

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE ESTUDO DO MEIO DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré-Escolar	1º Ciclo				
Conhecimento Do Mundo	Estudo do Meio				
	1º ano	2ºano	3ºano	4º ano	
Conteúdos	Conteúdos	Conteúdos	Conteúdos	Conteúdos	
ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS Conhecimento do mundo social Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida;	SOCIEDADE Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	SOCIEDADE Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).			
Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais; Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.	SOCIEDADE Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo	SOCIEDADE Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	SOCIEDADE Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..		

	SOCIEDADE	Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.					
	SOCIEDADE	Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões	SOCIEDADE	Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	SOCIEDADE	Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	
			SOCIEDADE	Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.			
			SOCIEDADE	Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário,	SOCIEDADE	Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.	

				música, comunicação, etc.).				
	SOCIEDADE	Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.						
			SOCIEDADE	Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.				
			SOCIEDADE	Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	SOCIEDADE	Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	SOCIEDADE	Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.
					SOCIEDADE	Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/ personalidades históricas, feriado municipal).	SOCIEDADE	Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.

					SOCIEDADE	Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.	SOCIEDADE	Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.
					SOCIEDADE	Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.	SOCIEDADE	Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.
					SOCIEDADE	Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.		
							SOCIEDADE	Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
							SOCIEDADE	Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.
	NATUREZA	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo,	NATUREZA	Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.			NATUREZA	Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.

		idade, dentição, etc.						
ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS Conhecimento do mundo físico e natural Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança; Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	NATUREZA	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas	NATUREZA	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.				
Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança.	NATUREZA	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	NATUREZA	Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).			Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência	
			NATUREZA	Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	NATUREZA	Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.	NATUREZA	Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.

Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança.			NATUREZA	Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.	NATUREZA	Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.		
			NATUREZA	Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.				
Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.	NATUREZA	Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	NATUREZA	Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.				
	NATUREZA	Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).			NATUREZA	Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).	NATUREZA	Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal
					NATUREZA	Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, ETC.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.	NATUREZA	Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.

Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.						NATUREZA	Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).
	NATUREZA	Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.					
	NATUREZA	Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.					
Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	NATUREZA	Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.	NATUREZA	Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	
Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.	NATUREZA	Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	NATUREZA	Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção			

				e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, ETC.)				
		NATUREZA	Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.		NATUREZA	Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.		
			NATUREZA	Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.				
			NATUREZA	Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.	NATUREZA	Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.		
					NATUREZA	Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).		
Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente			NATUREZA	Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	NATUREZA	Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza	NATUREZA	Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.

						NATUREZA	Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).
					NATUREZA	NATUREZA	Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.
Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.					NATUREZA		
					NATUREZA	NATUREZA	Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.
Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural						NATUREZA	Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.

							NATUREZA	Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.
							NATUREZA	Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.
<i>Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias</i> Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.	TECNOLOGIA	Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	TECNOLOGIA	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.			TECNOLOGIA	Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.
Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança	TECNOLOGIA	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	TECNOLOGIA	Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	TECNOLOGIA	Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).	TECNOLOGIA	
					TECNOLOGIA	Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.		

	TECNOLOGIA	Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, sacarolhas, talheres, etc.).			T			
	TECNOLOGIA	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.						

	TECNOLOGIA	Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.			ECNOLOGIA	Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.	TECNOLOGIA	Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.
					TECNOLOGIA	Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.		
Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.	TECNOLOGIA	Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.					TECNOLOGIA	Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).
					TECNOLOGIA	Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	TECNOLOGIA	Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).

	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Elaborar itinerários do cotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.				
	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.				
	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.				

			SOCIEDADE/ TECNOLOGIA	Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.			
Introdução à Metodologia Científica Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.	

SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).					
	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.	
					NATUREZA/ SOCIEDADE/	Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.	NATUREZA/ SOCIEDADE/
							Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.

			SOCIEDADE/	Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	SOCIEDADE/	Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.	SOCIEDADE/	Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).
					SOCIEDADE/	Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.		
					SOCIEDADE/ NATUREZA/	Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).	SOCIEDADE/ NATUREZA/	Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.
							SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.