



Escola Básica e Secundária da Calheta

CRITÉRIOS/PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)

6º ANO DE ESCOLARIDADE

Critérios Ponderação	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: co- nhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
Aquisição de co- nhecimentos 50% Comunicação oral/ /gráfica 20% Colaboração 15% Responsabilidade 15%	A PESSOA HU- MANA	<p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Conhece o conceito de pessoa e a sua etimologia.</p> <p>Distingue as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa</p>		<p>O aluno:</p> <p>Conhece, por vezes com incorreções, o conceito de pessoa e a sua etimologia.</p> <p>Distingue, por vezes com incorreções, as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não conhece ou conhece com incorreções sistemáticas, o conceito de pessoa e a sua etimologia.</p> <p>Não distingue ou distingue com incorreções sistemáticas, as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.</p>	

		<p>Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</p> <p>Descobre as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</p> <p>Assume os direitos fundamentais da pessoa e da criança:</p>		<p>Identifica, por vezes com incorreções, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</p> <p>Descobre por vezes com incorreções, as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</p> <p>Assume por vezes com incorreções, os direitos fundamentais da pessoa e da criança;</p>	<p>Não Identifica ou identifica, com incorreções sistemáticas, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</p> <p>Não descobre ou descobre, com incorreções sistemáticas, as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</p> <p>Não assume ou assume com incorreções, os direitos fundamentais da pessoa e da criança;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>JESUS, UM HO-MEM PARA OS OUTROS</p>	<p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Identifica, Jesus Cristo como um marco na história;</p> <p>Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.;</p> <p>Interpreta, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</p> <p>Assume o valor da vida em situações do quotidiano:</p>	<p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, Jesus Cristo como um marco na história ;</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso;</p> <p>Interpreta, por vezes com incorreções, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</p> <p>Assume, por vezes com incorreções, o valor da vida em situações do quotidiano</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Identifica ou identifica com dificuldade, Jesus Cristo como um marco na história;</p> <p>Não Identifica ou Identifica com incorreções sistemáticas, como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso;</p> <p>Não Interpreta ou interpreta com incorreções sistemáticas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</p> <p>Não assume ou assume, com incorreções sistemáticas, o valor da vida em situações do quotidiano</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>A PARTILHA DO PÃO</p>	<p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Identifica, situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens,</p> <p>Compreende a dimensão simbólica da refeição;</p> <p>Explica o significado dos relatos da Última Ceia;</p> <p>Caracteriza instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</p> <p>Descobre que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Identifica por vezes com incorreções, situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens;</p> <p>Compreende por vezes com incorreções, a dimensão simbólica da refeição;</p> <p>Explica por vezes com incorreções, o significado dos relatos da Última Ceia;</p> <p>Caracteriza por vezes com incorreções, instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</p> <p>Descobre, por vezes com incorreções, que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não identifica ou identifica com incorreções sistemáticas, situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens;</p> <p>Não compreende, ou compreende com incorreções sistemáticas, a dimensão simbólica da refeição;</p> <p>Não explica ou explica com incorreções sistemáticas, o significado dos relatos da Última Ceia;</p> <p>Não caracteriza, ou caracteriza com incorreções sistemáticas instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</p> <p>Não descobre, ou descobre com incorreções sistemáticas, que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</p>	
--	--------------------------	---	--	--	--

		Assume a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade;		Assume por vezes com incorreções a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade;	Não assume, ou assume com incorreções sistemáticas, a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade;	
--	--	--	--	--	---	--