

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO



- Localização na aula próximo professor e do quadro;
- Discurso claro, frases curtas, repetindo em vários contextos as palavras a aprender, reforçar palavras - chave que devem ser escritas no quadro;
- Escrita clara e legível;
- Repetição das instruções após serem dadas à turma;
- Valorização da avaliação oral envolvendo o aluno em todas as tarefas;
- Portefólios registo da evolução dos trabalhos escritos;
- Preparação prévia da leitura oral, face à turma;
- Na escrita, chamar à atenção para apenas alguns erros e não para a totalidade, para que o aluno tome consciência e tente corrigir;
- Adequação dos manuais e adaptação das fichas de trabalho/avaliação (forma/conteúdo/tempo);
- Recurso às novas tecnologias (processador de texto,...);
- Atribuição de tempo suplementar para conclusão das tarefas (ritmo de trabalho e aprendizagem);
- Apoio directo do professor;
- Apoio especializado;
- Incentivo e elogio aos progressos;
- Valorização do esforço e do progresso comparativamente aos resultados e apresentação;
- Promoção da motivação e autoconfiança;
- Colaboração entre pares;
- Trabalho de grupo;
- Tutoria com outro aluno;

- Treino de competências da leitura e da escrita;

Escrita:

- seleccionar/escrever a sílaba/ palavra correta;
- completar frases ou palavras;
- identificar palavras pelo som inicial;
- escrever palavras cruzadas;
- ler frases, compreendendo o sentido;
- separar palavras e ler as frases;
- ordenar palavras e frases;
- perceber elementos estranhos à palavra;
- descobrir palavras;
- efectuar crucigramas;
- distinguir palavras semelhantes;

Leitura:

- treinar a leitura diariamente (pequeno texto/ excerto);
- elaborar um esquema ou resumo das leituras efectuadas;
- sublinhar nomes de personagens, locais, ou outras informações importantes.

Sites úteis:

- <http://www.dislexia.web.pt/>
- <http://www.clinicadislexia.com/>
- www.dislex.net/
- www.dislexia-pt.com/
- <http://espacodislexia.blogspot.com/2010/11/exercicios-para-treinar-motricidade.html>
- todosespeciais.blogs.sapo.pt/5027.html
- <http://dislexia.paginas.sapo.pt/exercicios.htm>
- www.mandico.net/2011/01/dislexia-exercicios.html
- http://apoios-escolas-castanheira.blogspot.com/2009/05/fichas-de-dislexia_21.html
- serdislexico.blogspot.com/



Dislexia

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA CALHETA

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
outubro 2011



DISLEXIA

Dislexia é uma "incapacidade de processar os símbolos da linguagem", que implica "dificuldade na aprendizagem da leitura, com repercussão na escrita, devida a causas congénitas, neurológicas ou, na maioria dos casos, devida expressamente à imaturidade cerebral".



Sintomas ou características específicas mais comuns:

Em relação à leitura

- Troca de grafemas (letras) semelhantes: p q b d; adições, inversões, omissões, repetições de grafemas;
- Falta de ritmo, lentidão, falta de pontuação, repetição ou salto de linha, leitura mecânica ou inexpressiva;
- Movimento errático dos olhos na leitura;
- Falta de prazer na leitura;
- Dificuldade em soletrar;
- Não compreende, não interpreta o que lê;
- Incapacidade de aprender e recordar palavras visionadas;
- Memória visual pobre a nível de símbolos linguísticos;
- Dificuldades de processamento auditivo;
- Não gosta de ler, foge das situações em que tem de ler, nega-se a fazê-lo.

Em relação à escrita

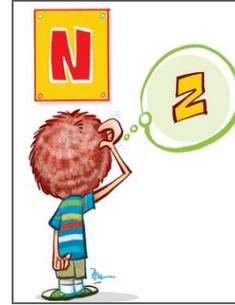
- Escrita espelhada;
- Mistura de grafemas maiúsculos com minúsculos;
- Repetição de grafemas, sílabas ou palavras;
- Dificuldade de escrita em ditados;
- Dificuldade em guardar e recuperar nomes de pala-

vras escritas;

- Escrita em reflexo (por exemplo ajuda/ aduja);
- Inversão de letras e de palavras;
- Confusão entre vogais ou substituição de consoantes;
- Escrita repassada, rasurada;
- Caligrafia ilegível;
- Dificuldade em utilizar os elementos gramaticais e a estrutura sintática da frase (na percepção do tempo, género e número das palavras e na função sujeito + verbo + complemento);
- Lentidão (para registar um ditado, para copiar do quadro, para responder a uma questão, na escrita espontânea, etc.);
- Trocas visuais (ex.: p q d b), auditivas (ex.: t/d, v/f, j/ch/x, k/g, p/b) e espaciais, tais como: omissões (ex.: escola/ecola), adições (ex.: fique/fiaque), inversões (ex.: prato/parto), aglutinações (ex.: o menino é legal/omenino é legal), dissociação (ex.: o vagalu me) de grafemas e apresentação de logatomas (palavras sem significado. P.e.: mineque, bidama, lofima);
- Escrita de numerais, apresentando a rotação de algarismos (ex.: 6/9);
- Inversão de algarismos ou troca por outro de som semelhante (ex.: 24/42; 60/70).

Outros

- Dificuldade na aquisição e desenvolvimento das habilidades linguísticas de uma maneira geral;
- Dificuldade para aprender sequências referentes ao dia, à semana, ao mês, ao ano;
- Dificuldade na análise e síntese do som de uma palavra;
- Dificuldade na linguagem e na fala: vocabulário pobre, disnomias (dificuldade em nomear ou reconhecer nomes de pessoas, coisas e objetos), frases curtas e imaturas;
- Reconhecimento pobre de rimas e aliteração (repetição de letras ou sílabas no início da palavra. P.e.:



- "casa, casado, casamento; tapa, tapado, tapete);
- Desatenção e dispersão;
- Dificuldade na coordenação motora fina: disgrafia (dificuldade para escrever letras, numerais, sinais...) e desenhos;
- Dificuldade na coordenação motora grossa: "desengonçado" nas aulas de EF, por exemplo;
- Desorganização geral: do material/trabalhos escolares;
- Dificuldades visuais: postura da cabeça, desorganização no espaço da folha do caderno, confusão entre direita e esquerda, dificuldade para ler mapas, manusear dicionários, etc.;
- Dificuldade na memória imediata: instruções, dígitos, tabuadas, fonemas, etc.;
- Dificuldade em ordenar e resolver problemas matemáticos (discalculia) e desenho geométrico;
- Dificuldade com a perspectiva no desenho;
- Dificuldade para aprender língua estrangeira.
- Problemas de comportamento na sala de aula: "exibicionismo", timidez, recusa em fazer e participar em atividades.

Alguns dos **sinais de alerta** mais significativos da dislexia são:

- Atraso no desenvolvimento da linguagem;
- Atrasos significativos na aprendizagem da leitura e da escrita (apesar de estimulação escolar adequada) em comparação com os colegas;
- Erros fonológicos e/ou visuo-espaciais frequentes;
- Tendência para memorizar os textos, para fingir que os está a ler;
- Dificuldades em identificar o som das letras na palavra;
- Dificuldade em dividir as palavras em sílabas e/ou fazer jogos com rimas.

