

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Oralidade				
	<p>1. Respeitar regras da interação discursiva.</p> <p>1. Escutar os outros e esperar pela sua vez para falar.</p> <p>2. Respeitar o princípio de cortesia.</p>	<p>1. Respeitar regras da interação discursiva.</p> <p>1. Respeitar o princípio de cortesia e usar formas de tratamento adequadas.</p>		
<p>1. Compreender discursos orais e interagir verbalmente.</p> <p>1. Compreender a informação transmitida oralmente;</p> <p>2. Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa;</p> <p>3. Relatar e recriar experiências e papéis através de frases coerentes;</p> <p>4. Recontar narrativas ouvidas ler;</p> <p>5. Iniciar o diálogo, introduzir um tópico e mudar de tópico;</p> <p>6. Alargar o capital lexical, explorando o som e o significado de novas palavras;</p> <p>7. Recitar poemas, rimas e canções.</p>	<p>2. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>1. Reconhecer padrões de entoação e ritmo (exemplo: perguntas, afirmações).</p> <p>2. Assinalar palavras desconhecidas.</p> <p>3. Cumprir instruções.</p> <p>4. Referir o essencial de um pequeno texto ouvido.</p>	<p>2. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>1. Assinalar palavras desconhecidas.</p> <p>2. Apropriar-se de novas palavras, depois de ouvir uma exposição sobre um tema novo.</p> <p>3. Referir o essencial de textos ouvidos.</p>	<p>1. Escutar para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>1. Descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas.</p> <p>2. Identificar informação essencial.</p> <p>3. Pedir esclarecimentos acerca do que ouviu.</p>	<p>1. Escutar para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>1. Distinguir informação essencial de acessória.</p> <p>2. Identificar informação implícita.</p> <p>3. Diferenciar facto de opinião.</p> <p>4. Identificar ideias-chave de um texto ouvido.</p> <p>5. Identificar diferentes graus de formalidade em discursos ouvidos</p>
	<p>3. Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>1. Falar de forma audível.</p> <p>2. Articular corretamente palavras.</p> <p>3. Usar vocabulário adequado ao tema e à situação.</p> <p>4. Construir frases com graus de complexidade crescente.</p>	<p>3. Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>1. Falar de forma audível.</p> <p>2. Articular corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos).</p> <p>3. Utilizar progressivamente a entoação e o ritmo adequados.</p> <p>4. Usar vocabulário adequado ao tema e à situação e progressivamente mais variado.</p>	<p>2. Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>1. Usar a palavra com um tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.</p> <p>2. Mobilizar vocabulário cada vez mais variado e estruturas frásicas cada vez mais complexas.</p>	<p>3. Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>1. Usar a palavra de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, e olhando o interlocutor.</p> <p>2. Mobilizar vocabulário cada vez mais variado e preciso, e estruturas frásicas cada vez mais complexas.</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
		5. Construir frases com grau de complexidade crescente.		
	<p>4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p> <p>1. Responder adequadamente a perguntas.</p> <p>2. Formular perguntas e pedidos.</p> <p>3. Partilhar ideias e sentimentos.</p>	<p>4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p> <p>1. Responder adequadamente a perguntas.</p> <p>2. Formular adequadamente perguntas e pedidos.</p> <p>3. Partilhar ideias e sentimentos.</p> <p>4. Recontar e contar.</p> <p>5. Desempenhar papéis específicos em atividades de expressão orientada (jogos de simulação e dramatizações), ouvindo os outros, esperando a sua vez e respeitando o tema.</p>	<p>3. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p> <p>1. Adaptar o discurso às situações de comunicação.</p> <p>2. Recontar, contar e descrever.</p> <p>3. Informar, explicar.</p> <p>4. Fazer uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, com recurso eventual a tecnologias de informação.</p> <p>5. Fazer um pequeno discurso com intenção persuasiva (por exemplo, com o exercício “mostra e conta”: por solicitação do professor, o aluno traz um objeto e apresenta à turma as razões da sua escolha).</p> <p>6. Desempenhar papéis específicos em atividades de expressão orientada, respeitando o tema, retomando o assunto e justificando opiniões.</p>	<p>4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p> <p>1. Adaptar o discurso às situações de comunicação e à natureza dos interlocutores.</p> <p>2. Informar, explicar.</p> <p>3. Formular avisos, recados, convites.</p> <p>4. Fazer perguntas sobre a apresentação de um trabalho de colegas.</p> <p>5. Fazer uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, previamente planificado, e com recurso eventual a tecnologias de informação.</p> <p>6. Fazer um pequeno discurso com intenção persuasiva.</p> <p>7. Debater ideias (por exemplo, por solicitação do professor, apresentar “prós e contras” de uma posição).</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
				<p>2. Utilizar técnicas para registrar e reter a informação.</p> <p>1. Preencher grelhas de registo.</p>
				<p>5. Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p> <p>1. Assumir diferentes papéis (entrevistador, entrevistado, porta-voz...).</p> <p>2. Interpretar pontos de vista diferentes.</p> <p>3. Retomar o assunto, em situação de interação.</p> <p>4. Justificar opiniões, atitudes, opções.</p> <p>5. Acrescentar informação pertinente.</p> <p>6. Precisar ou resumir ideias.</p>
Leitura e Escrita				
<p>2. Desenvolver a consciência fonológica</p> <p>1. Produzir rimas e aliterações;</p> <p>2. Segmentar silabicamente palavras;</p> <p>3. Reconstruir palavras por agregação de sílabas;</p> <p>4. Reconstruir sílabas por agregação de sons da fala</p>	<p>5. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>1. Discriminar pares mínimos.</p> <p>2. Repetir imediatamente depois da apresentação oral, sem erros de identidade ou de ordem, palavras e pseudopalavras constituídas por pelo menos 3 sílabas: CV</p>	<p>5. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>1. Repetir, sem o primeiro fonema e sem cometer nenhum erro, uma sílaba CV ou CVC pronunciada pelo professor.</p> <p>2. Repetir, sem cometer nenhum erro, uma sílaba V ou VC, juntando no início uma</p>	<p>4. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>1. Reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras, cometendo erros só ocasionalmente e apresentando um número significativo de respostas determinadas</p>	

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
<p>(fonemas);</p> <p>5. Identificar palavras que começam ou acabam com a mesma sílaba;</p> <p>6. Suprimir ou acrescentar sílabas a palavras;</p> <p>7. Isolar e contar palavras em frases.</p>	<p>(consoante – vogal) ou CCV (consoante – consoante – vogal).</p> <p>3. Contar o número de sílabas numa palavra de 2, 3 ou 4 sílabas.</p> <p>4. Repetir uma palavra ou pseudopalavra dissilábica sem dizer a primeira sílaba.</p> <p>5. Decidir qual de duas palavras apresentadas oralmente é mais longa (referentes de diferentes tamanhos, por exemplo “cão” – “borboleta”).</p> <p>6. Indicar desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema.</p> <p>7. Repetir uma sílaba CV (consoante – vogal) ou CVC (consoante – vogal – consoante) pronunciada pelo professor, sem o primeiro fonema.</p> <p>8. Repetir uma sílaba V (vogal) ou VC (vogal – consoante), juntando no início uma consoante sugerida previamente pelo professor, de maneira a produzir uma sílaba CV (consoante – vogal) ou CVC (consoante – vogal – consoante), respetivamente.</p> <p>9. Reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, “lápiz</p>	<p>consoante sugerida previamente pelo professor, de maneira a produzir uma sílaba CV ou CVC, respetivamente.</p> <p>3. Reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, “cachorro irritado” → “ki”), cometendo poucos erros.</p>	<p>por uma codificação ortográfica.</p>	

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
	usado” —> “lu”), demonstrando alguma capacidade de segmentação e de integração de consoante e vogal.			
	<p>7 . Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.</p> <p>1. Ler pelo menos 45 de 60 pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas (em 4 sessões de 15 pseudopalavras cada).</p> <p>2. Ler corretamente, por minuto, no mínimo, 25 pseudopalavras.</p> <p>3. Ler pelo menos 50 em 60 palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e 5 de uma lista de 15 palavras irregulares.</p> <p>4. Ler corretamente, por minuto, no mínimo 40 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.</p> <p>5. Ler um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 55 palavras por minuto.</p>	<p>7 . Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.</p> <p>1. Ler pelo menos 50 de uma lista de 60 pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas (4 sessões de 15 pseudopalavras cada).</p> <p>2. Ler corretamente, por minuto, no mínimo, 35 pseudopalavras.</p> <p>3. Ler quase todas as palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares encontradas nos textos lidos na escola e pelo menos 12 de 15 palavras irregulares escolhidas pelo professor.</p> <p>4. Decodificar palavras com fluência crescente: bom domínio na leitura das palavras dissilábicas de 4 a 6 letras e mais lentamente na das trissilábicas de 7 ou mais letras.</p> <p>5. Ler corretamente, por minuto, no mínimo 65 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.</p> <p>6. Ler um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade</p>		

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
		de leitura de, no mínimo, 90 palavras por minuto.		
	<p>8 . Ler textos diversos. 1. Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos; poemas e banda desenhada.</p>	<p>8 . Ler textos diversos. 1. Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos; poemas e banda desenhada.</p>	<p>6 . Ler textos diversos. 1. Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos; notícias, cartas, convites e banda desenhada.</p>	<p>7. Ler textos diversos. 1. Ler textos narrativos, descrições; retrato, textos de enciclopédia e de dicionário, notícias, cartas, convites, avisos e banda desenhada.</p>
	<p>9. Apropriar-se de novos vocábulos. 1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas de interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, casa, família, alimentação, escola, vestuário, festas, jogos e brincadeiras, animais, jardim, cidade, campo).</p>	<p>9. Apropriar-se de novos vocábulos. 1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas de interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, profissões, passatempos, meios de transporte, viagens, férias, clima, estações do ano, fauna e flora).</p>	<p>7. Apropriar-se de novos vocábulos. 1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas de interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, relações de parentesco, naturalidade e nacionalidade, costumes e tradições, desportos, serviços, livraria, biblioteca, saúde e corpo humano).</p>	<p>8. Apropriar-se de novos vocábulos. 1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas de interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações).</p>
			<p>8. Organizar os conhecimentos do texto. 1. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 300 palavras. 2. Identificar o tema ou o</p>	<p>9. Organizar os conhecimentos do texto. 1. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, expositivos/informativos e descritivos, de cerca de 400 palavras. 2. Identificar o tema e o</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
			<p>assunto do texto, assim como os eventuais subtemas.</p> <p>3. Pôr em relação duas informações para inferir delas uma terceira.</p> <p>4. Referir, em poucas palavras, o essencial do texto.</p>	<p>assunto do texto e distinguir os subtemas, relacionando-os, de modo a mostrar que compreendeu a organização interna das informações.</p> <p>3. Realizar ao longo da leitura, oralmente ou por escrito, sínteses parciais (de parágrafos ou secções).</p>
	<p>1.1. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.</p> <p>1. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de 30 a 50 palavras, lido anteriormente.</p> <p>2. Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história.</p>	<p>1.1. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</p> <p>1. Inferir o sentido de uma palavra desconhecida a partir do contexto frásico ou textual.</p> <p>2. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de 50 a 80 palavras, lido anteriormente.</p> <p>3. Escolher entre diferentes interpretações, propostas pelo professor, de entre as intenções ou os sentimentos da personagem principal, a que é a mais apropriada às intenções do autor do texto, tendo em conta as informações fornecidas, justificando a escolha.</p>	<p>9. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</p> <p>1. Formular questões intermédias e enunciar expectativas e direções possíveis durante a leitura de um texto.</p> <p>2. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de cerca de 100 palavras, lido anteriormente.</p> <p>3. Relacionar intenções e emoções das personagens com finalidades da ação</p>	<p>10. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</p> <p>1. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto de cerca de 150 palavras, lido anteriormente.</p> <p>2. Propor e discutir diferentes interpretações, por exemplo sobre as intenções ou sobre os sentimentos da personagem principal, num texto narrativo, tendo em conta as informações aí presentes.</p>
	<p>1.2. Monitorizar a compreensão.</p>	<p>1.2. Monitorizar a compreensão.</p>	<p>10. Monitorizar a compreensão.</p>	<p>11. Monitorizar a compreensão.</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
1. Sublinhar no texto as frases não compreendidas e as palavras desconhecidas e pedir esclarecimento e informação ao professor e aos colegas.	1. Sublinhar no texto as frases não compreendidas e as palavras desconhecidas, sem omitir nenhum caso, e pedir informação e esclarecimentos ao professor, procurando avançar hipóteses.	1. Sublinhar as palavras desconhecidas, inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário.	1. Sublinhar as palavras desconhecidas, inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário.	1. Identificar segmentos de texto que não compreendeu. 2. Verificar a perda da compreensão e ser capaz de verbalizá-la.
		<p>13. Elaborar e aprofundar conhecimentos.</p> <p>1. Procurar informação sobre temas predeterminados através da consulta de livros da biblioteca.</p> <p>2. Procurar informação na internet, a partir de palavras-chave fornecidas pelo professor ou em sítios selecionados por este, para preencher, com a informação pretendida, grelhas previamente elaboradas</p>	<p>11. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.</p> <p>1. Estabelecer uma lista de fontes pertinentes de informação relativas a um tema, através de pesquisas na biblioteca e pela internet.</p> <p>2. Procurar informação na internet para preencher esquemas anteriormente elaborados ou para responder a questões elaboradas em grupo.</p> <p>3. Expressar de maneira apropriada uma opinião crítica a respeito de um texto e compará-lo com outros já lidos ou conhecidos.</p> <p>4. Expressar uma opinião crítica a respeito de ações das personagens ou de outras informações que possam ser objeto de juízos de</p>	<p>12. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.</p> <p>1. Procurar informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos.</p> <p>2. Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação.</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
			valor.	
	<p>1 3 . Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>1. Escrever corretamente a grande maioria das sílabas CV, CVC e CCV, em situação de ditado.</p> <p>2. Escrever corretamente mais de metade de uma lista de 60 pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.</p> <p>3. Escrever corretamente cerca de 45 de uma lista de 60 palavras regulares e 5 de uma lista de 15 palavras irregulares, em situação de ditado.</p> <p>4. Escrever corretamente os grafemas que dependem do contexto em que se encontram.</p> <p>5. Elaborar e escrever uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema – grafema.</p> <p>6. Detetar eventuais erros ao comparar a sua própria produção com a frase escrita corretamente.</p>	<p>1 4 . Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>1. Escrever corretamente todas as sílabas CV, CVC e CCV, em situação de ditado.</p> <p>2. Escrever corretamente pelo menos 50 de um conjunto de 60 pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.</p> <p>3. Escrever corretamente, em situação de ditado, pelo menos 55 palavras de uma lista de 60.</p> <p>4. Identificar e utilizar os acentos (agudo, grave e circunflexo) e o til.</p> <p>5. Elaborar e escrever uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema – grafema e utilizando corretamente as marcas do género e do número nos nomes, adjetivos e verbos.</p> <p>6. Detetar eventuais erros ao comparar a sua própria produção com a frase escrita corretamente, e mostrar que compreende a razão da grafia correta.</p>	<p>1 2 . Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>1. Indicar, para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes, as diferentes possibilidades de escrever os fonemas que, segundo o código ortográfico do português, podem corresponder a mais do que um grafema, e para cada grafema indicar, quando é o caso, as diferentes possibilidades de “leitura” (em ambos os casos exemplificando com palavras).</p> <p>2. Escrever corretamente no plural as formas verbais, os nomes terminados em -ão e os nomes e adjetivos terminados em consoante.</p> <p>3. Escrever um texto, em situação de ditado, quase sem cometer erros.</p>	<p>1 3 . Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>1. Escrever um texto em situação de ditado sem cometer erros, com especial atenção a homófonas mais comuns.</p>
	<p>1 4 . Mobilizar o conhecimento da pontuação.</p> <p>1. Identificar e utilizar</p>	<p>1 5 . Mobilizar o conhecimento da pontuação.</p> <p>1. Identificar e utilizar</p>	<p>1 3 . Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e</p>	<p>1 4 . Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	adequadamente a vírgula em enumerações e coordenações.	da pontuação. 1. Identificar e utilizar o hífen. 2. Identificar e utilizar o seguinte sinal auxiliar de escrita: aspas. 3. Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto de exclamação; dois pontos (introdução do discurso direto); travessão (no discurso direto). 4. Fazer a translineação de palavras no final das sílabas terminadas em vogal e em ditongo e na separação dos dígrafos rr e ss.	pontuação. 1. Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase). 2. Utilizar os parênteses curvos. 3. Fazer a translineação de palavras em consoantes seguidas pertencentes a sílabas diferentes e em palavras com hífen.	pontuação. 1. Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase). 2. Utilizar os parênteses curvos. 3. Fazer a translineação de palavras em consoantes seguidas pertencentes a sílabas diferentes e em palavras com hífen.
		1 7 . Planificar a escrita de textos. 1. Formular as ideias-chave (sobre um tema dado pelo professor) a incluir num pequeno texto informativo.	1 4 . Planificar a escrita de textos. 1. Registrar ideias relacionadas com o tema, organizando-as.	1 5 . Planificar a escrita de textos. 1. Registrar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as.
		1 8 . Redigir corretamente. 1. Respeitar as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal. 2. Utilizar, com coerência, os tempos verbais. 3. Utilizar sinónimos e pronomes para evitar a repetição de nomes. 4. Cuidar da apresentação final do	1 5 . Redigir corretamente. 1. Utilizar uma caligrafia legível. 2. Respeitar as regras de ortografia. 3. Usar vocabulário adequado. 4. Trabalhar um texto,	6 . Redigir corretamente. 1. Utilizar uma caligrafia legível. 2. Respeitar as regras de ortografia e de pontuação. 3. Usar vocabulário adequado e específico dos temas tratados no texto. 4. Escrever frases completas,

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
		texto.	amplificando-o através da coordenação de nomes, de adjetivos e de verbos.	respeitando relações de concordância entre os seus elementos. 5. Redigir textos, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados (retomas nominais e pronominais; adequação dos tempos verbais; conectores discursivos).
			1 6. Escrever textos narrativos. 1. Escrever pequenos textos, incluindo os elementos constituintes quem, quando, onde, o quê, como. 2. Introduzir diálogos em textos narrativos	1 7 . Escrever textos narrativos. 1. Escrever pequenos textos, integrando os elementos quem, quando, onde, o quê, como e respeitando uma sequência que contemple: apresentação do cenário e das personagens, ação e conclusão. 2. Introduzir descrições na narrativa.
			1 7 . Escrever textos expositivos/informativos. 1. Escrever pequenos textos, a partir de ajudas que identifiquem a introdução ao tópico, o desenvolvimento do tópico com factos e pormenores, e a conclusão.	1 8. Escrever textos expositivos/informativos. 1. Escrever pequenos textos com uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos; e uma conclusão
			1 8 . Escrever textos dialogais. 1. Escrever diálogos,	1 9 . Escrever textos dialogais. 1. Escrever diálogos, contendo

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
			contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho.	a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho, com encadeamento lógico.
			1 9 . Escrever textos diversos. 1. Escrever cartas e convites. 2 . Escrever falas, diálogos ou legendas para banda desenhada.	21. Escrever textos diversos. 1. Escrever cartas e convites. 2. Escrever falas, diálogos ou legendas para banda desenhada. 3. Escrever avisos.1
			2 0 . Rever textos escritos. 1. Verificar se o texto contém as ideias previamente definidas. 2. Verificar a adequação do vocabulário usado. 3. Identificar e corrigir os erros de ortografia que o texto contenha.	2 2 . Rever textos escritos. 1. Verificar se o texto respeita o tema proposto. 2. Verificar se o texto obedece à categoria ou ao género indicados. 3. Verificar se o texto inclui as partes necessárias e se estas estão devidamente ordenadas. 4. Verificar se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; proceder às correções necessárias. 5. Verificar a adequação do vocabulário usado e proceder às reformulações necessárias. 6. Identificar e corrigir os erros de ortografia e de pontuação.
3. Reconhecer e escrever palavras	6 . Conhecer o alfabeto e os grafemas	6 . Conhecer o alfabeto e os grafemas.		

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
<p>1. Reconhecer algumas palavras escritas do seu quotidiano.</p> <p>2. Saber onde começa e acaba uma palavra.</p> <p>3. Saber isolar uma letra.</p> <p>4. Conhecer algumas letras (e.g., do seu nome).</p> <p>5. Usar diversos instrumentos de escrita (e.g.: lápis, caneta).</p> <p>6. Escrever o seu nome.</p> <p>7. Produzir escrita silábica (e.g.: para gato; para bota)</p> <p>4. Conhecer convenções gráficas</p> <p>1. Conhecer e utilizar corretamente o livro;</p> <p>2. Conhecer o sentido direcional da escrita;</p> <p>3. Atribuir significado à escrita em contexto;</p> <p>4. Saber que as letras correspondem a sons;</p> <p>5. Distinguir letras de números;</p> <p>6. Predizer acontecimentos numa narrativa através das ilustrações;</p> <p>7. Usar o desenho, garatujas ou letras para fins específicos;</p> <p>8. Identificar e produzir algumas letras maiúsculas e minúsculas.</p>	<p>1. Nomear a totalidade das letras do alfabeto e pronunciar os respetivos segmentos fónicos (realização dos valores fonológicos).</p> <p>2. Fazer corresponder as formas minúscula e maiúscula da maioria das letras do alfabeto.</p> <p>3. Recitar o alfabeto na ordem das letras, sem cometer erros de posição relativa.</p> <p>4. Escrever as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente à letra.</p> <p>5. Pronunciar o(s) segmento(s) fónico(s) de, pelo menos, cerca de ¾ dos grafemas com acento ou diacrítico e dos dígrafos e ditongos.</p> <p>6. Escrever pelo menos metade dos dígrafos e ditongos, quando solicitados pelo valor fonológico correspondente.</p>	<p>1. Associar as formas minúscula e maiúscula de todas as letras do alfabeto.</p> <p>2. Recitar todo o alfabeto na ordem das letras, sem cometer erros de posição relativa.</p> <p>3. Escrever todas as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente à letra.</p> <p>4. Pronunciar o(s) segmento(s) fónico(s) de todos os grafemas com acento ou diacrítico e dos dígrafos e ditongos.</p> <p>5. Escrever todos os dígrafos e ditongos, de uma das maneiras possíveis em português, quando solicitados pelo(s) segmento(s) fónico(s) correspondente(s).</p>		
	<p>10 . Organizar a informação de um texto lido.</p>	<p>10. Organizar a informação de um texto lido.</p>		

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
	<p>1. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 100 palavras.</p> <p>2. Relacionar diferentes informações contidas no mesmo texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos e mudanças de lugar.</p> <p>3. Identificar o tema ou o assunto do texto.</p> <p>4. Referir, em poucas palavras, os aspetos nucleares do texto.</p>	<p>1. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 200 palavras.</p> <p>2. Relacionar diferentes informações contidas no texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos, mudanças de lugar, encadeamentos de causa e efeito.</p> <p>3. Identificar o tema ou referir o assunto do texto.</p> <p>4. Indicar os aspetos nucleares do texto de maneira rigorosa, respeitando a articulação dos factos ou das ideias assim como o sentido do texto e as intenções do autor.</p>		
	<p>1 5 . Transcrever e escrever textos.</p> <p>1. Transcrever um texto curto apresentado em letra de imprensa em escrita cursiva legível, de maneira fluente ou, pelo menos, sílaba a sílaba, respeitando acentos e espaços entre as palavras.</p> <p>2. Transcrever em letra de imprensa, utilizando o teclado de um computador, um texto</p>	<p>1 6 . Transcrever e escrever textos.</p> <p>1 . Transcrever um texto curto, apresentado em letra de imprensa, em escrita cursiva legível, de maneira fluente, palavra por palavra e sem interrupção, respeitando acentos e espaços entre as palavras.</p> <p>2. Transcrever em letra de imprensa, utilizando o teclado de</p>		

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
de 5 linhas apresentado em letra cursiva. 3. Legendar imagens. 4. Escrever textos de 3 a 4 frases (por exemplo, apresentando-se, caracterizando alguém ou referindo o essencial de um texto lido).	um computador, um texto de 10 linhas apresentado em letra cursiva e mostrar que é capaz de utilizar algumas funções simples do tratamento de texto. 3. Escrever um pequeno texto, em situação de ditado, respeitando as regras posicionais e contextuais relativas à grafia de c/q; c/s/ss/ç/x; g/j; e m/n, em função da consoante seguinte. 4. Escrever textos, com um mínimo de 50 palavras, parafraseando, informando ou explicando. 5. Escrever pequenas narrativas, a partir de sugestões do professor, com identificação dos elementos quem, quando, onde, o quê, como.			
			<p>5. Ler em voz alta palavras e textos.</p> <p>1. Ler todas as palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e, salvo raras exceções, todas as palavras irregulares encontradas nos textos utilizados na escola.</p> <p>2. Decodificar palavras com fluência crescente:</p>	<p>6. Ler em voz alta palavras e textos.</p> <p>1. Decodificar palavras com fluência crescente (não só palavras dissilábicas de 4 a 6 letras como trissilábicas de 7 ou mais letras): decodificação altamente eficiente e identificação automática da palavra.</p> <p>2. Ler corretamente um mínimo de 95 palavras por</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
			<p>bom domínio na leitura das palavras dissilábicas de 4 a 6 letras e das trissilábicas de 7 ou mais letras, sem hesitação e quase tão rapidamente para as trissilábicas como para as dissilábicas.</p> <p>3. Ler corretamente um mínimo de 80 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.</p> <p>4. Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 110 palavras por minuto.</p>	<p>minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.</p> <p>3. Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.</p>
				<p>20. Escrever textos descritivos.</p> <p>1. Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.</p>
	Educação Literária			
	<p>16. Ouvir ler e ler textos literários.</p> <p>1. Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</p>	<p>19. Ouvir ler e ler textos literários.</p> <p>1. Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</p> <p>2. Praticar a leitura silenciosa.</p> <p>3. Ler pequenos trechos em voz</p>		

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
		alta. 4. Ler em coro pequenos poemas.		
	<p>17. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecipar conteúdos com base nas ilustrações e no título. 2. Antecipar conteúdos, mobilizando conhecimentos prévios. 3. Identificar, em textos, palavras que rimam. 4. Recontar uma história ouvida. 	<p>20. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecipar conteúdos com base no título e nas ilustrações. 2. Descobrir regularidades na cadência dos versos. 3. Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história. 4. Fazer inferências (de sentimento – atitude). 5. Recontar uma história ouvida ou lida. 6. Propor alternativas distintas: alterar características das personagens. 7. Propor um final diferente para a história ouvida ou lida. 	<p>22. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer regularidades versificatórias (rima, sonoridades, cadência). 2. Confrontar as previsões feitas sobre o texto com o assunto do mesmo. 3. Identificar, justificando, as personagens principais. 4. Fazer inferências (de tempo atmosférico, de estações do ano, de instrumento, de objeto). 5. Recontar textos lidos. 6. Propor alternativas distintas: alterar características das personagens e mudar as ações, inserindo episódios ou mudando o desenlace. 7. Propor títulos alternativos para textos. 8. Interpretar sentidos da linguagem figurada. 9. Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos. 	<p>24. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer características essenciais do texto poético: estrofe, verso, rima e sonoridades. 2. Reconhecer onomatopeias. 3. Identificar, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar. 4. Delimitar os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final. 5. Fazer inferências (de agente – ação, de causa – efeito, de problema – solução, de lugar e de tempo). 6. Recontar histórias lidas, distinguindo introdução, desenvolvimento e conclusão. 7. Propor alternativas: alterar características das personagens; sugerir um cenário (temporal ou espacial) diferente. 8. Recontar uma história a partir do ponto de vista de uma personagem. 9. Interpretar sentidos da

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
				linguagem figurada. 10. Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.
	<p>18. Ler para apreciar textos literários. 1. Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Expressar sentimentos e emoções provocados pela leitura de textos.</p>	<p>21. Ler para apreciar textos literários. 1. Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Expressar sentimentos e emoções provocados pela leitura de textos.</p>	<p>23. Ler para apreciar textos literários. 1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Manifestar sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas.</p>	<p>25. Ler para apreciar textos literários. 1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Manifestar sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados por histórias e poemas ouvidos.</p>
	<p>19. Ler em termos pessoais. 1. Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar. 2. Escolher, com orientação do professor, textos de acordo com interesses pessoais.</p>	<p>22. Ler em termos pessoais. 1. Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar. 2. Escolher, com orientação do professor, textos de acordo com interesses pessoais.</p>	<p>24. Ler em termos pessoais. 1. Ler, por iniciativa própria ou sob orientação do professor, textos diversos, nomeadamente os disponibilizados na Biblioteca Escolar. 2. Apresentar à turma textos e livros lidos, justificando a escolha.</p>	<p>26. Ler em termos pessoais. 1. Ler, por iniciativa própria ou sob orientação do professor, textos diversos, nomeadamente os disponibilizados na Biblioteca Escolar. 2. Apresentar à turma livros lidos, justificando a escolha e recomendando a sua leitura.</p>
	<p>20. Dizer e contar, em termos pessoais e criativos. 1. Dizer trava-línguas e pequenas lengalengas. 2. Dizer pequenos poemas memorizados. 3. Contar pequenas histórias</p>			

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
inventadas. 4. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica, gestual e corporal).		<p>23. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizer lengalengas e adivinhas rimadas. 2. Dizer pequenos poemas memorizados. 3. Contar pequenas histórias inventadas. 4. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica, gestual e corporal). 5. Escrever pequenos textos (em prosa e em verso rimado) por proposta do professor ou por iniciativa própria. 	<p>25. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizar e dizer poemas, com clareza e entoação adequadas. 2. Dramatizar textos (treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação). 3. Escrever pequenos textos em prosa, mediante proposta do professor ou por iniciativa própria. 4. Escrever pequenos poemas, recorrendo a poemas modelo. 	<p>27. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizar e dizer poemas, com clareza e entoação adequadas. 2. Dramatizar textos (treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e da expressão facial). 3. Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções ou sentimentos provocados pelo desfecho da narrativa. 4. Escrever pequenos poemas rimados (por exemplo, recorrendo a poemas modelo, a jogos poéticos, como o “poema fenda”, ou a fórmulas, como o acróstico). 5. Reescrever um texto, escolhendo as diferentes perspectivas das personagens.

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
			<p>21. Ler e ouvir ler textos literários.</p> <p>1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</p> <p>2. Praticar a leitura silenciosa.</p> <p>3. Ler em voz alta, após preparação da leitura.</p> <p>4. Ler poemas em coro ou em pequenos grupos.</p>	<p>23. Ler e ouvir ler textos literários.</p> <p>1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</p> <p>2. Fazer a leitura expressiva de pequenos textos, após preparação da mesma.</p> <p>3. Ler poemas em coro ou em pequenos grupos.</p>
Gramática				
			<p>26. Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português.</p> <p>1. Classificar palavras quanto ao número de sílabas.</p> <p>2. Distinguir sílaba tónica da átona.</p> <p>3. Classificar palavras quanto à posição da sílaba tónica.</p>	
			<p>27. Conhecer propriedades das palavras.</p> <p>1. Identificar nomes próprios e comuns.</p> <p>2. Identificar as três conjugações verbais.</p> <p>3. Identificar pronomes pessoais (forma tónica).</p> <p>4. Identificar os</p>	<p>28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.</p> <p>1. Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em consoante.</p> <p>2. Formar o feminino de</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
			<p>determinantes demonstrativos e possessivos.</p> <p>5. Identificar o quantificador numeral.</p> <p>6. Identificar advérbios de negação e de afirmação.</p> <p>7. Distinguir palavras variáveis de invariáveis.</p> <p>8. Reconhecer masculinos e femininos de radical diferente.</p> <p>9. Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em -ão.</p> <p>10. Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em -ã o .</p> <p>11. Flexionar pronomes pessoais (número, género e pessoa).</p> <p>12. Conjugar os verbos regulares e os verbos irregulares mais frequentes (por exemplo, dizer, estar, fazer, ir, poder, querer, ser, ter, vir) no presente do indicativo.</p>	<p>nomes e adjetivos terminados em consoante.</p> <p>3. Identificar os graus dos adjetivos e proceder a alterações de grau.</p> <p>4. Fazer variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo).</p> <p>5. Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.</p> <p>6. Substituir nomes pelos correspondentes pronomes pessoais.</p> <p>7. Relacionar os pronomes pessoais com os nomes que substituem.</p>
			<p>28. Analisar e estruturar unidades sintáticas.</p> <p>1. Identificar os seguintes tipos de frase: declarativa, interrogativa e exclamativa.</p> <p>2. Distinguir frase</p>	<p>31. Analisar e estruturar unidades sintáticas.</p> <p>1. Identificar as seguintes funções sintáticas: sujeito e predicado.</p> <p>2. Identificar o tipo de frase</p>

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
			afirmativa de negativa. 3. Identificar marcas do discurso direto no modo escrito. 4. Expandir e reduzir frases, acrescentando, substituindo, deslocando ou suprimindo palavras e grupos de palavras.	imperativa. 3. Distinguir discurso direto de discurso indireto. 4. Expandir e reduzir frases, acrescentando, substituindo, deslocando ou suprimindo palavras e grupos de palavras.
	22. Compreender formas de organização do léxico. 1. A partir de atividades de oralidade, verificar que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto.	25. Compreender formas de organização do léxico. 1. A partir de atividades de oralidade e de leitura, verificar que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto		
	21. Descobrir regularidades no funcionamento da língua. 1. Formar femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular (de índice temático - o ou - a). 2. Formar singulares e plurais de nomes e adjetivos que seguem a regra geral (acrescentar - s ao singular), incluindo os que terminam em - m e fazem o plural em -ns.	24. Explicitar regularidades no funcionamento da língua. 1. Identificar nomes. 2. Identificar o determinante artigo (definido e indefinido). 3. Identificar verbos. 4. Identificar adjetivos.		
				29. Reconhecer classes de palavras. 1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: a) nome: próprio, comum e

ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Domínios de Referência, Objetivos Gerais e Descritores de Desempenho



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
				comum coletivo; b) adjetivo: qualificativo e numeral; c) verbo; d) advérbio: de negação, de afirmação e de quantidade e grau; e) determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo e possessivo; f) pronome: pessoal (forma tónica e forma átona), demonstrativo e possessivo; g) quantificador numeral; h) preposição.
			29. Compreender processos de formação de organização do léxico. 1. Identificar radicais de palavras de uso mais frequente. 2. Identificar afixos de uso mais frequente. 3. Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos. 4. Reconhecer palavras que pertencem à mesma família. 5. Identificar relações de significado entre palavras: sinónimos e antónimos.	30. Compreender processos de formação e de organização do léxico. 1. Identificar radicais. 2. Identificar prefixos e sufixos de utilização frequente. 3. Distinguir palavras simples e complexas. 4. Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos. 5. Organizar famílias de palavras.