



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CULTURA, LÍNGUA E COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)**  
**FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE - ANO LETIVO 2024/ 2025**

| CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO |                              |                  |                       |  |  |            |
|---|------------------------------|------------------|-----------------------|--|--|------------|
| Domínios                                    |                              | PONDERAÇÃO GERAL | PONDERAÇÃO ESPECÍFICA | DOMÍNIOS   |  | PONDERAÇÃO |
| <b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>                    | Compreensão Oral             | 60%              | 15%                   | <b>COMPETÊNCIAS PESSOAIS, SOCIAIS E DE APRENDIZAGEM (CPSA)</b> | <b>Responsabilidade</b><br>-Cumprimento atempado de tarefas<br>-Atenção/ concentração<br>-Organização<br>-Assiduidade<br>-Pontualidade<br>-Material escolar  | 40%        |
|   | Interação e Produção Oral    |                  | 15%                   |  | <b>Participação</b><br>Oportunidade das intervenções<br>Espírito de iniciativa<br>Espírito crítico<br>Autonomia<br>Empenho na realização dos trabalhos   |            |
|   | Compreensão Escrita          |                  | 15%                   |  | <b>Comportamento</b><br>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores<br>Respeito por si e pelos outros<br>Respeito pelas regras de funcionamento da aula<br>Respeito pelo material didático<br>Respeito pelo património escolar<br>Resolução de conflitos |            |
|   | Interação e Produção Escrita |                  | 15%                   |  |  |            |

**Nota:**

Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.

Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: testes escritos, fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada.

| Unidades de competência:                     |   | Insuficiente<br>(1 a 7)  | Insuficiente<br>(8 a 9)   | Suficiente<br>(10 a 13)  | Bom<br>(14 a 17) | Muito bom<br>(18 a 20)  |
|--|---|--|---|--|------------------|---|
| Cultura Língua e comunicação- LE (Inglês)_B3 | <p><b>Módulo 1</b> - Compreender e usar oralmente e por escrito, frases e expressões frequentes relacionadas com o mundo do trabalho.</p> <p><b>Módulo 2</b> - Compreender e usar oralmente e por escrito, frases e expressões frequentes relacionadas com atividades de lazer.</p> | <p>Este patamar abrange todos os critérios atribuídos ao Insuficiente, com a agravante de o aluno apresentar total desmotivação e uma total falta de empenho no seu trabalho. Para além disso, o aluno não coopera nas tarefas propostas e é incorreto para com os colegas/professores durante as aulas.</p> | <p>O aluno não comprehende nem produz enunciados orais com correção.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue interpretar textos de diversas tipologias;</li> <li>- Não consegue produzir textos com diferentes finalidades;</li> <li>- Não interpreta nem produz linguagem não verbal adequada a contextos diversificados.</li> </ul> | <p>O aluno comprehende e produz, satisfatoriamente, enunciados, orais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, com alguma dificuldade textos de diversas tipologias;</li> <li>- Revela alguma dificuldade na produção de textos com diferentes finalidades;</li> <li>- Interpreta e produz, de forma satisfatória, linguagem não verbal adequada a contextos diversificados.</li> </ul> | Nível Intermédio | <p>O aluno comprehende e produz enunciados orais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, com facilidade, textos de diversas tipologias;</li> <li>- Produz textos com diferentes finalidades e de diversas tipologias;</li> <li>- Produz textos com diferentes finalidades com correção morfossintática e ortográfica;</li> <li>- Interpreta e produz linguagem não verbal adequada a contextos diversificados.</li> </ul> |

| COMPETÊNCIAS PESSOAIS, SOCIAIS E DE APRENDIZAGEM   |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | Insuficiente<br>(1 a 7)  | Insuficiente<br>(8 a 9)   | Suficiente<br>(10 a 13)   | Bom<br>(14 a 17)   | Muito bom<br>(18 a 20)  |
| <b>Responsabilidade</b><br>-Cumprimento atempado de tarefas<br>-Atenção/concentração<br>-Organização<br>-Assiduidade<br>-Pontualidade<br>-Material escolar | Não é assíduo nem pontual.<br>Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões.<br>Não traz o material necessário para as aulas | É pouco assíduo e pontual.<br>Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões.<br>Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões.<br>Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre assíduo e pontual.<br>Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões.<br>Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre assíduo e pontual.<br>Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões.<br>Traz sempre o material necessário par as aulas. |
| <b>Participação</b><br>Oportunidade das intervenções<br>Espírito de iniciativa<br>Espírito crítico<br>Autonomia<br>Empenho na realização dos trabalhos     | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão.<br>Não demonstra criatividade.<br>Não demonstra criatividade.                      | Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão.<br>Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade                                  | Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão.<br>Demonstra frequentemente criatividade.<br>Demonstra frequentemente curiosidade.                   | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão.<br>Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.                         | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão.<br>Demonstra sempre criatividade.<br>Demonstra sempre curiosidade.                     |
| <b>Comportamento</b><br>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores<br>Respeito por si e pelos outros  | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros   | Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.   | Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho.<br>Respeita-se frequentemente a si e aos outros.  | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita quase sempre a si e aos outros.   | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho.<br>Respeita-se sempre a si e aos outros.  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Respeito pelas regras de funcionamento da aula<br>Respeito pelo material didático<br>Respeito pelo património escolar<br>Resolução de conflitos |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

**Documentos de referência:**

Referenciais de Formação do Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ);  
Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania;  
Portaria 58/2023 de 10 de julho (regulamento que estabelece a criação dos Programas Específicos de Escolarização e Formação);  
Decreto Legislativo Regional n.º 5/2023/A de 17 de fevereiro de 2023 (Diploma da Educação Inclusiva).

**Departamento de Línguas estrangeiras**