

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE FÍSICA E QUÍMICA A 11º ANO

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física e Química A do 11º ano e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Ponderação	Critérios	Descritores de desempenho						
		Muito Bom (18-20)	<i>Bom (16-17)</i>	Bom (14-15)	<i>Suficiente (12-13)</i>	Suficiente (10-11)	Insuficiente (8-9)	<i>Insuficiente (1-7)</i>
65%	Conhecimento e pesquisa	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, com rigor, autonomia e muita frequência.	<i>Nível intermédio</i>	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, com algum rigor, autonomia e frequência.	<i>Nível intermédio</i>	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	<i>Nível mínimo</i>
		Pesquisa e interpretação de informação		Pesquisa e interpreta informação, com algum rigor, autonomia e frequência.		Pesquisa e interpreta informação, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Pesquisa e interpreta informação, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	
		Classificação de materiais e informação		Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, com algum rigor,		Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, por	Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios,	

			rigor, autonomia e muita frequência.		autonomia e frequência.		vezes com pouco rigor e autonomia.	frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Conhecimento de grandezas	Caracteriza grandezas físicas, com rigor, autonomia e muita frequência.		Caracteriza grandezas físicas, com algum rigor, autonomia e frequência.		Caracteriza grandezas físicas, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Caracteriza grandezas físicas, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Cálculo simples	Calcula grandezas físicas e exprime corretamente o resultado, com rigor, autonomia e muita frequência.		Calcula grandezas físicas e exprime corretamente o resultado, com algum rigor, autonomia e frequência.		Calcula grandezas físicas e exprime corretamente o resultado, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Calcula grandezas físicas e exprime corretamente o resultado, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
Análise e raciocínio		Resolução de problemas	Resolve problemas físico-matemáticos, com rigor, autonomia e muita frequência.		Resolve problemas físico-matemáticos, com algum rigor, autonomia e frequência.		Resolve problemas físico-matemáticos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Resolve problemas físico-matemáticos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Relação entre conceitos	Distingue e estabelece relações entre conceitos, com rigor, autonomia e muita frequência.		Distingue e estabelece relações entre conceitos, com algum rigor, autonomia e frequência.		Distingue e estabelece relações entre conceitos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Distingue e estabelece relações entre conceitos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.

30%		Construção de modelos	Constrói modelos, com rigor, autonomia e muita frequência.	Constrói modelos, com algum rigor, autonomia e frequência.	Constrói modelos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Constrói modelos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Observação, análise e previsão científica	Analisa e explica fenómenos físico-químicos, aplicando conceitos científicos e inferindo previsões, com rigor, autonomia e muita frequência.	Analisa e explica fenómenos físico-químicos, aplicando conceitos científicos e inferindo previsões, com algum rigor, autonomia e frequência.	Analisa e explica fenómenos físico-químicos, aplicando conceitos científicos e inferindo previsões, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Analisa e explica fenómenos físico-químicos, aplicando conceitos científicos e inferindo previsões, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
	Competência experimental	Formulação de questões	Formula questões-problema e hipóteses, com rigor, autonomia e muita frequência.	Formula questões-problema e hipóteses, com algum rigor, autonomia e frequência.	Formula questões-problema e hipóteses, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Formula questões-problema e hipóteses, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Planificação experimental	Planeia experiências, com rigor, autonomia e muita frequência.	Planeia experiências, com algum rigor, autonomia e frequência.	Planeia experiências, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Planeia experiências, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Medição de grandezas	Mede grandezas físicas e apresenta corretamente o resultado de medições,	Mede grandezas físicas e apresenta corretamente o	Mede grandezas físicas e apresenta corretamente o resultado de medições,	Mede grandezas físicas e apresenta corretamente o

			com rigor, autonomia e muita frequência.		resultado de medições, com algum rigor, autonomia e frequência.		por vezes com pouco rigor e autonomia.	resultado de medições, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Execução de protocolos experimentais	Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões, com rigor, autonomia e muita frequência.		Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões, com algum rigor, autonomia e frequência.		Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões.	Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
5%	Comunicação e participação	Design de informação	Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, com rigor, autonomia e muita frequência.		Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, com algum rigor, autonomia e frequência.		Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Produção de discurso científico	Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, com rigor, autonomia e muita frequência.		Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, com algum rigor, autonomia e frequência.		Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, frequentemente com pouco rigor e autonomia.

		Comunicação	Escuta e partilha ideias e propostas de ação, com atenção, autonomia e muita frequência.		Escuta e partilha ideias e propostas de ação, com atenção, autonomia e frequência.		Escuta e partilha ideias e propostas de ação, por vezes com pouca atenção e autonomia.		Escuta e partilha ideias e propostas de ação, frequentemente com pouca atenção e autonomia.
		Cooperação	Coopera nos trabalhos de grupo, sempre com eficácia e eficiência.		Coopera nos trabalhos de grupo, com eficácia e eficiência.		Coopera nos trabalhos de grupo, por vezes com pouca eficácia e eficiência.		Coopera nos trabalhos de grupo, frequentemente com pouca eficácia ou com pouca eficiência.
		Participação	Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.		Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.		Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, por vezes com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.		Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, frequentemente com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.
		Autoavaliação	Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno de colegas e professor, com rigor,		Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno		Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno de colegas e		Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao

		autonomia e muita frequência.		de colegas e professor, com algum rigor, autonomia e frequência.		professor, por vezes com pouco rigor e autonomia.	retorno de colegas e professor, frequentemente com pouco rigor e autonomia.	
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	--

Nota: Na impossibilidade de avaliar a competência experimental, a respectiva ponderação reverterá a favor dos critérios Análise e raciocínio e Conhecimento e pesquisa.