

**Critérios de Avaliação e Perfis de Desempenho (3.º e 4º anos - Inglês)**

Níveis/Menções		0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>%</b>	<b>CRITÉRIOS</b>				
	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>					
	25%	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <p><b>Compreensão de texto oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual;</li> <li>- Tem dificuldade em compreender frases curtas e simples;</li> <li>- Nem sempre compreende trocas simples de informação;</li> <li>- Nem sempre acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual;</li> <li>- Compreende algumas frases curtas e simples;</li> <li>- Compreende diálogos muito simples, com trocas de informação simples;</li> <li>- Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação básica;</li> <li>- Compreende frases curtas e simples;</li> <li>- Compreende diálogos simples;</li> <li>- Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul>
	25%	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <p><b>Produção e interação oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa;</li> <li>- Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão;</li> <li>- Geralmente utiliza uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas;</li> <li>- Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples;</li> <li>- Por vezes é difícil de compreender.</li> <li>- Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa;</li> <li>- Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro;</li> <li>- Geralmente utiliza uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuições mais longas;</li> <li>- Consegue ligar ideias com conectores muito simples;</li> <li>- Na generalidade é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros;</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa;</li> <li>- Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro;</li> <li>- Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa;</li> <li>- Consegue ligar ideias com conectores simples;</li> <li>- Na generalidade é inteligível;</li> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.</li> </ul>

				<p>Pode tentar pedir apoio, se necessário.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe hesitação e pausas a meio das elocuições;</li> <li>- Apresenta respostas com pausas longas e/ou entrecortadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra;</li> <li>- Tem um controlo muito limitado da entoação.</li> <li>- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de algum apoio;</li> <li>- Pede apoio quando necessário;</li> <li>- Responde com alguma prontidão, embora haja hesitação e pausas a meio da elocução.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio;</li> <li>- Pede apoio se necessário</li> <li>- Responde, quase sempre, com prontidão, embora possa haver hesitação e pausas a meio das elocuições.</li> </ul>
	25%	<b>Compreensão de texto escrito</b>	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples, mas tem dificuldade em identificar expressões simples;</li> <li>- Nem sempre compreende textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Compreende com dificuldade pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Seleciona informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares;</li> <li>- Compreende alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Compreende pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Seleciona alguma informação em textos muito simples.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões muito familiares;</li> <li>- Compreende textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Compreende pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Seleciona informação em textos muito simples.</li> </ul>

	25%	<p><b>Produção e interação escrita</b></p>	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas;</li> <li>- O leitor-alvo não é informado;</li> <li>- Não consegue organizar frases;</li> <li>- Produz um léxico muito básico de palavras isoladas;</li> <li>- Não mostra controlo de formas gramaticais muito simples;</li> <li>- Nem sempre legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares;</li> <li>- Nem sempre preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Nem sempre ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza com dificuldade, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas;</li> <li>- O leitor-alvo é, minimamente, informado;</li> <li>- O texto nem sempre apresenta elementos de ligação;</li> <li>- Usa pontuação e, ocasionalmente, conectores muito básicos;</li> <li>- Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto;</li> <li>- Usa formas gramaticais muito simples com algum nível de controlo;</li> <li>- Por vezes, os erros podem impedir a compreensão.</li> <li>- Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares;</li> <li>- Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>).</li> </ul>	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo o conteúdo é relevante para a tarefa;</li> <li>- O leitor-alvo é totalmente informado;</li> <li>- O texto é uma sequência de duas a três frases simples;</li> <li>- O texto contém alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente;</li> <li>- Usa um léxico básico apropriado e em contexto, embora possa, ocasionalmente, repetir algum léxico;</li> <li>- Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo;</li> <li>- Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.</li> <li>- Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples;</li> <li>- Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (<i>SMS, chat, post...</i>).</li> </ul>
--	-----	--	--	---	--	-------------------------	--

<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>		Transversal
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>		Transversal