Articulação Vertical de Conhecimento do Mundo/Estudo do Meio/História e Geografia de Portugal/História/Geografia

Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	
Conhecimento do Mundo	**Estudo do Meio**	**História e Geografia de Portugal**	**História**	**Geografia**
Conteúdos	**Conteúdos**	**Conteúdos**	**Conteúdos**	**Conteúdos**
À descoberta de si mesmo ✓ (Re) Conhecer os principais elementos de identificação: nome, morada, género e idade; ✓ Reconhecer partes constituintes do corpo humano e órgãos dos sentidos; Possuir hábitos de higiene: do corpo, vestuário, alimentar e dos espaços/materiais; **À descoberta dos outros e do meio** ✓ Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária, de segurança; ✓ Reconhecer os espaços da escola e suas funções; ✓ Identificar modos de vida e funções sociais de alguns membros da comunidade; ✓ Descrever itinerários diários e não diários; **À descoberta do ambiente Físico e Natural**	**À descoberta de si mesmo** ✓ Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes; ✓ Desenvolver hábitos de higiene pessoais e de vida saudável; **À descoberta dos outros e do meio** ✓ Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente e suas funções – Família, Escola, Casa; ✓ Desenvolver regras básicas de segurança; ✓ Identificar sinais de trânsito e meios de transporte; ✓ Identificar modos de vida e funções sociais de alguns membros da comunidade; **Os aspetos físicos do meio local e de Portugal** ✓ Estado de tempo que faz (registar, de forma elementar e simbólica, as condições atmosféricas diárias).	**A Península Ibérica: Localização e quadro natural** **A Península Ibérica – quadro natural** 1. Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica 2. Compreender os elementos de clima 3. Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica 4. Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima 5. Compreender a diversidade climática da Península Ibérica		**Meio Natural** **Clima** ✓ Compreender o clima como resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos. ✓ Compreender a variação diurna da

✓ Distinguir unidades de tempo básicas (dia e noite, manhã e tarde, semana, estações do ano, mês e ano); ✓ Conhecer algumas noções sobre meteorologia: utilizar o quadro do tempo…;	✓ A noite e o dia (comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano…). ✓ Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza (rios, ribeiras, poços…).. ✓ O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). ✓ Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso…). ✓ Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. ✓ Reconhecer a existência do ar (realizar experiências). ✓ Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar…). ✓ Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies…): - observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações …); - localizar em mapas. ✓ Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas…): - localizar em mapas; - reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes. ✓ Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado): - localizar no mapa de Portugal; - observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações…). ✓ Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro): ✓ localizar no mapa de Portugal; - observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações…). ✓ Reconhecer e observar fenómenos: - de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho);	6. Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica 7. Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica 8. Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira		temperatura. ✓ Compreender a variação anual da temperatura. ✓ Compreender a variação da temperatura com a latitude. ✓ Compreender a variação da temperatura com a proximidade e afastamento do oceano. ✓ Compreender a variação da temperatura em função do relevo. ✓ Compreender os diferentes fenómenos de condensação e sublimação. ✓ Compreender a distribuição da precipitação à superfície da terra. ✓ Compreender a influência dos centros barométricos na distribuição da precipitação. ✓ Compreender a influência das massas de ar na vari9ação da precipitação. ✓ Compreender a acção dos factores regionais na ocorrência da precipitação. ✓ Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima. ✓ Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias. ✓ Compreender o clima de Portugal e as principais formações vegetais. **Relevo** ✓ Compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos. ✓ Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo. ✓ Conhecer e compreender as principais formas de relevo em

	- de solidificação (neve, granizo, geada); - de precipitação (chuva, neve, granizo). ✓ Realizar experiências que representem fenómenos de: - evaporação; - condensação; - solidificação; - precipitação. ✓ Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água. ✓ Reconhecer nascentes e cursos de água. ✓ Conhecer regras de segurança antissísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois e um sismo). **A qualidade do ambiente** ✓ A qualidade do ambiente próximo: - identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do ambiente; - do meio próximo (lixeiras, indústrias poluentes, destruição do património histórico…). - enumerar possíveis soluções; - identificar e participar em formas de promoção do ambiente. ✓ A qualidade do ar: - reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, rarefação do ozono, chuvas ácidas…); - reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar. ✓ A qualidade da água: - reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras…). ✓ Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos…):			Portugal. **Dinâmica da bacia Hidrográfica** ✓ Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica. ✓ Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica ✓ Compreender a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal. **<u>Riscos, ambiente e sociedade</u>** **<u>Riscos naturais</u>** ✓ Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco. ✓ Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade. ✓ Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade. ✓ Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade. ✓ Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade. ✓ Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade. **<u>Riscos mistos</u>** ✓ Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da terra ✓ Compreender a influência da poluição atmosférica na formação

	- identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído. ✓ Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana: - extinção de recursos; - extinção de espécies animais e vegetais; - reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a natureza e a sociedade. **A sua naturalidade e a nacionalidade** ✓ Distinguir freguesia/ concelho/ distrito/ país. **A agricultura do meio local** ✓ Fazer o levantamento dos principais produtos agrícolas da região. ✓ Reconhecer a agricultura como fonte de matérias primas (trigo/farinha, tomate/concentrado, uvas/vinho…). ✓ Identificar alguns fatores naturais com alguma influência na agricultura (clima, solo, relevo). ✓ Fazer o levantamento de algumas técnicas utilizadas pelo homem para superar dificuldades originadas por fatores naturais (estufas, rega, socalcos, adubação…). ✓ Investigar algumas técnicas tradicionais e modernas e instrumentos que lhes estão associados (lavra-arado/trator, rega/picota, nora/aspersão…). ✓ Observar o ritmo dos trabalhos agrícolas ao longo do ano (sementeiras, mondas, colheitas…). ✓ Identificar alguns perigos para o homem e para o ambiente resultantes do uso de produtos químicos na agricultura (cuidados a ter com o uso de pesticidas, herbicidas, adubos químicos…).			do smog e das chuvas ácidas. ✓ Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono. ✓ Compreende a importância da hidrosfera no sistema terrestre. ✓ Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade ✓ Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade. ✓ Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal. ✓ Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade. **<u>Protecção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável</u>** ✓ Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável. ✓ Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do Património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável. ✓ Compreender a necessidade de adoptar medidas colectivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável. **<u>As actividades económicas</u>** **<u>A agricultura</u>** ✓ Conhecer e compreender os factores que interferem na actividade agrícola.

	A criação de gado do meio local ✓ Fazer o levantamento das principais espécies animais criadas na região. ✓ Distinguir entre exploração pecuária familiar e industrial (número de animais, como vivem e se alimentam, cuidados sanitários…). ✓ Reconhecer a criação de gado como fonte de alimentos. ✓ Reconhecer a criação de gado como fonte de matérias-primas (laticínios, salsicharia, curtume…). ✓ Relacionar algumas atividades com a criação de gado (pastorícia, tosquia…). ✓ Identificar alguns problemas de poluição provocados pela criação de gado. **A exploração florestal do meio local** ✓ Fazer o levantamento das principais espécies florestais da região. ✓ Relacionar algumas atividades com a exploração florestal (serrações, descortiçagem…). ✓ Conhecer algumas normas de prevenção de incêndios florestais. **O contato entre a terra e o mar** ✓ Observar direta ou indiretamente: - alguns aspetos da costa (praias, arribas, dunas, cabos…); - alguns aspetos da costa portuguesa (“Ria” de Aveiro, Caco Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres). ✓ Localizar no mapa de Portugal ilhas e arquipélagos (Açores e Madeira). ✓ Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos. ✓ Reconhecer o oceano Atlântico			✓ Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna. ✓ Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis. ✓ Compreender a complexidade da agricultura em Portugal. ✓ Compreender a importância da pecuária no mundo actual. **<u>Riscos mistos</u>** ✓ Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal. ✓ Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade. **<u>Meio natural</u>** **<u>Dinâmica do litoral</u>** ✓ Compreender a evolução do litoral. ✓ Compreender a evolução da linha de costa em Portugal.

	como fronteira marítima de Portugal. ✓ Observar a ação do mar sobre a costa. ✓ Observar as marés. ✓ Observar e recolher seres vivos e materiais encontrados na praia. ✓ Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, bóias de sinalização…). ✓ Identificar alguns produtos derivados da floresta da região. **Os aglomerados populacionais** ✓ Conhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas, cidades). ✓ Identificar as cidades do seu distrito: - localizar no mapa a capital do país e as capitais de distrito.	**A Península Ibérica: Localização e quadro natural** **A Península Ibérica – Localização** 1.Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História 2. Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo.		**<u>Terra : estudos e representações</u>** **<u>Representação da superfície terrestre</u>** ✓ Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre. ✓ Compreender diferentes tipos de projecções cartográficas. ✓ Aplicar conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território. ✓ Compreender a diversidade de representações cartográficas. **<u>Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</u>** ✓ Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa. ✓ Compreender a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta. ✓ Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes. ✓ Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia.
	Portugal na Europa e no mundo ✓ Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo. ✓ Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha			

	Principais atividades produtivas nacionais ✓ Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal. ✓ Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça…). ✓ Reconhecer a floresta como fonte de matérias-primas (madeira, resina, cortiça…). ✓ Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite…). ✓ Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça…). **A atividade piscatória no meio local** ✓ Fazer o levantamento de locais de pesca da região (mar, rios, lagoas,			**<u>As actividades económicas</u>** **<u>Os recursos naturais</u>** ✓ Compreender a repartição das actividades económicas em sectores **<u>A agricultura</u>** ✓ Conhecer e compreender os factores que interferem na actividade agrícola. ✓ Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna. ✓ Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis. ✓ Compreender a complexidade da agricultura em Portugal. ✓ Compreender a importância da

	albufeiras). ✓ Fazer o levantamento das principais espécies pescadas na região (peixes, crustáceos, bivalves…). ✓ Reconhecer a pesca como fonte de alimentos. ✓ Reconhecer a pesca como fonte de matérias–primas (conservas, farinha de peixe…). ✓ Reconhecer formas de criação de peixes em cativeiro (viveiros de trutas, achigãs…). ✓ Identificar alguns fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas (poluição, pesca excessiva…). ✓ Fazer o levantamento de algumas técnicas de pesca (tipo de barcos, de redes…). ✓ Reconhecer formas de comercialização e conservação do pescado (lotas, redes de frio…). ✓ Fazer o levantamento de outras atividades ligadas aos meios aquáticos (extração de sal, apanha de algas…). **A exploração mineral do meio local** ✓ Fazer o levantamento de locais de exploração mineral (mina, pedreiras, areeiros…). ✓ Fazer o levantamento dos principais produtos minerais da região. ✓ Reconhecer a exploração mineral como fonte de matérias-primas (construção, indústria…). ✓ Identificar alguns perigos para o homem e para o ambiente decorrentes da exploração mineral (poluição provocada pelas pedreiras, silicose dos minérios…). **A indústria do meio local** ✓ Fazer o levantamento das indústrias existentes no meio local. ✓ Identificar algumas matérias-primas usadas nestas indústrias (de			pecuária no mundo actual. **<u>A pesca</u>** ✓ Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural. ✓ Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório. ✓ Compreender os diferentes tipos de pesca. ✓ Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura. ✓ Compreender a pesca em Portugal. **<u>Os recursos naturais</u>** ✓ Compreender a desigual distribuição dos recursos. ✓ Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes ipos de recursos. **<u>A indústria</u>** ✓ Compreender o aparecimento e a evolução da indústria. ✓ Compreender a distribuição espacial da indústria.

	onde vem, como vem…). ✓ Identificar fontes de energia utilizadas na sua transformação. ✓ Identificar a mão-de-obra e observar a maquinaria utilizada. ✓ Identificar para onde vão e como vão os produtos finais. ✓ Reconhecer as indústrias como fontes de poluição (atmosférica, aquática, sonora…). **O turismo no meio local** ✓ Identificar alguns fatores de atração turística (praias, parques naturais, termas, monumentos…). ✓ Reconhecer algumas infraestruturas turísticas da região (hotéis, parques de campismo, restaurantes…). ✓ Discutir vantagens e desvantagens do turismo para a região. **As construções do meio local** ✓ Observar edifícios construídos e em diversas fases de construção. ✓ Identificar materiais utilizados na sua construção. ✓ Identificar profissões envolvidas na sua construção. ✓ Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, indústrias…). ✓ Reconhecer outras construções (pontes, estradas, portos, caminhos de ferro, barragens…). ✓ Reconhecer a importância e a necessidade do saneamento básico e do abastecimento de água. ✓ Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos desportivos, cinemas…). **O passado do meio local** ✓ Identificar figuras da história		**Das sociedades recolectoras às primeiras sociedades produtoras** 1. Conhecer o processo de hominização 2. Conhecer e compreender as características das sociedades do Paleolítico 3. Compreender as vivências religiosas e as manifestações artísticas do Homem do Paleolítico 4. Compreender e comparar as sociedades produtoras com as sociedades recolectoras 5. Conhecer e compreender os cultos e a arte dos homens do neolítico **Contributos das civilizações urbanas** 1. Conhecer e compreender a formação das primeiras civilizações urbanas 2. Conhecer e compreender as relações económicas e as estruturas sociais (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios) 3. Conhecer e compreender a complexidade da organização política (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios) 4. Conhecer e analisar a importância das vivências religiosas, culturais e artísticas (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios) 5. Conhecer os principais contributos das primeiras civilizações urbanas para o funcionamento das sociedades até aos nossos dias	✓ Compreender a dinâmica da indústria em Portugal. **<u>O turismo</u>** ✓ Compreender a crescente importância da actividade turística à escala mundial. ✓ Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.

	local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral… ✓ Conhecer fatos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas…). ✓ Conhecer vestígios do passado local: - construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré históricos, pontes, solares, pelourinhos…); - alfaias e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia…); - feriado municipal (acontecimento a que está ligado). ✓ Reconhecer a importância do património histórico local. ✓ Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações…); ✓ Recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição. **O passado nacional** ✓ Primeiros povos.	**A Península Ibérica:** **dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)** **As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica** 1. Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica 2. Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica 3. Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica	**A herança do Mediterrâneo Antigo** **O mundo helénico** 1. Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.) 2. Conhecer e compreender a organização económica e social no mundo grego 3. Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte 4. Conhecer o processo de estruturação do mundo grego e de relacionamento do mesmo com outros espaços civilizacionais 5. Avaliar o contributo da Grécia Antiga para a evolução posterior das sociedades humanas **Roma e o Império** 1. Conhecer e compreender a formação do Império e o processo de romanização 2. Conhecer e compreender a organização económica e social da Roma Imperial 3. Conhecer e compreender a cultura e a arte romana 4. Compreender a origem e a expansão do Cristianismo no seio das expressões religiosas do mundo romano 5. Conhecer as marcas do mundo romano para as civilizações que lhe sucederam e para as sociedades atuais **A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica**	

		Os Romanos na Península Ibérica 1. Conhecer e compreender o processo de conquista romana da Península Ibérica 2. Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a romanização 3. Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares	**A Europa do século VI ao XII** 1. Conhecer e compreender o novo mapa político da Europa após a queda do Império Romano do Ocidente 2. Compreender as relações entre o clima de insegurança e o predomínio de uma economia ruralizada na Alta Idade Média com a organização da sociedade medieval 3. Conhecer a vivência religiosa no Ocidente europeu entre os séculos VI e XII 4. Conhecer e compreender as características fundamentais das expressões culturais e artísticas **O mundo muçulmano em expansão** 1. Conhecer e compreender a génese e expansão do islamismo 2. Conhecer e compreender a ocupação muçulmana e a resistência cristã na Península Ibérica 3. Conhecer e compreender as interações entre o mundo muçulmano e o mundo cristão 4. Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista cristã	

	✓ Conhecer unidades de tempo: o século.	4. Conhecer o contributo dos visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente	**O Contexto europeu do século XII ao XIV** **Apogeu e desagregação da "ordem" feudal** 1. Conhecer e compreender as transformações da economia europeia do século XII ao XIV 2. Conhecer e compreender algumas das características da organização do poder entre os séculos XII e o XIV 3. Conhecer e compreender as principais expressões da religião, cultura e artes do século XII ao XIV 4. Conhecer características do poder, da economia, da sociedade e da cultura de Portugal do século XII ao XIV **As crises do século XIV** 1. Conhecer e compreender as causas da crise do século XIV na Europa 2. Conhecer e compreender os "levantamentos populares" rurais, os conflitos sociais urbanos e os "movimentos milenaristas" 3. Conhecer e compreender as especificidades da crise do século XIV em Portugal	
		Os Muçulmanos na Península Ibérica 1. Conhecer a religião islâmica 2. Conhecer o processo de ocupação e as relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica 3. Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica **A formação do reino de Portugal** 1. Conhecer e compreender o longo processo de reconquista cristã	**Expansão e mudança nos séculos XV e XVI:** **O expansionismo europeu** 1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu	**<u>Terra: estudos e representações</u>** **<u>Representação da superfície terrestre</u>** ✓ Compreender a diversidade de representações cartográficas

		2. Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense 3. Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao Reino de Portugal	2. Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares 3. Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial	
	✓ Reconquista cristã. ✓ Formação de Portugal ✓ Localizar os fatos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal ✓ Dinastias ✓ Personagens e fatos da História Nacional.	**Portugal do século XIII ao século XVII** **Portugal nos séculos XIII e XIV** 1. Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis 2. Conhecer e compreender aspetos da sociedade e da cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV 3. Compreender o século XIV europeu 4. Conhecer as causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385 5. Conhecer e compreender a consolidação da independência Portuguesa	4.Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades 5 Conhecer o processo de união dos impérios peninsulares e a Restauração da Independência portuguesas em 1640 **Renascimento, Reforma e Contrarreforma** 1. Conhecer e compreender o Renascimento 2. Conhecer e compreender a Reforma Protestante 3. Conhecer e compreender a reação da Igreja Católica à Reforma Protestante 4. Conhecer e compreender a forma como Portugal foi marcado por estes processos de transformação cultural e religiosa	

✓ Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas e animais; ✓ Identificar seres vivos e aspetos do meio local; ✓ Reconhecer manifestações de vida animal e vegetal; ✓ Identificar sons e cheiros da natureza;		**Portugal nos séculos XV e XVI** 1. Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na expansão 2. Conhecer os rumos da expansão quatrocentista 3. Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares 4. Conhecer e compreender as características do império português do século XVI 5. Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima 6. Conhecer e compreender a influência da expansão marítima nas ciências, na literatura e arte portuguesas **Portugal: da União Ibérica à restauração da independência** 1. Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda de independência portuguesa em 1580 2. Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640) 3. Conhecer a Restauração da independência, em 1640, e os efeitos da guerra da Restauração	**O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII** **O Antigo Regime europeu: regra e exceção** 1. Conhecer e compreender o Antigo Regime europeu a nível político e social 2. Conhecer os elementos fundamentais de caracterização da economia do Antigo Regime europeu 3. Conhecer e compreender os elementos fundamentais da arte e da cultura no Antigo Regime 4.Conhecer e compreender a afirmação política e económica da Holanda e da Inglaterra, nos séculos XVII e XVIII 5.Conhecer as diferentes etapas da evolução de Portugal, em termos políticos, sociais e económicos, no século XVII e na primeira metade do século XVIII **Um século de mudanças (século XVIII)** 1.Conhecer e compreender os vetores fundamentais do Iluminismo 2.Conhecer e compreender a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII **O arranque da "Revolução Industrial" e o triunfo dos regimes liberais conservadores** **Da "Revolução Agrícola" à "Revolução Industrial"** 1.Compreender os principais condicionalismos explicativos do arranque da "Revolução Industrial" na	**<u>O meio Natural</u>** **<u>Clima</u>** ✓ Compreender o clima como resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos **<u>A indústria</u>** ✓ Compreender o aparecimento e a evolução da indústria. ✓ Compreender a distribuição

			Inglaterra. 2.Conhecer e compreender as características das etapas do processo de industrialização europeu de meados do século XVIII e inícios do século XIX. 3.Conhecer e compreender as implicações ambientais da atividade das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas.	espacial da indústria. ✓ Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.
			Revoluções e Estados liberais conservadores 1.Conhecer e compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa 2.Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as Invasões Francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil	**<u>Diversidade cultural</u>** ✓ Compreender a importância dos factores de identidade das populações no mundo contemporâneo
			A civilização industrial no século XIX **Mundo industrializado e países de difícil industrialização** 1.Conhecer e compreender a consolidação dos processos de industrialização 2.Conhecer e compreender os principais aspectos da cultura do século XIX 3.Conhecer e compreender os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização. **Burgueses e proletários, classes**	

			médias e camponeses 1.Conhecer e compreender a evolução demográfica e urbana no século XIX 2.Conhecer e compreender o processo de afirmação da burguesia e crescimento das classes Médias 3.Conhecer e compreender a evolução do operariado	**<u>Evolução da população mundial</u>** ✓ Compreender a evolução demográfica mundial **<u>Distribuição da população mundial</u>** ✓ Compreender a distribuição da população mundial
		Portugal do século XX **Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926** 1. *Conhecer e compreender as razões da queda da monarquia constitucional* 1.Indicar os motivos do crescente descrédito da instituição monárquica. 2.Relacionar os interesses das potências industriais europeias em África com a Conferência de Berlim e com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa. 1.Relacionar o projeto do Mapa Cor-de-Rosa com o Ultimato Inglês. 1.Relacionar a humilhação sentida pelo povo português face à cedência ao Ultimato Inglês com o aumento dos apoiantes da causa republicana. 2.Referir o regicídio de 1908 como fator para a queda da monarquia. 3.Descrever os principais episódios do 5 de Outubro de 1910, salientando o apoio popular à insurreição militar republicana.	**Portugal : da 1.ª República à Ditadura Militar** 1. Conhecer e compreender a crise e queda da Monarquia Constitucional 2.Relacionar a situação económica e financeira de Portugal nos finais do século XIX com o crescente descontentamento social e político. 3.Relacionar o Ultimato Inglês de 1890 com o aumento do descrédito da instituição monárquica e com o crescimento do Partido Republicano. 4.Identificar outros fatores que contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o regicídio de 1908. 5.Descrever sucintamente os acontecimentos do 5 de Outubro, identificando a base social de apoio da República.	

		4.Localizar no tempo o período da 1.ª República. 2. *Conhecer e compreender o funcionamento do regime da 1.ª República e os seus símbolos* 1.Diferenciar Monarquia e República quanto ao chefe de Estado, à legitimidade do seu mandato e à duração do mesmo. 2.Conhecer os símbolos da República Portuguesa. 1.Caracterizar o regime republicano a partir da Constituição de 1911, salientando semelhanças e diferenças relativamente à Constituição da Monarquia Constitucional. 1.Indicar o parlamento como o órgão político mais importante na 1.ª República. 2.Reconhecer a manutenção de limitações no sufrágio durante a 1.ª República, por comparação à situação atual.		
		3. Conhecer as principais realizações da 1.ª República 1.Indicar as principais medidas de caráter social tomadas durante a 1.ª República. 1.Referir medidas tomadas pela 1.ª República no sentido de diminuir a influência da Igreja junto da população. 2.Salientar o alcance das medidas sociais e educativas tomadas durante a 1.ª República. *4. Conhecer e compreender os motivos do fim da 1.ª República e a instauração da ditadura militar em 1926* 1.Referir a instabilidade governativa e a crise económica e social como fatores decisivos para o fim da 1.ª República. 1.Indicar os motivos da entrada de	6.Conhecer e compreender as realizações e dificuldades da 1.ª República (1910-1914) 7.Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as ruturas operadas e as continuidades. 8.Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras. 9.Explicar o descontentamento criado por medidas da 1.ª República em largos setores da população portuguesa. Justificar a instabilidade política vivida durante a 1.ª República. 10.Conhecer e compreender o derrube da Primeira República e a sua	

		Portugal na 1.ª Guerra Mundial. 2.Indicar os efeitos da participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial e sua relação com o golpe militar do "28 de Maio" de 1926. 1.Justificar a grande adesão dos militares e da população de Lisboa ao movimento antidemocrático chefiado pelo General Gomes da Costa. 1.Localizar no tempo o período da Ditadura Militar. 1.Reconhecer nas medidas da Ditadura Militar o fim da liberdade política e o cercear de liberdades individuais. **O Estado Novo (1933-1974)** 1. *Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo* 1.Referir o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo Ministro das Finanças António de Oliveira Salazar. 2.Relacionar o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo ministro das finanças António de Oliveira Salazar com a sua rápida ascensão no poder. 3. Indicar as medidas tomadas por Salazar para resolver o problema financeiro do país. 1.Salientar na Constituição de 1933 a supremacia do poder executivo e a existência de um partido único. 1.Reconhecer o carácter ditatorial do Estado Novo. *2.Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores*	substituição por um regime ditatorial (1914-1926). 11.Explicar os efeitos da 1.ª Grande Guerra na situação política, económicofinanceira e social. 12.Referir tentativas de derrube do regime republicano, salientando o sidonismo (1917) e as tentativas de restauração monárquica. 13.Relacionar o crescimento dos adeptos de soluções autoritárias na década de 20 em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional. 14. Reconhecer no Golpe Militar de 28 de Maio de 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura Militar. **Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial** **Crise, ditaduras e democracia na década de 30** 1. *Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal* 1.Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928). 2.Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933). 1.Comparar as características do Estado Novo com as características dos regimes ditatoriais italiano e alemão, destacando as suas semelhanças e diferenças. 2.Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.	**<u>População e povoamento</u>** **<u>A evolução da população mundial</u>** ✓ Compreender a evolução demográfica mundial ✓ Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas ✓ Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país

		1.Indicar os principais valores defendidos pelo Estado Novo, salientando a máxima "Deus, Pátria e Família" e a obediência. 2.Referir a utilização do ensino, da Mocidade Portuguesa e da propaganda como formas de difusão dos ideais do Estado Novo. 3.Enumerar os mecanismos de repressão do Estado Novo. 1.Referir os objetivos e a forma de atuação da polícia política, reconhecendo nos meios utilizados o desrespeito pelas liberdades e garantias fundamentais dos cidadãos. 2.Referir a existência de prisões políticas, destacando a colónia penal do Tarrafal. 3.Reconhecer na atualidade a existência de regimes com características ditatoriais onde diariamente são desrespeitados os Direitos Humanos. 2. *Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo* 1.Comparar a imagem de prosperidade e paz social dada pelo regime com as difíceis condições de vida da grande maioria dos portugueses e com a opressão. 2.Referir a oposição à ditadura através de ações clandestinas e de obras artísticas, destacando alguns dos autores mais marcantes. 3.Reconhecer a candidatura do General Humberto Delgado à Presidência da República (1958) como o grande momento de oposição à ditadura, descrevendo o seu desfecho. 4.Referir a manutenção do regime	**Do segundo após guerra aos anos 80** **A Guerra Fria** *1.Conhecer e compreender os efeitos da nova "ordem mundial" do após guerra em Portugal* *1*. Relacionar a derrota dos fascismos na 2.ª Guerra Mundial com a aparente abertura do Estado Novo no imediato após guerra, destacando as eleições legislativas de 1945. 2.Relacionar a perpetuação dos regimes fascistas peninsulares com a consolidação da Guerra Fria. 3.Reconhecer na entrada de Portugal na OTAN (como membro fundador) e na ONU reflexos da aceitação ocidental do regime salazarista.	

	.	opressivo após a substituição de Salazar por Marcelo Caetano, apesar das expectativas de "abertura do regime". 3. *Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial* 1.Referir a intransigência do Estado Novo relativamente à sua política colonial num contexto internacional hostil à posse de colónias. 2.Relacionar essa intransigência com a perda do Estado Português da Índia (1960) e com o início da Guerra Colonial em Angola (1961), Guiné (1963) e Moçambique (1964). 3.Caracterizar a guerra colonial, salientando a guerrilha e o apoio das populações autóctones aos movimentos que lutavam pela independência. 4.Reconhecer os efeitos da guerra, salientando o número de soldados mobilizados, as vítimas dos dois lados do conflito e os problemas associados à guerra que persistem ainda hoje.	4.Descrever as principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa, salientando as eleições presidenciais de 1949 e 1958. 5.Caracterizar o novo modelo de crescimento económico adotado progressivamente pelo Estado Novo a partir da década de 50. *1..Conhecer e compreender os movimentos de independência das colónias do após guerra aos anos 70* 1.Identificar os fatores de crescimento do anticolonialismo no após guerra. *2. Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após guerra* 1.Relacionar a recusa da descolonização dos territórios não autónomos com o surgimento de movimentos de libertação, com a invasão do "Estado Português da Índia" e com o eclodir das três frentes da Guerra Colonial. 2.Explicar o relativo isolamento internacional de Portugal nas décadas de 60 e 70. 3.Avaliar os efeitos humanos e económicos da Guerra Colonial na metrópole e nas colónias.	
		O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático 1. *Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974* 1.Relacionar as difíceis condições de vida da maioria dos portugueses, a opressão política e a manutenção da Guerra Colonial com a "grande debandada" dos portugueses e com o crescente descontentamento dos militares.	*3.Conhecer e compreender a desagregação do Estado Novo* 1.Relacionar o atraso do mundo rural português com o intenso movimento migratório para as grandes áreas urbanas nas décadas de 50 e 60. 2.Identificar os motivos da intensa emigração verificada nas décadas de 60 e inícios de 70. 3.Indicar os efeitos dos movimentos migratórios na realidade portuguesa. 4.Caracterizar o Marcelismo enquanto projeto político que recusou a	**<u>Mobilidade da População</u>** ✓ Compreender as causas e as consequências das migrações ✓ Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais ✓ Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal

		2.Descrever sucintamente os acontecimentos da revolução militar e os seus protagonistas. 3.Sublinhar a forte adesão popular e o caráter não violento da "revolução dos Cravos". 2. *Conhecer e compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização* 1.Reconhecer no programa do Movimento das Forças Armadas, o fim da ditadura e o início da construção da democracia. 2.Referir as eleições de 1975 como um marco fundamental para a construção do Regime Democrático. 3.Reconhecer na Constituição de 1976 a consagração dos direitos e liberdades fundamentais. 4.Relacionar o 25 de Abril com a descolonização e com o fim do Império. 5.Explicar os problemas verificados com a descolonização portuguesa, destacando a questão dos "retornados" e a questão timorense. 4. *Conhecer os órgãos de poder democráticos* 5.Identificar a existência de poder central, regional e local. 6.Indicar os órgãos de poder regional e local e as suas funções. 7.Descrever o funcionamento dos órgãos de poder central e as funções de cada um. 8.Destacar a efetiva separação de poderes e o sufrágio livre e universal como conquistas de Abril. 1. Identificar formas de	democratização e a descolonização mas que, ao mesmo tempo, concretizou políticas de modernização económico-social e educativa. *5.Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa* 1.Explicar as motivações do Golpe Militar do 25 de Abril de 1974. 2.Mencionar os principais acontecimentos do 25 de Abril de 1974. 3.Descrever sucintamente o processo revolucionário, salientando as divergências dos projetos políticos em confronto. 4.Identificar as consequências do processo de descolonização dos antigos territórios não autónomos. 1.Caracterizar a organização da sociedade democrática a partir da Constituição de 1976. 1.Identificar as principais transformações e problemas económicos e sociais até 1986.	

		participação cívica e democrática além dos atos eleitorais. 5. *Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo* *1.*Reconhecer a democratização do país como fator de prestígio internacional para Portugal. 2.Reconhecer a entrada de Portugal na Comunidade Económica Europeia (CEE) como um contributo para a consolidação da democracia portuguesa e para a modernização do país. 3.Enumerar aspetos que comprovem a modernização do país após a adesão à CEE. 4.Exemplificar progressos verificados nas condições de vida dos portugueses, nomeadamente no maior acesso à saúde e educação. 5.Constatar a maior igualdade de géneros existente na atualidade, apesar do caminho que ainda há a percorrer. 6.Reconhecer outras dificuldades que Portugal enfrenta nos nossos dias: desemprego, morosidade da justiça, assimetrias sociais, abandono escolar, fraco envolvimento cívico.		
		Espaços em que Portugal se Integra 1. *Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra* 1.Identificar os países que constituem a UE. 2.Referir os principais objetivos que	**O após Guerra Fria e a Globalização** **Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar** 1. *Conhecer os efeitos da integração portuguesa nas Comunidades Europeias/União Europeia* 1.Descrever sucintamente o processo de adesão de Portugal às Comunidades Europeias. 2.Reconhecer a importância dos fundos	<u>A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</u> ✓ Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia

		presidiram à criação da UE. 3.Identificar os sucessivos alargamentos da UE. 4.Identificar as principais instituições europeias.	comunitários na modernização das infraestruturas do país. 3.Identificar as principais transformações ocorridas na economia portuguesa com a adesão às Comunidades Europeias/União Europeia, nomeadamente o impacto nos sectores económicos mais tradicionais	