



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CULTURA, LÍNGUA E COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)
FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE - ANO LETIVO 2024/ 2025

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO						
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
DOMÍNIO COGNITIVO	Compreensão Oral	60%	15%	COMPETÊNCIAS PESSOAIS, SOCIAIS E DE APRENDIZAGEM (CPSA)	Responsabilidade -Cumprimento atempado de tarefas -Atenção/ concentração -Organização -Assiduidade -Pontualidade -Material escolar	40%
	Interação e Produção Oral		15%		Participação Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos	
	Compreensão Escrita		15%		Comportamento Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento da aula Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	
	Interação e Produção Escrita		15%			

Nota:

Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.

Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: testes escritos, fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada.

Unidades de competência:		Insuficiente (1 a 7)	Insuficiente (8 a 9)	Suficiente (10 a 13)	Bom (14 a 17)	Muito bom (18 a 20)
Cultura Língua e comunicação- LE (Inglês)_ B3	Módulo 1 - Compreender e usar oralmente e por escrito, frases e expressões frequentes relacionadas com o mundo do trabalho.	Este patamar abrange todos os critérios atribuídos ao Insuficiente, com a agravante de o aluno apresentar total desmotivação e uma total falta de empenho no seu trabalho. Para além disso, o aluno não coopera nas tarefas propostas e é incorreto para com os colegas/professores durante as aulas.	O aluno não compreende nem produz enunciados orais com correção. - Não consegue interpretar textos de diversas tipologias; - Não consegue produzir textos com diferentes finalidades; - Não interpreta nem produz linguagem não verbal adequada a contextos diversificados.	O aluno compreende e produz, satisfatoriamente, enunciados, orais; - Interpreta, com alguma dificuldade textos de diversas tipologias; - Revela alguma dificuldade na produção de textos com diferentes finalidades; - Interpreta e produz, de forma satisfatória, linguagem não verbal adequada a contextos diversificados.	Nível Intermédio	O aluno compreende e produz enunciados orais; - Interpreta, com facilidade, textos de diversas tipologias; - Produz textos com diferentes finalidades e de diversas tipologias; - Produz textos com diferentes finalidades com correção morfosintática e ortográfica; - Interpreta e produz linguagem não verbal adequada a contextos diversificados.
	Módulo 2 - Compreender e usar oralmente e por escrito, frases e expressões frequentes relacionadas com atividades de lazer.					

COMPETÊNCIAS PESSOAIS, SOCIAIS E DE APRENDIZAGEM

	Insuficiente (1 a 7)	Insuficiente (8 a 9)	Suficiente (10 a 13)	Bom (14 a 17)	Muito bom (18 a 20)
Responsabilidade -Cumprimento atempado de tarefas -Atenção/concentração -Organização -Assiduidade -Pontualidade -Material escolar	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário par as aulas.
Participação Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra criatividade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
Comportamento Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Respeito por si e pelos outros	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.

Respeito pelas regras de funcionamento da aula Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos					
---	--	--	--	--	--

Documentos de referência:

Referenciais de Formação do Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ);

Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania;

Portaria 58/2023 de 10 de julho (regulamento que estabelece a criação dos Programas Específicos de Escolarização e Formação);

Decreto Legislativo Regional n.º 5/2023/A de 17 de fevereiro de 2023 (Diploma da Educação Inclusiva).

Departamento de Línguas estrangeiras