes	MUITO BOM
	THANKSGIVING			comunidade	Docentes do departamento	BOM
			Decoração Natalícia – Portas de Natal	Todas as turmas	Sem registo	MUITO BOM
1º CICLO/PRÉ/EE	DIA MUNDIAL DA ALIMENTAÇÃO			1º CICLO/PRÉ/OCU	1º CICLO/PRÉ/OCU	MUITO BOM
	PÃO POR DEUS			1º CICLO/PRÉ/OCU	1º CICLO/PRÉ/OCU	MUITO BOM
	NATAL			1º CICLO/PRÉ	1º CICLO/PRÉ Lar de Idosos	MUITO BOM

## 2.4 Plano Anual de Atividades



Plano Anual de atividades						
DEPARTAMENTO	ATIVIDADES PREVISTAS		NÃO PREVISTAS REALIZADAS	PÚBLICO-ALVO	ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO
	REALIZADAS	NÃO REALIZADAS				
EXPRESSÕES			COREOGRAFIA "CRAZY DANCE"	COMUNIDADE ESCOLAR	COMUNIDADE ESCOLAR	Sem registo
	DECORAÇÃO DA ESCOLA PARA A FESTA DE NATAL				1º/2º E 3º CICLOS	Sem registo
	CORTA-MATO fase escola			alunos	53 alunos	Sem registo
	MEGA SPRINTER E MEGA SALTO fase escola			alunos	53 alunos	Sem registo
	MAKE_A_WISH			COMUNIDADE ESCOLAR	COMUNIDADE ESCOLAR	Angariação de 390 euros
	SEMANA EUROPEIA DO DESPORTO			COMUNIDADE	comunidade em geral alunos pessoal de ação educativa docentes CACI Lar de idosos	MUITO BOM
LINGUA PORTUGUESA		FEIRA DO LIVRO reagendada				-----

## 2.4 Plano Anual de Atividades



Plano Anual de atividades						
Estrutura intermédia	ATIVIDADES PREVISTAS		NÃO PREVISTAS REALIZADAS	PÚBLICO-ALVO	ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO
	REALIZADAS	NÃO REALIZADAS				
SPO		ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL (a decorrer)				
	RASTREIO ALUNOS PRÉ-ESCOLAR			Alunos que ingressarão no 1º ciclo	8 alunos	-----
EMAEI Comissão permanente	Sessão de esclarecimento sobre a implementação do modelo de educação inclusiva			Pessoal docente	EMAEI e pessoal docente	MUITO BOM
	Sessões de trabalho com professores titulares e Dt de alunos abrangidos pelo anterior REE			Diretores de turma Professores titulares Encarregados de educação	EMAEI /diretores de turma, Professores titulares e encarregados de educação	Objetivos atingidos de forma satisfatória

### 3. PROGRAMA DE APOIO EDUCATIVO

#### 3.1 APOIO TUTORIAL

APOIO TUTORIAL				
		SUCESSO DA MEDIDA		
TUTOR	TURMA	ALUNOS CONTEMPLADOS	MELHORARAM O DESEMPENHO	EXCLUÍDOS POR FALTAS
Sofia Oliveira	6º B	1	Continua a apresentar dificuldades	
Dinis Moreira	7º A	1	-----	
Dionísia Moreira	5ºA	2	-----	
Emília Cabral	9ºA	1	1	
Jéssica Lemos	8º A e B	2	-----	
Ana Carolina Azevedo	6ºA	3	2	
Ana Carolina Azevedo	7ºA	1	Pouco assíduo e continua a apresentar as dificuldades	
Rui Pestana	6ºB	4	<p>Os alunos foram assíduos na sua maioria, sendo que as ausências foram justificadas por motivos de consultas médicas. Os alunos foram melhorando o seu desempenho, pois os principais objetivos foram:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver as duas capacidades pessoais e sociais, bem como a realização dos seus potenciais</li><li>- Melhorar a sua capacidade de pensar e agir</li><li>- Motivar os alunos para a aprendizagem de uma forma seletiva</li><li>- Estimular o pensamento crítico dos alunos</li><li>- Utilizar estratégias de intervenção diversificadas a fim de despertar o interesse pelo conhecimento</li></ul> <p>Recentemente os alunos deixaram de beneficiar de apoio tutorial, pelo facto de terem apoio para colmatar a ausência do docente Luís Campos.</p>	

## 3.2 - Análise da sala de estudo – 2º CICLO

SALA DE ESTUDO				
Turma	nº de sessões	alunos inscritos	alunos c/ frequência	avaliação
5ªA	16	14	14	SEM REGISTO
6ªA	20	13	13	MUITO BOM
6ªB	?	10	10	MUITO BOM

### 5.º A

Os alunos realizaram um estudo sistemático e acompanhado. Tiraram as suas dúvidas, elaboraram planos de estudo e prepararam os seus momentos de avaliação.

### 6.ºA

Os alunos foram assíduos e, na generalidade, procuraram rentabilizar estes tempos. Cada sessão foi organizada de acordo com as necessidades dos alunos, pelo que as atividades foram variadas: estudo de conteúdos de diferentes disciplinas; preparação para elementos de avaliação; realização de trabalhos em pares; realização de trabalhos de grupo de diferentes áreas curriculares.

### 6.º B

Todos os alunos encontram-se a frequentar a sala de estudo. No decorrer das aulas os alunos realizaram os trabalhos de casa, concluíram trabalhos de grupo e ainda realizaram um estudo sistemático das diversas disciplinas preparando-se para os diversos momentos de avaliação.

### 3.3- Oficina de Inglês

OFICINA DE INGLÊS – 2º ciclo				
Turma	nº de sessões	alunos inscritos	alunos c/ frequência	avaliação
5ªA Ana Silva	12	14	14	MUITO BOM
6ªA Ana Silva	12	13	13	MUITO BOM
6ªB Cármem Café	12	10	10	MUITO BOM

Todos os alunos frequentaram assiduamente a oficina de inglês. Nestas sessões procurou-se fazer o acompanhamento dos conteúdos trabalhados nas aulas da disciplina, realizando atividades de treino que incidiram sobre os diferentes domínios – compreensão e produção/interação, oral e escrita. Esta medida é muito importante por ser um espaço de esclarecimento de dúvidas e por permitir o reforço das aprendizagens realizadas nas aulas.

### 3.4- Oficina de Inglês – 3º CICLO



OFICINA DE INGLÊS- 3º ciclo				
Turma	nº de sessões	alunos inscritos	alunos c/ frequência	avaliação
7ºA Ana Silva	13	10	10	MUITO BOM
8ºA Ana Silva	12	7	7	MUITO BOM
8ºB Ana Silva	12	4	4	MUITO BOM
9ºA Ana Silva	10	8	8	MUITO BOM

Nestas sessões procurou-se fazer o acompanhamento dos conteúdos trabalhados nas aulas da disciplina, realizando atividades de treino que incidiram sobre os diferentes domínios - compreensão e produção/interação, oral e escrita. Na generalidade, os discentes empenharam-se na realização das atividades, tentando cumpri-las com correção. Esta medida constitui um importante espaço de esclarecimento de dúvidas e de reforço das aprendizagens realizadas nas aulas.

### 3.5- Análise do Programa A a Z ( ler melhor – saber mais)

<b>Disciplina:</b>	Português					
<b>Docente(s):</b>	Ana Paula Silveira					
<b>Ano de escolaridade:</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>a)</b>	<b>%</b>
a) Número de alunos contemplados		8			8	100
a) Número de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina		8			8	100
a) Número de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina, tendo obtido nível igual ou superior a Suficiente na avaliação da disciplina		8			8	100

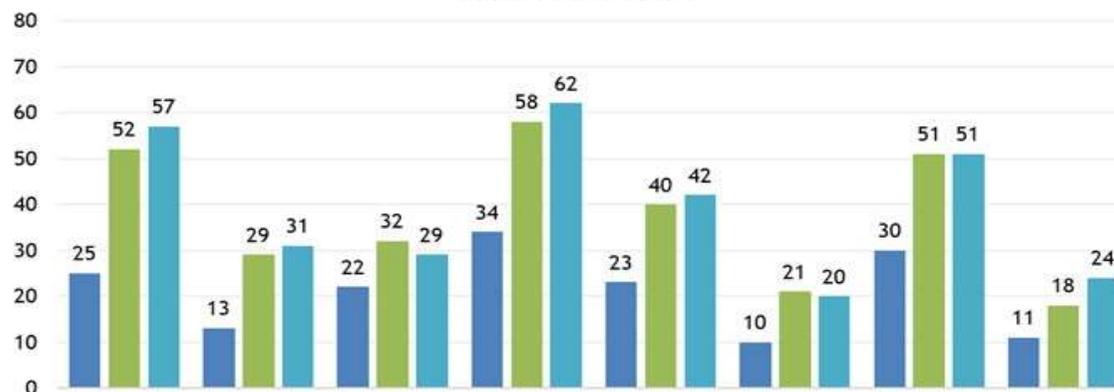
#### Apreciação Global:

Relativamente ao Programa AaZ, Ler Melhor, Saber Mais foi realizada, no decurso do mês de dezembro, a avaliação universal dos alunos do primeiro ano. Quanto ao segundo ano foi também realizada a avaliação universal, após a validação dos oito alunos a apoiar, trabalho efetuado pela equipa técnica de acompanhamento, e a obtenção do consentimento informado dos encarregados de educação, deu-se início ao apoio. Do apuramento verificado constatou-se que se mantiveram dois alunos que usufruíram desta intervenção no ano letivo anterior. Pela análise dos resultados obtidos na avaliação universal realizada verificou-se que todos os alunos do grupo de intervenção se encontravam no nível quatro (leitura de textos).

As sessões de apoio obedeceram às linhas orientadoras do projeto tendo sido realizadas a pares e cada aluno contou com quatro tempos de quarenta e cinco minutos semanais.

Procedeu-se ainda, no início do período, à avaliação universal dos alunos que tinham feito parte do Programa quando frequentavam o segundo ano de escolaridade e que agora se encontram no terceiro e quarto ano.

Gráfico de Evolução



## 3.6- Pensamento Computacional

<b>Disciplina:</b>	(tempos de Estudo Integrado)			
<b>Docente(s):</b>	Ana Almada			
<b>Ano de escolaridade:</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>		
<b>Turma:</b>			<b>a)</b>	<b>%</b>
a) Número de alunos contemplados	13	21	34	100
<b>Apreciação Global:</b>				
<p>No presente ano letivo deu-se continuidade à implementação do Projeto do Pensamento Computacional (PCom) nas escolas da Região Autónoma dos Açores, o qual está a ser realizado apenas no primeiro e segundo ano de escolaridade. Não só o trabalho de revisão das aulas implementadas no ano letivo anterior, como também todo o trabalho de planificação, preparação de aulas, de documentos, produção de materiais, etc., está a ser realizado e criado de raiz por todos os professores envolvidos no projeto, que trabalham, em conjunto, em sessões online através da plataforma Teams. Nas duas turmas foram desenvolvidas atividades, num horário semanal de quarenta e cinco minutos. As referidas sessões decorreram em um dos tempos destinado à área de “Estudo Integrado” e não têm implicações na avaliação curricular dos alunos. As aulas e as atividades foram bem recebidas pelos discentes, os quais costumam participar com entusiasmo e motivação. No primeiro ano foram trabalhados os eixos de ação "Sentir e Comunicar" (socialização, dinâmicas de grupo, trabalho colaborativo, expressão criativa e persistência no trabalho) e "Pensar e organizar" (pensamento analítico, reconhecimento de padrões e abstrações). Para além destes dois eixos de ação, no segundo ano também foi trabalhado o eixo “Planear e Explicitar” (projetar o algoritmo).</p> <p>É privilegiado o trabalho de grupo e a pares, pretendendo-se que os alunos aprendam a cooperar, partilhar e respeitar a opinião do outro.</p> <p>Também foram realizados vários jogos que implicaram cooperação e pensamento estratégico. Para além disso foi feita uma introdução a alguns recursos digitais, como por exemplo o tablet.</p> <p>Pretende-se, com este projeto, que os alunos consigam encontrar o caminho para chegarem às respostas das perguntas e desafios que lhes são colocados. É importante analisar, explorar, idealizar, construir, testar e refazer e que o apliquem em todas as áreas do conhecimento, no presente e no futuro.</p>				

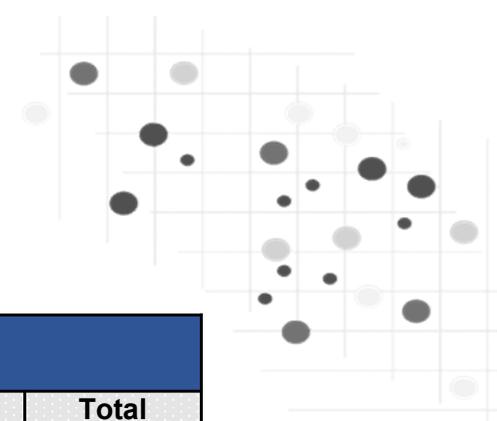
### 3.7 Centro de Acompanhamento ao Estudo - 1º ciclo

Docentes	Número de alunos apoiados						Total sessões	Total alunos
	Nº sessões	1ºA	2ºB	3ºC	4ºD	4ºE		
Ana Bettencourt	0	0	0	0	0	0	0	0
Ana Bragança	0	0	0	0	0	0	0	0
Ana Silva	0	0	0	0	0	0	0	0
Elisabete Teixeira	0	0	0	0	0	0	0	0
Francisca Leonardes	0	0	0	0	0	0	0	0
Francisca Viegas	0	0	0	0	0	0	0	0
Irene Sequeira	1	1	0	0	0	0	1	1
Jéssica Gomes	0	0	0	0	0	0	0	0
Karin Bettencourt	10	0	0	0	2	0	10	2
Lisa Borges	0	0	0	0	0	0	0	0
M. Graça Pereira	0	0	0	0	0	0	0	0
Madalena Alves	2	0	0	0	2	0	2	2
M. Lurdes Vitorino	9	0	0	0	0	1	9	1
Patrícia Lemos	7	0	0	0	0	1	7	1
Sheila Souza	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Apreciação Global:

Devido a escassez de recursos humanos afetos à nossa escola é notória a falta de acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades. O CAE não é a solução ideal, no entanto é um recurso benéfico e uma mais-valia para a escola, permitindo colmatar, através de profissionais qualificados, algumas das dificuldades sentidas pelos alunos. Assim sendo, o departamento considera importante a continuidade do funcionamento do mesmo.

### 3.8 Análise de outras atividades/oficinas- 1º ciclo



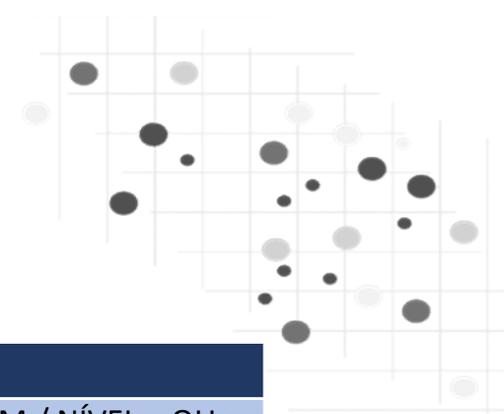
	Número de alunos apoiados						
	Nº sessões	1ºA	2ºB	3ºC	4ºE	4ºF	Total
<b>Atelier do Código</b>	11	14	21	20	10	12	77
<b>Apreciação Global:</b> Apreciação Global: Ao longo do 1º período foram desenvolvidas as seguintes atividades no projeto Atelier do Código: plataforma UBBU, Bee-Bot (programação com robot físico e tapete de programação), Prevenção Rodoviária (Bee-Bot e Sinais de Trânsito). As atividades foram do agrado dos alunos. Avaliação muito positiva.							
	Nº sessões	1ºA	2ºB	3ºC	4ºD	4ºE	Total
<b>Oficina de Artes</b>	26	14		20			34
A coordenadora do Departamento vai verificar esta situação.	27		21				21
<b>Apreciação Global:</b> A turma é dividida em dois grupos. Frequentam as AAA em tempos de 45 minutos de forma alternada. Realizaram os trabalhos com criatividade e empenho. Aprendem novas técnicas e desenvolveram outras. O resultado foi positivo.							
AAA Português	Nº sessões	1ºA	2ºB	3ºC	4ºD	4ºE	Total
	26	14					14
<b>Apreciação Global:</b> Ao longo do 1º período nas AAA (atividades de apoio à aprendizagem) de português, desenvolveram-se atividades de consolidação das vogais, ditongos e consoantes trabalhados pelo professor titular na sala de aula. Estas atividades realizaram-se, essencialmente, na plataforma: "Aprendo Português". A avaliação é positiva.							
	Nº sessões	1ºA	2ºB	3ºC	4ºD	4ºE	Total
<b>Atelier Musical</b>	15				12	10	22
<b>Apreciação Global:</b> Durante o 1º período foram desenvolvidas as seguintes atividades: Aprendizagem das figuras musicais e seus respetivos tempos. Aprendizagem das notas musicais na pauta. Iniciação à leitura rítmica e melódica. Avaliação muito positiva							

### 3.9 –Par Pedagógico

MATEMÁTICA - PAR PEDAGÓGICO - 2º CICLO			
TURMA	ALUNOS CONTEMPLADOS	MELHORARAM O DESEMPENHO NA DISCIPLINA	MELHORARAM / NÍVEL = OU > 3 NA DISCIPLINA
5ºA	0	0	0
6ºA	13	0	11
6ºB	0	0	0

O par pedagógico continua a afigurar-se como uma medida muito eficaz no tocante ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Tem permitido uma melhor interiorização de conteúdos, um trabalho mais concentrado e, em particular, uma melhoria no desempenho dos alunos. O trabalho com pequenos grupos resulta assim numa maior eficácia no esclarecimento de dúvidas e num melhor modo de abordagem dos conteúdos e da resolução dos exercícios propostos. Reiteramos a necessidade de, no próximo ano letivo, a medida ser aplicada em todas as turmas.

### 3.10 –Par Pedagógico



MATEMÁTICA - PAR PEDAGÓGICO - 3º CICLO			
TURMA	ALUNOS CONTEMPLADOS	MELHORARAM O DESEMPENHO NA DISCIPLINA	MELHORARAM / NÍVEL = OU > 3 NA DISCIPLINA
7ºA	19	19	7
8ºA	12	12	8
8ºB	12	12	5
9ºA	18	18	13

As aulas em regime de apoio pedagógico, na área curricular de matemática, são pertinentes na medida em que, no momento da aplicação e consolidação de conhecimentos, os docentes conseguem chegar a um maior número de alunos, de forma individualizada, esclarecendo dúvidas e explicando, de diferentes formas, os conteúdos trabalhados.

Os docentes fizeram um balanço positivo deste apoio pedagógico em sala de aula, uma vez que, se verificou uma melhoria das aprendizagens dos alunos com mais dificuldades e permitindo, também aos alunos com maior facilidade nas aprendizagens, o avanço cada vez mais seguro no seu processo de ensino-aprendizagem.

### 3.11 Análise de Apoios Educativos -1º ciclo



#### Apoios Educativos – 1º ciclo

Ano	Alunos propostos	Frequentam com assiduidade	Excluídos por excesso de faltas	Prescindiram porque ultrapassaram as dificuldades	Atingiram nível superior a 3 na disciplina
1º	0	14	0	0	13
2º	4	4	0	0	0
3º	6	6	0	0	6
4º	0	0	0	0	0

Na turma do **1º ano**, o apoio foi prestado **dentro e/ou fora** da sala de aula durante noventa minutos semanais, sendo quarenta minutos direcionado para toda a turma e os outros quarenta e cinco minutos foi feito um acompanhamento mais individualizado a uma aluna da turma.

Na turma do **2º ano**, o apoio foi prestado **dentro da sala de aula**, tendo a duração de cento e trinta e cinco minutos semanais. O trabalho efetuado centrou-se em quatro alunos que apresentavam dificuldades na área de **português**.

Na turma do **3º ano**, o apoio foi prestado **fora da sala de aula**, tendo a duração de cento e trinta e cinco minutos semanais. Realizou-se um trabalho mais individualizado com seis alunos que apresentavam dificuldades de aprendizagem. Este trabalho focou-se essencialmente na realização de atividades de **português (leitura, interpretação, gramática e escrita)**. É de salientar que este apoio se revelou **insuficiente**.

Uma aluna do **4º ano, turma E**, no ano letivo transato, foi proposta para apoio educativo nas áreas de português, matemática e estudo do meio. Devido a escassez de recursos humanos, e falta de um professor destacado para o apoio, a aluna frequentou o CAE (Centro de Acompanhamento ao Estudo), duas vezes por semana em tempos de noventa minutos. A aluna demonstrou resultados satisfatórios, exceto na área de matemática, mesmo apresentando algumas melhorias.

3 alunos do **4º ano, turma D**, frequentaram o CAE, (Centro de Acompanhamento ao Estudo) à quinta-feira (noventa minutos, na área de matemática) e à sexta-feira (noventa minutos, na área de português). Embora este apoio seja benéfico, é insuficiente para suprir as necessidades dos alunos.

### 3.12 Análise da intervenção em grupos de alunos do mesmo nível ou similar 2º e 3º ciclo

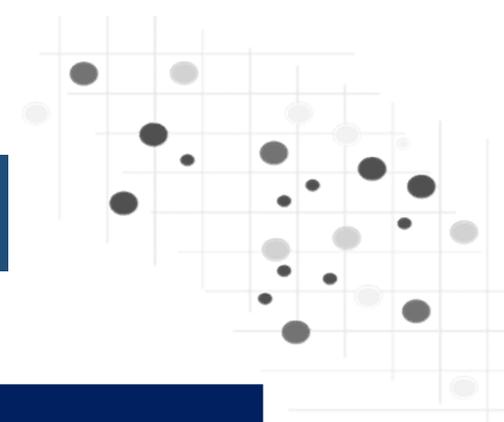


#### PORTUGUÊS

Ano	Alunos propostos	Frequentam com assiduidade	Excluídos por excesso de faltas	Prescindiram porque ultrapassaram as dificuldades	Atingiram nível superior a 3 na disciplina
5º	4	4	0	0	4
6º	9	9	0	0	6
7º	7	6	0	0	6
8º	12	12	0	2	7
9º	5	5	0	0	5

De uma forma geral, o apoio revelou-se proveitoso, indo ao encontro à ultrapassagem das dificuldades evidenciadas pelos alunos, passando pela antecipação e reforço das aprendizagens, atividades de aperfeiçoamento e consolidação. A maioria dos alunos, apesar de apresentarem melhorias significativas, devem continuar a usufruir do apoio.

### 3.12 Análise da intervenção em grupos de alunos do mesmo nível ou similar 2º e 3º ciclo



INGLÊS					
Ano	Alunos propostos	Frequentam com assiduidade	Excluídos por excesso de faltas	Prescindiram porque ultrapassaram as dificuldades	Atingiram nível superior a 3 na disciplina
5º	3	3	0	0	2
6º	9	9	0	1	6
7º	4	4	0	0	4
8º	5	5	0	0	1

De uma forma geral, os alunos são assíduos, pontuais e desenvolvem atividades que visam reforçar os conteúdos lecionados e proporcionar momentos de esclarecimento de dúvidas individualizados, melhorando as aprendizagens dos alunos e, conseqüentemente, os seus resultados. Os docentes consideram pertinente continuar o apoio e ressalvam que:

**7º ano:...** Os alunos têm realizado as atividades propostas com empenho, à exceção de um, que se distrai com muita facilidade e não demonstra qualquer interesse pela realização das mesmas.

Apesar do empenho demonstrado na realização das tarefas, as alunas não colocam dúvidas, o que revela falta de acompanhamento das aprendizagens fora da sala de aula e de hábitos de estudo, o que será essencial para consolidarem as suas aprendizagens e ultrapassarem eficazmente as suas dificuldades.

**8º ano :...**No entanto, embora os alunos tenham realizado as atividades propostas, distraíram-se com muita facilidade, não revelaram empenho na identificação e esclarecimento de dúvidas, nem evidenciaram um esforço de preparação em casa para melhor tirar partido do apoio.

### 3.12 Análise da intervenção em grupos de alunos do mesmo nível ou similar 2º e 3º ciclo

#### MATEMÁTICA

Ano	Alunos propostos	Frequentam com assiduidade	Excluídos por excesso de faltas	Prescindiram porque ultrapassaram as dificuldades	Atingiram nível superior a 3 na disciplina
5º	6	6	0	0	6
6º	7	7	0	0	2 Docente Sandra Alves vai rever esta situação
7º	4	4	0	1	1
8º	6	6	0	0	6 Situação a ser revista também.
9º	10	7	3	3	4

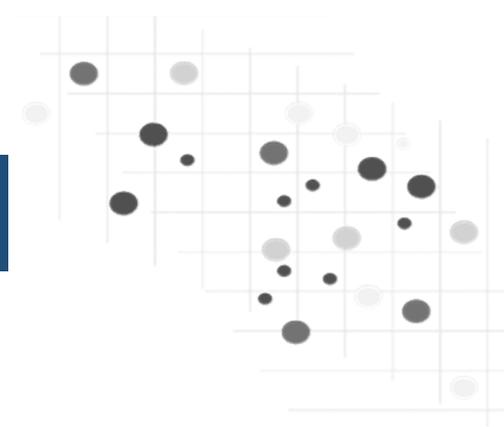
**2º ciclo:** Os alunos foram assíduos. Nas aulas de apoio foram desenvolvidas atividades de consolidação dos conteúdos e competências usadas nas aulas. A avaliação dos alunos encontra-se nos respetivos planos de apoio. Dos treze alunos propostos apenas dois apresentaram nível inferior a 3.

**7º Ano:** De um modo geral, os discentes evidenciaram uma predisposição favorável em relação ao processo de aprendizagem ao longo da execução das atividades.

**8º ano e 9º ano:** O balanço do apoio prestado tem sido positivo, dado que, estes alunos têm esclarecido as suas dúvidas mais detalhadamente e podem rever conteúdos de anos anteriores onde apresentam mais dificuldades.

Estes alunos devem continuar a frequentar o apoio durante o ano letivo, dado que ainda não atingiram um nível satisfatório. Devo ainda salientar que, o horário/dia deste apoio, em nada contribui para o melhor aproveitamento deste, pelos alunos.

### 3.12 Análise da intervenção em grupos de alunos do mesmo nível ou similar 2º e 3º ciclo

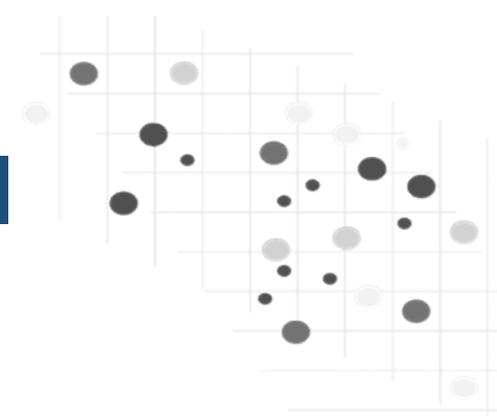


#### FISICA E QUIMICA

Ano	Alunos propostos	Frequentam com assiduidade	Excluídos por excesso de faltas	Prescindiram porque ultrapassaram as dificuldades	Atingiram nível superior a 3 na disciplina
9º	7	6	1	0	6

Em todas as tarefas propostas, os alunos participaram de forma espontânea, no entanto, revelam pouca autonomia e concentração na realização das mesmas. Estes alunos apresentam muitas lacunas na compreensão de enunciados o que inviabiliza a realização dos mesmos.

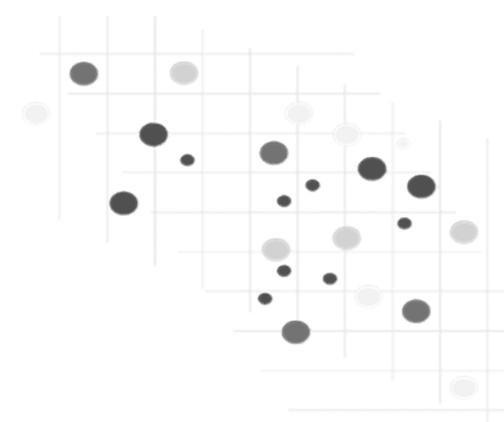
### 3.13 Análise do Apoio Suplementar de caráter sistemático - Secundário



#### Análise do Apoio suplementar de caráter sistemático no Ensino Secundário- MATEMÁTICA A

Turma	nº de sessões (45min)	Total de sessões	Total de solicitações	Média de alunos por sessão	comentário
10ªA	2	16	100	6	Os alunos resolveram os exercícios propostos pela docente e esclareceram as suas dúvidas.
11ªA	2	17	108	6	Nas aulas de apoio, são esclarecidas as dúvidas colocadas pelos discentes e no caso de não se verificar esta situação, a docente orienta os alunos na resolução de exercícios/atividades/fichas treino/ fichas com questões de exame nacional, o que é uma mais-valia para consolidação de conteúdos.
11ªA Após 30/10	1	4	12	3	Neste apoio os alunos esclareceram as suas dúvidas e resolveram exercícios propostos pela docente titular.
12ªA	2	27	299	11	São esclarecidas as dúvidas colocadas pelos discentes e no caso de não se verificar esta situação, a docente orienta os alunos na resolução de exercícios/atividades/fichas treino/ fichas com questões de exame nacional, o que é uma mais-valia para consolidação de conteúdos.

### 3.16- Oficinas - secundário



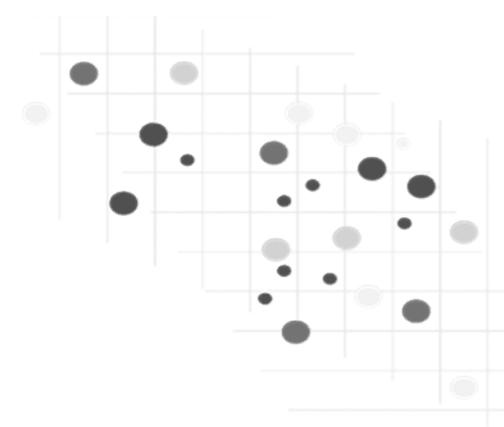
#### Análise da Oficina de MACS - secundário

docente	nº de sessões ( 45min)	Total de sessões	Total de solicitações	Média de alunos por sessão	comentário
Sandra Alves	2	24	10	0.5	Os alunos pouco frequentaram a oficina de MACS. Quando compareceram, esclareceram as suas dúvidas e resolveram exercícios propostos pela docente,

#### Análise da Oficina de FQ A - secundário

docente	nº de sessões ( 45min)	Total de sessões	Total de solicitações	Média de alunos por sessão	comentário
Sandra Alves	1	14	52	4	A oficina de física e química A foi frequentada com regularidade pela maioria dos alunos da turma 11ºA, com maior expressão em véspera de momentos formais de avaliação. Nestas sessões os alunos tiveram a oportunidade de realizar os trabalhos de casa, esclarecer as suas dúvidas e praticar a resolução de exercícios com um apoio mais individualizado.
Graciete Alves					

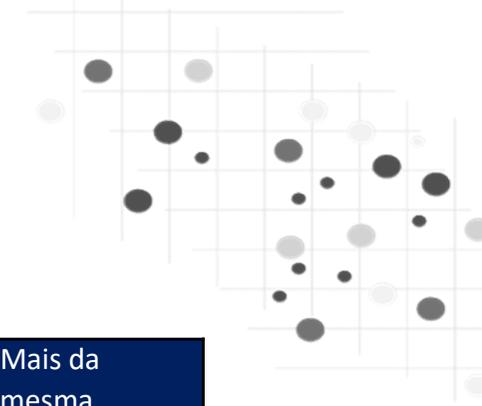
### 3.21- MEDIATECA



MEDIATECA					
docente	nº de sessões ( 45min)	Total de sessões	Total de solicitações	Média de alunos por sessão	comentário
Nélia Freitas	1	12		0	
Domingos Nunes	2	24		2	
Kathleen Gomes	2	28		2	

## 6. FORMAÇÃO DOCENTE

### 6.1- Ações de Formação



Departamento /estrutura	Formação específica nº	Formação não específica nº	Avaliação face às expectativas				Aplicação dos conhecimentos adquiridos					Mais da mesma temática		Não frequentaram
			MB	B	S	I	Planificação	Contexto de sala de aula	Gestão escolar	Sem aplicação	outro	sim	não	
CEN	2	1	2				2	3	1			3	1	vários
CSH														todos
DLE		2	2						1		1	1	1	
DLP		4	4				1	3			1	2	2	vários
Expressões														todos
1ºC/Pré/EE	4	2			2		1	4	1				4	19

“A Promoção da Criatividade em Contexto Educativo”

“SGE- Sistema de Gestão Escolar (2.a edição)”

“One Health Lessons”

“A Promoção da Criatividade em Contexto Educativo”

Capacitação para as Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário

O Kahoot como motivação para a aprendizagem - 2.ª Edição

O Parlamento dos Jovens nas Escolas: Apoio ao desenvolvimento da 1ª fase do programa

SGE para Docentes

Segurança, Defesa e Paz: um projeto de todos para todos.

Scratch - Iniciação

### 6.3 Atividades formativas

atividades formativas			temática	avaliação
Departamento	frequentada	dinamizada		
Expressões	4		“Jogo e Motricidade na Infância” ministrada pelo Prof. Carlos Neto	Muito Bom
SPO	1		Psicarreiras on.Summit 2023 - Somos a Nossa Melhor Ferramenta – Autocuidado na Gestão Pessoal de Carreira em Psicologia	Muito Bom
LP	1		Défice de atenção e flexibilidade cognitiva	Muito Bom