

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE QUÍMICA A 12º ANO

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Química do 12º ano e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Ponderação	Critérios		Descritores de desempenho						
			Muito Bom (18-20)	Bom (14-15)	Suficiente (12-13)	Suficiente (10-11)	Insuficiente (8-9)	Insuficiente (1-7)	
65%	Conhecimento e pesquisa	Descrição de conceitos e modelos	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, com rigor, autonomia e muita frequência.	Nível intermédio	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, com algum rigor, autonomia e frequência.	Nível intermédio	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	Nível mínimo
		Pesquisa e interpretação de informação	Pesquisa e interpreta informação, com rigor, autonomia e muita frequência.		Pesquisa e interpreta informação, por vezes com pouco rigor e autonomia.		Pesquisa e interpreta informação, frequentemente com pouco rigor e autonomia.		
		Classificação de materiais e informação	Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, com rigor, autonomia e muita frequência.		Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, com algum rigor,		Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, frequentemente	

5%			com rigor, autonomia e muita frequência.		resultado de medições, com algum rigor, autonomia e frequência.		por vezes com pouco rigor e autonomia.	resultado de medições, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	
		Execução de protocolos experimentais	Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões, com rigor, autonomia e muita frequência.		Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões, com algum rigor, autonomia e frequência.		Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões.	Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	
	Comunicação e participação	Design de informação	Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, com rigor, autonomia e muita frequência.		Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, com algum rigor, autonomia e frequência.		Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	
		Produção de discurso científico	Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, com rigor, autonomia e muita frequência.		Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, com algum rigor, autonomia e frequência.		Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	

		Comunicação	Escuta e partilha ideias e propostas de ação, com atenção, autonomia e muita frequência.		Escuta e partilha ideias e propostas de ação, com atenção, autonomia e frequência.		Escuta e partilha ideias e propostas de ação, por vezes com pouca atenção e autonomia.		Escuta e partilha ideias e propostas de ação, frequentemente com pouca atenção e autonomia.
		Cooperação	Coopera nos trabalhos de grupo, sempre com eficácia e eficiência.		Coopera nos trabalhos de grupo, com eficácia e eficiência.		Coopera nos trabalhos de grupo, por vezes com pouca eficácia e eficiência.		Coopera nos trabalhos de grupo, frequentemente com pouca eficácia ou com pouca eficiência.
		Participação	Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.		Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.		Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, por vezes com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.		Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, frequentemente com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.
		Autoavaliação	Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno de colegas e professor, com rigor,		Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno		Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno de colegas e		Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao

		autonomia e muita frequência.		de colegas e professor, com algum rigor, autonomia e frequência.		professor, por vezes com pouco rigor e autonomia.	retorno de colegas e professor, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	--

Nota: Na impossibilidade de avaliar a competência experimental, a respetiva ponderação reverterá a favor dos critérios Análise e raciocínio e Conhecimento e pesquisa.