



Critério		Descritores de desempenho				
		Muito Bom (nível5)	Bom (nível 4)	Suficiente (nível3)	Insuficiente (nível2)	Insuficiente (nível1)
Conhecimentos /raciocínio (70%)	Aplicação	Adquire e aplica com rigor os conceitos científicos, revelando um conhecimento sustentado sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.	Nível intermédio	Adquire e aplica, embora com algumas incorreções, os conceitos científicos, revelando conhecimento lacunar sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.	Não adquire nem aplica os conceitos científicos, ou fá-lo com muitas imprecisões, revelando não ter conhecimento sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.	Nível mínimo
	Síntese	Realiza um estudo autónomo e evidencia ter competência em selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente.		Evidencia ter alguma competência em selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, no entanto necessita da ajuda do professor.	Não é capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, ou fá-lo necessitando sempre do apoio do professor.	
	Interpretação	<p>Interpreta com rigor as leis, conceitos, princípios e teorias científicas que integram as aprendizagens essenciais.</p> <p>Explora com rigor acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico.</p> <p>Compreende e interpreta, com sentido crítico, a evolução constante do conhecimento científico.</p>		<p>Interpreta, embora com algumas falhas, as leis, conceitos, princípios e teorias científicas que integram as aprendizagens essenciais.</p> <p>Explora, embora com algumas falhas, acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico.</p> <p>Compreende e interpreta, com alguma imprecisão, a evolução constante do conhecimento científico.</p>	<p>Não é capaz de interpretar, ou interpreta com grande imprecisão, as leis, conceitos, princípios e teorias científicas que integram as aprendizagens essenciais.</p> <p>Não é capaz de explorar, ou explora com grande imprecisão, acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico.</p> <p>Não compreende nem é capaz de interpretar a evolução constante do conhecimento científico, ou fá-lo com grande imprecisão.</p>	

Crêterios de avalia o e Perfil de aprendizagens específicas

	<p>Relaciona�o</p>	<p>Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situa�oes novas.</p>		<p>Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situa�oes novas possa necessitar de apoio.</p>	
	<p>Análise crítica</p>	<p>Analisa e avalia com exatidão e perspicácia situa�oes problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>Analisa com rigor textos, tabelas e gráficos.</p> <p>Analisa criticamente factos, teorias e informaçoes fornecidas.</p> <p>Analisa criticamente o impacto da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p> <p>Avalia com rigor e eficácia o impacto da interven�o humana na Terra.</p>	<p>Analisa e avalia, embora cometendo algumas falhas, situa�oes problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>Analisa, embora com algumas falhas, textos, tabelas e gráficos.</p> <p>Analisa, com algumas lacunas, factos, teorias e informaçoes fornecidas.</p> <p>Analisa, embora com algumas lacunas, o impacto da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p> <p>Avalia, com algumas lacunas, o impacto da interven�o humana na Terra.</p>	<p>Não consegue analisar nem avaliar situa�oes problema e/ou resultados experimentais, ou f�-lo com muitas limita�oes.</p> <p>Não � capaz de analisar textos, tabelas e gráficos, ou f�-lo com muitas limita�oes.</p> <p>Não � capaz de analisar, ou analisa com muitas limita�oes, factos, teorias e informaçoes fornecidas.</p> <p>Não � capaz de analisar, ou analisa com muitas limita�oes, o impacto da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p> <p>Não � capaz de avaliar o impacto da interven�o humana na Terra, ou f�-lo com muitas limita�oes.</p>	
	<p>Resolu�o de problemas</p>	<p>Coloca e analisa questões/problemas a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>Resolve, com autonomia e perspicácia, situa�oes de aprendizagem centradas na resolu�o de problemas.</p>	<p>Coloca e analisa, por vezes, questões/problemas a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>Resolve situa�oes de aprendizagem centradas na resolu�o de problemas, necessitando, por vezes, da ajuda do professor.</p>	<p>Não coloca nem analisa questões/problemas a investigar, ou f�-lo com muitas lacunas.</p> <p>� incapaz de resolver situa�oes de aprendizagem centradas na resolu�o de problemas, ou resolve com muita imprecisão, necessitando sempre do apoio do professor.</p>	

CrITÉrios de avaliaÇão e Perfil de aprendizagens específicas

	<p>Pesquisa e interpretação de informação</p>	<p>Adota, de forma autónoma, metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informação, a partir de fontes diversas, e valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Revela-se ativo e autónomo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa.</p> <p>Utiliza suportes de comunicação variados e adequados a cada situação.</p> <p>Revela criatividade, espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro e pelo trabalho em equipa.</p>	<p>Adota, por vezes, metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informação, a partir de fontes diversas, e valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Revela alguma autonomia na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa, no entanto comete algumas incorreções.</p> <p>Utiliza, por vezes, suportes de comunicação variados e adequados a cada situação.</p> <p>Revela, por vezes, criatividade, espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro e pelo trabalho em equipa.</p>	<p>Não é capaz de adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informação, ou fá-lo cometendo muitas falhas, necessitando sempre da orientação do professor.</p> <p>Recusa partilhar informação e apresentar resultados de pesquisa, ou fá-lo cometendo muitas incorreções.</p> <p>Não utiliza suportes de comunicação variados e adequados a cada situação.</p> <p>É pouco criativo. Não revela capacidade de interajuda, não respeita o outro nem o trabalho em equipa.</p>	
<p>Dimensão prático-experimental (20%)</p>	<p>Planificação e execução de atividades experimentais</p>	<p>Formula questões-problema e hipóteses, com rigor, autonomia e muita frequência.</p> <p>Planifica com rigor atividades práticas, sobre os temas/problemas em estudo.</p> <p>Executa com rigor e autonomia protocolos experimentais.</p> <p>Utiliza os meios adequados para registar resultados/observações e conclusões relativos a atividades experimentais.</p>	<p>Formula, por vezes, questões-problema e hipóteses, com pouco rigor e pouca autonomia.</p> <p>Planifica e executa, embora cometendo algumas falhas, atividades práticas, sobre os temas em estudo.</p> <p>Executa com pouco rigor e pouca autonomia protocolos experimentais.</p> <p>Utiliza, por vezes, os meios adequados para registar resultados/observações e conclusões relativos a atividades experimentais.</p>	<p>Raramente formula questões-problema e hipóteses, ou fá-lo com muitas limitações.</p> <p>Não planifica nem executa atividades práticas, sobre os temas em estudo, ou fá-lo cometendo muitas falhas.</p> <p>Executa sem rigor e autonomia protocolos experimentais.</p> <p>Raramente utiliza os meios adequados para registar resultados/observações e</p>	

Critérios de avaliação e Perfil de aprendizagens específicas

		<p>Aplica as regras e normas para elaboração de documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e Vê de Gowin)</p> <p>Conhece e cumpre sempre as regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Participa de forma colaborativa e construtiva em trabalho de grupo, designadamente em contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.</p>	<p>Aplica as regras e normas para elaboração de documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e Vê de Gowin), cometendo algumas imprecisões.</p> <p>Conhece e cumpre, por vezes, as regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Participa, por vezes, de forma colaborativa e construtiva em trabalho de grupo, designadamente em contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.</p>	<p>conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Não elabora os documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e Vê de Gowin), ou elabora-os, cometendo muitas incorreções.</p> <p>Desvaloriza o cumprimento das regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Nunca participa no trabalho de grupo, designadamente em contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.</p>
Comunicação e participação (10%)	Produção de discurso científico	<p>Expressa-se oralmente com clareza e correção.</p> <p>Utiliza a terminologia específica, revelando um conhecimento sustentado sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.</p> <p>Formula opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</p>	<p>Expressa-se oralmente com alguma clareza, cometendo algumas incorreções.</p> <p>Utiliza a terminologia específica, revelando um conhecimento geral sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados, cometendo algumas incorreções.</p> <p>Formula, por vezes, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</p>	<p>Expressa-se oralmente com pouca clareza e comete muitas incorreções.</p> <p>Comete muitos erros na utilização da terminologia específica, revelando pouco conhecimento sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.</p> <p>Não é capaz de formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, ou formula cometendo muitas imprecisões.</p>
	Participação	<p>Intervém sempre na aula com qualidade.</p> <p>Escuta, com atenção, e partilha ideias e propostas de ação, com autonomia e muita frequência.</p>	<p>Intervém, algumas vezes, com alguma qualidade.</p> <p>Escuta, com pouca atenção, e, por vezes, partilha ideias e propostas de ação.</p>	<p>Não intervém na aula, ou intervém sem qualidade.</p> <p>Escuta, com pouca atenção, e nem sempre partilha ideias e propostas de ação.</p>

Crêterios de avalia o e Perfil de aprendizagens específicas

		<p>Aceita sempre pontos de vista diferentes e respeita as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</p> <p>Realiza com empenho as tarefas propostas e preocupa-se em fazer um trabalho bem feito.</p> <p>Revela iniciativa, colabora com os colegas e contribui, na aula, para um clima propício � aprendizagem de todos.</p>		<p>Aceita, por vezes, pontos de vista diferentes e respeita as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</p> <p>Realiza, com algum empenho, as tarefas propostas e preocupa-se, por vezes, em fazer um trabalho bem feito.</p> <p>Revela alguma iniciativa, colabora, por vezes, com os colegas e contribui, na aula, para um clima propício � aprendizagem de todos.</p>	<p>Não aceita pontos de vista diferentes nem respeita as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</p> <p>Não realiza as tarefas propostas, ou realiza-as cometendo muitas imperfei�es.</p> <p>Não tem iniciativa nem colabora com os colegas. Apresenta um comportamento desestabilizador, que coloca em acusa a aprendizagem de todos.</p>	
	Autoavalia�o	<p>Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p> <p>Esfor�a-se sempre por superar as suas dificuldades.</p>		<p>Interroga-se, por vezes, sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p> <p>Esfor�a-se, por vezes, por superar as suas dificuldades.</p>	<p>Não se interroga sobre o seu próprio conhecimento, nem identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p> <p>Não se esforça por superar as suas dificuldades.</p>	

Nota: caso não se realizem atividades pratico-experimentais, num determinado período letivo, a pondera o deste domínio reverte a favor do domínio «Conhecimentos/raciocínio»

A Coordenadora do Departamento de Ciências Exatas e Naturais
