

6- DIFICULDADES ACADÉMICAS

A maioria das crianças com SA têm uma inteligência média ou acima da média, (especialmente no domínio verbal), mas podem ter dificuldade na capacidade de compreensão de raciocínios muito elaborados.

Sugestões...

Proporcionar um programa educativo altamente individualizado e estruturado de forma a garantir que é bem sucedido;

Quando os conceitos são abstractos, proporcione explicações adicionais ou tente simplificá-los.

7- VULNERABILIDADE EMOCIONAL

As crianças com SA possuem a inteligência necessária para fazer parte de uma turma de ensino regular, mas frequentemente não possuem os recursos emocionais para enfrentar as exigências da mesma.



Sugestões...

Prepare estas crianças para as mudanças na sua rotina diária, evitando assim o stress;

Como estas crianças têm alguma dificuldade em expressar os seus medos e ansiedades, cabe aos adultos tornar compensador que eles saiam do seu mundo interior para viver as incertezas do mundo exterior.

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA:

- Criação de um ambiente de trabalho calmo;
- Garantia de que a estrutura da sala de aulas está perfeitamente definida;
- Modificação das tarefas para tirar partido e consolidar as forças da criança;
- Garantia de que a criança compreende o que se espera dela;
- Estratificação das tarefas, aumentando gradualmente as exigências feitas à criança;
- Orientação da atenção da criança a nível individual, em vez de se basear em instruções dadas a toda a turma;
- Registo e monitorização dos progressos;
- Avaliação de estratégias de intervenção;
- Estabelecimento e manutenção de ligações casa/escola.

Sites úteis:

www.apsa.org.pt

<http://joaopereira05.blogspot.com>

www.cadin.net

www.educare.pt

www.geocities.com/HotSprings/8442/index.htm

www.udel.edu/bkirby/asperger/

www.caleidoscopio-olhares.org

<http://www.psiqweb.med.br>

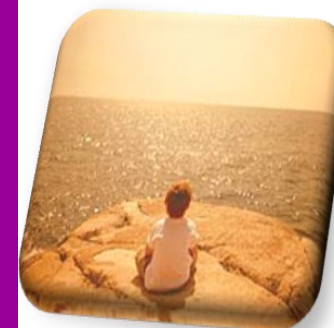


Referências bibliográficas:

WILLIAMS, Chris. WRIGHT, Barry (2008). *Convivendo com Autismo e Síndrome de Asperger*. São Paulo: M. Books do Brasil Editora Ltda.

WILLIAMS, Karen (s/d), "Compreender o estudante com Síndrome de Asperger: Orientações para professores" – Associação Portuguesa de Síndrome de Asperger, [www.apsa.org.pt], disponível em 14/10/2010.

Síndrome de Asperger



Escola Básica e Secundária da Calheta
Núcleo de Educação Especial
2010/2011



Síndrome de Asperger

As crianças com Síndrome de Asperger (SA) apresentam um novo desafio ao meio educativo. Normalmente são vistas como excêntricas, peculiares ou bizarras



pelos colegas de turma, e a sua falta de jeito para a interacção social faz com que muitas vezes sejam motivo de troça. À sua aparência "estranha" soma-se a pobre coordenação motora e o interesse obsessivo por temas peculiares.

As crianças com SA têm dificuldade em compreender as relações humanas e as regras da convenção social. São ingênuas e têm uma falta evidente de bom senso. O facto de serem inflexíveis e muitas vezes inábeis a lidar com as mudanças, faz com que frequentemente se sintam ansiosas e emocionalmente vulneráveis. As crianças com SA, (na sua maioria rapazes), têm uma inteligência normal, e uma excelente capacidade de memória. A sua originalidade intelectual associada à capacidade de se interessarem intensamente por um tema, pode trazer-lhes grandes sucessos na vida profissional.

“A verdadeira deficiência é aquela que prende o ser humano por dentro e não por fora, pois até os incapacitados de andar podem ser livres para voar.” Thaís Moraes

SETE CARACTERÍSTICAS DA SA

1- INTOLERÂNCIA À ALTERAÇÃO DAS ROTINAS

As crianças com SA ficam ansiosas quando confrontadas com mudanças ainda que ligeiras. São altamente sensíveis a factores ambientais de stress, e por vezes refugiam-se em determinados rituais.

Sugestões...

Assegure um ambiente seguro e previsível;

Evite mudanças.

2- DIFICULDADES DE INTERACÇÃO SOCIAL

As crianças com SA têm dificuldade em compreender as complexas regras da interacção social. São ingênuas, extremamente egocêntricas, podem não gostar do contacto.

Sugestões...

Proteja a criança da troça ou abuso físico ou psicológico;

Realce as capacidades académicas da criança com SA, criando situações de aprendizagem em grupo onde as suas capacidades sejam vistas como um talento pelos seus colegas.



3- LEQUE RESTRITO DE INTERESSES

As crianças com SA apresentam preocupações excêntricas ou peculiares, e fixações intensas, (muitas vezes colecionam, obsessivamente, objectos pouco usuais).

Sugestões...

Não permita que a criança com SA discuta ou ponha questões, persistentemente, sobre interesses isolados;

A utilização de um reforço positivo, com o intuito de se obter um determinado comportamento, é uma estratégia importante para ajudar as crianças com SA.

4- CONCENTRAÇÃO DEFICIENTE

As crianças estão frequentemente distraídas, ocupadas com os seus pensamentos; são muito desorganizadas.

Sugestões...

As tarefas devem ser divididas em pequenas unidades, e o professor deve com frequência informar dos resultados que estão a ser obtidos ao longo do trabalho, e reorientar sempre que necessário;

As crianças com grandes problemas de concentração beneficiam de sessões de trabalho cronometradas.

5- COORDENAÇÃO MOTORA POBRE

As crianças com SA são fisicamente desajeitadas, com movimentos rígidos e um modo de andar "desengonçado".

Sugestões...

Envolva a criança com SA em programas de manutenção física em vez de desportos de competição;

Encaminhe a criança com SA para um programa ajustado às suas capacidades motoras;

