### ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA CALHETA

#### PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS — MATEMÁTICA — 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Domínios	Critérios	Níveis de desempenho				
		1	2	3	4	5
Números e Operações	Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos Resolução de problemas Raciocínio matemático		O aluno é capaz com incorreções de  Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como a fluência do cálculo mental e escrito.  Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.  Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	número e a compreensão dos números e das operações, bem como a fluência do cálculo mental e escrito.  Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.		O aluno é capaz de  Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como a fluência do cálculo mental e escrito.  Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.  Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.  Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com

	~	le i i i		. ~
Comunica	-	Exprimir, oralmente e por	Exprimir, oralmente e por	precisão e rigor, e justificar
matemáti	ica	escrito, ideias matemáticas,	escrito, ideias matemáticas,	raciocínios, procedimentos e
		com precisão e rigor, e	com precisão e rigor, e	conclusões, recorrendo ao
		justificar raciocínios,	justificar raciocínios,	vocabulário e linguagem
		procedimentos e conclusões,	procedimentos e conclusões,	próprios da matemática
		recorrendo ao vocabulário e	recorrendo ao vocabulário e	(convenções, notações,
		linguagem próprios da	linguagem próprios da	terminologia e simbologia).
		matemática (convenções,	matemática (convenções,	
		notações, terminologia e	notações, terminologia e	Desenvolver interesse pela
		simbologia).	simbologia).	Matemática e valorizar o seu
				papel no desenvolvimento das
Gosto pel	a	Desenvolver interesse pela	Desenvolver interesse pela	outras ciências e domínios da
matemáti	ica	Matemática e valorizar o seu	Matemática e valorizar o seu	atividade humana e social.
		papel no desenvolvimento das	papel no desenvolvimento das	
		outras ciências e domínios da	outras ciências e domínios da	Desenvolver confiança nas suas
		atividade humana e social.	atividade humana e social.	capacidades e conhecimentos
				matemáticos, e a capacidade de
		Desenvolver confiança nas suas	Desenvolver confiança nas suas	analisar o próprio trabalho e
Confiança	a e	capacidades e conhecimentos	capacidades e conhecimentos	regular a sua aprendizagem.
		matemáticos, e a capacidade	matemáticos, e a capacidade	
		de analisar o próprio trabalho e	de analisar o próprio trabalho e	Desenvolver persistência,
		regular a sua aprendizagem.	regular a sua aprendizagem.	autonomia e à-vontade em lidar
				com situações que envolvam a
		Desenvolver persistência,	Desenvolver persistência,	Matemática no seu percurso
Persistên	cia	autonomia e à-vontade em	autonomia e à-vontade em	escolar e na vida em sociedade.
		lidar com situações que	lidar com situações que	
		envolvam a Matemática no seu	envolvam a Matemática no seu	
		percurso escolar e na vida em	percurso escolar e na vida em	
		sociedade.	sociedade.	
				<u> </u>

	Aquisição e	Desenvolver a capacidade de	Desenvolver a capacidade de	Desenvolver a capacidade de
	desenvolvimento	visualização e a compreensão	visualização e a compreensão	visualização e a compreensão de
Geometria e	de conhecimentos	de propriedades de figuras	de propriedades de figuras	propriedades de figuras
medida		geométricas, de sólidos	geométricas, de sólidos	geométricas, de sólidos
		geométricos, das grandezas	geométricos, das grandezas	geométricos, das grandezas
		geométricas e das isometrias.	geométricas e das isometrias.	geométricas e das isometrias.
		Conceber e aplicar estratégias	Conceber e aplicar estratégias	Conceber e aplicar estratégias
	Resolução de	na resolução de problemas	na resolução de problemas	na resolução de problemas
	problemas	usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não	usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não	usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não
		matemáticos e avaliando a	matemáticos e avaliando a	matemáticos e avaliando a
		plausibilidade dos resultados.	plausibilidade dos resultados.	plausibilidade dos resultados.
		plausibiliadue dos resultados.	pladsibilidade dos resultados.	plausibiliaude dos resultados.
		Desenvolver a capacidade de	Desenvolver a capacidade de	Desenvolver a capacidade de
		visualização e construir	visualização e construir	visualização e construir
	Raciocínio	explicações e justificações	explicações e justificações	explicações e justificações
	matemático	matemáticas e raciocínios	matemáticas e raciocínios	matemáticas e raciocínios
		lógicos, incluindo o recurso a	lógicos, incluindo o recurso a	lógicos, incluindo o recurso a
		exemplos e contraexemplos.	exemplos e contraexemplos.	exemplos e contraexemplos.
			<u>.</u>	
		Exprimir, oralmente e por	Exprimir, oralmente e por	Exprimir, oralmente e por
	Comunicação	escrito, ideias matemáticas,	escrito, ideias matemáticas,	escrito, ideias matemáticas, com
	matemática	com precisão e rigor, e	com precisão e rigor, e	precisão e rigor, e justificar
		justificar raciocínios, procedimentos e conclusões,	justificar raciocínios, procedimentos e conclusões,	raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao
		recorrendo ao vocabulário e	recorrendo ao vocabulário e	vocabulário e linguagem
		linguagem próprios da	linguagem próprios da	próprios da matemática
		matemática (convenções,	matemática (convenções,	(convenções, notações,
		notações, terminologia e	notações, terminologia e	terminologia e simbologia).
		simbologia).	simbologia).	

	Gosto pela matemática Confiança Persistência	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.  Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.  Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.  Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
Álgebra	Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos Resolução de problemas	Desenvolver o pensamento algébrico, bem como a capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas.  Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, regularidades,	Desenvolver o pensamento algébrico, bem como a capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas.  Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, regularidades,	Desenvolver o pensamento algébrico, bem como a capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas.  Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos

-				
		sequências ou	sequências ou	matemáticos e não
		proporcionalidade direta, em	proporcionalidade direta, em	matemáticos.
		contextos matemáticos e não	contextos matemáticos e não	
		matemáticos.	matemáticos.	Desenvolver a capacidade de
				abstração e de generalização e
	Raciocínio	Desenvolver a capacidade de	Desenvolver a capacidade de	de compreender e construir
	matemático	abstração e de generalização e	abstração e de generalização e	explicações e justificações
		de compreender e construir	de compreender e construir	matemáticas e raciocínios
		explicações e justificações	explicações e justificações	lógicos, incluindo o recurso a
		matemáticas e raciocínios	matemáticas e raciocínios	exemplos e contraexemplos.
		lógicos, incluindo o recurso a	lógicos, incluindo o recurso a	
		exemplos e contraexemplos.	exemplos e contraexemplos.	Exprimir oralmente e por escrito
				ideias matemáticas, com
		Exprimir oralmente e por	Exprimir oralmente e por	precisão e rigor, e explicar e
	Comunicação	escrito ideias matemáticas,	escrito ideias matemáticas,	justificar raciocínios,
	matemática	com precisão e rigor, e explicar	com precisão e rigor, e explicar	procedimentos e conclusões,
		e justificar raciocínios,	e justificar raciocínios,	recorrendo ao vocabulário e
		procedimentos e conclusões,	procedimentos e conclusões,	linguagem próprios da
		recorrendo ao vocabulário e	recorrendo ao vocabulário e	matemática (convenções,
		linguagem próprios da	linguagem próprios da	notações, terminologia e
		matemática (convenções,	matemática (convenções,	simbologia).
		notações, terminologia e	notações, terminologia e	
		simbologia).	simbologia).	Desenvolver interesse pela
				Matemática e valorizar o seu
		Desenvolver interesse pela	Desenvolver interesse pela	papel no desenvolvimento das
	Gosto pela	Matemática e valorizar o seu	Matemática e valorizar o seu	outras ciências e domínios da
	matemática	papel no desenvolvimento das	papel no desenvolvimento das	atividade humana e social.
		outras ciências e domínios da	outras ciências e domínios da	
		atividade humana e social.	atividade humana e social.	Desenvolver confiança nas suas

capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de

	Confiança  Persistência	Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
Organização e tratamento de dados	Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos  Resolução de problemas  Raciocínio matemático  Comunicação matemática	Desenvolver a capacidade de compreender e de produzir informação estatística.  Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.  Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria	Desenvolver a capacidade de compreender e de produzir informação estatística.  Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.  Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria	Desenvolver a capacidade de compreender e de produzir informação estatística.  Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.  Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da

	da estatística, baseando-se nos	da estatística, baseando-se nos	estatíst	tica, baseando-se nos
	dados recolhidos e tratados.	dados recolhidos e tratados.	dados i	recolhidos e tratados.
Gosto pela				
matemática	Desenvolver interesse pela	Desenvolver interesse pela	Deceny	olver interesse pela
Illatelliatica	•	·		•
	Matemática e valorizar o seu	Matemática e valorizar o seu		lática e valorizar o seu
	papel no desenvolvimento das	papel no desenvolvimento das	papel	no desenvolvimento das
	outras ciências e domínios da	outras ciências e domínios da	outras	ciências e domínios da
	atividade humana e social.	atividade humana e social.	ativida	de humana e social.
Confiança				
Communiçã	Desenvolver confiança nas suas	Desenvolver confiança nas suas	Docony	olver confiança nas suas
	3	-		•
	capacidades e conhecimentos	capacidades e conhecimentos		dades e conhecimentos
	matemáticos, e a capacidade	matemáticos, e a capacidade	matem	áticos, e a capacidade de
	de analisar o próprio trabalho e	de analisar o próprio trabalho e	analisa	r o próprio trabalho e
	regular a sua aprendizagem.	regular a sua aprendizagem.	regular	a sua aprendizagem.
Persistência		0 1 0	Ü	1 0
T CI SISTEMEN	Desenvolver persistência,	Desenvolver persistâncie	Dosoni	volver persistência,
	,	Desenvolver persistência,		'
	autonomia em lidar com	autonomia em lidar com	autono	
	situações que envolvam a	situações que envolvam a	situaçõ	es que envolvam a
	Matemática no seu percurso	Matemática no seu percurso	Matem	atica no seu percurso
	escolar e na vida em sociedade.	escolar e na vida em sociedade.		e na vida em sociedade.
	escolar e na vida em sociedade.	escolar e na viad em sociedade.	Cocolar	e na vida em sociedade.

EM VERMELHO APENAS PARA O 6º ANO.

### MATEMÁTICA

## 5.° E 6.° ANO

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas)

Critérios	Ponderação	Instrumentos
Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos	70%	Fichas de verificação de conhecimentos
Resolução de problemas	10%	Questões-aula
Raciocínio matemático	10%	Trabalhos de grupo / Trabalhos individuais
Comunicação matemática	10%	Trabalhos de investigação