



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
 Direção Regional da Educação e Administração Educativa
 Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Matemática – 6.º ano - 2.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

Critérios de Avaliação

Capacidades		Ponderação
75%	Conhecimento de conceitos e procedimentos	55%
	Comunicação matemática	5%
	Raciocínio matemático	5%
	Resolução de problemas	10%
Atitudes		Ponderação
25%	Responsabilidade e integridade	4%
	Excelência e exigência	6%
	Curiosidade, reflexão e inovação	5%
	Cidadania e participação	5%
	Liberdade	5%
	Total	100%

Contextos de Avaliação

Conhecimento de conceitos e procedimentos	Testes, trabalhos, questões-aula
Comunicação matemática	Desempenho em aula
Raciocínio matemático	Desempenho em aula
Resolução de problemas	Situações-problema
Responsabilidade e integridade	Desempenho em aula
Excelência e exigência	Desempenho em aula
Curiosidade, reflexão e inovação	Desempenho em aula
Cidadania e participação	Desempenho em aula

Liberdade

Desempenho em aula

Perfil de Aprendizagens Específicas

Matemática – 6.º ano

Os seguintes descriptores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

	TEMA/ CONTEÚDOS	CAPACIDADES TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHOS				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	Números e operações: - números naturais; - números racionais não negativos; Geometria e medida: - Figuras planas; - Sólidos geométricos; - Medida; Álgebra: - Expressões numéricas; - Sequências e regularidades; - Proporcionalidade direta; - Propriedades das operações. Organização e tratamento de dados: - representação e interpretação de dados; - Gráficos cartesianos.	Conhecimento de conceitos e procedimentos	Não comprehende nem aplica conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não reconhece nem executa procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções sistemáticas conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções sistemáticas procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções pontuais conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções pontuais procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com rigor conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com rigor procedimentos matemáticos.
		Comunicação Matemática	Não interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral nem visual. Não utiliza vocabulário, símbolos nem estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções sistemáticas ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções pontuais ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com rigor ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com rigor vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias e construir modelos de situações.
		Raciocínio Matemático	Não utiliza o raciocínio indutivo nem o raciocínio dedutivo. Não formula nem testa ou demonstra conjecturas.	Utiliza com incorreções sistemáticas o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções sistemáticas.	Utiliza com incorreções o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções.	Utiliza com incorreções pontuais o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções pontuais.	Utiliza com rigor o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com rigor.
		Resolução de Problemas	Não resolve problemas nem domina as etapas deste processo (concepção, aplicação e justificação de estratégias).	Analisa e aplica com incorreções sistemáticas estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com incorreções estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com incorreções pontuais estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com rigor estratégias de resolução de problemas.

ATTITUDES	Responsabilidade e integridade	<p>Não é assíduo nem pontual.</p> <p>Não cumpre as regras estipuladas.</p> <p>Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p>	<p>É pouco assíduo e pontual.</p> <p>Raramente cumpre as regras estipuladas.</p> <p>Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões.</p> <p>Raramente traz o material necessário para as aulas.</p>	<p>É frequentemente assíduo e pontual.</p> <p>Cumpre frequentemente as regras estipuladas.</p> <p>Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões.</p> <p>Traz frequentemente o material necessário para as aulas.</p>	<p>É quase sempre assíduo e pontual.</p> <p>Cumpre quase sempre as regras estipuladas.</p> <p>Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões.</p> <p>Traz quase sempre o material necessário para as aulas.</p>	<p>É sempre assíduo e pontual.</p> <p>Cumpre sempre as regras estipuladas.</p> <p>Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões.</p> <p>Traz sempre o material necessário para as aulas.</p>
	Excelênci a e exigênci a	<p>Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Não revela empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não mostra perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Mostra pouca perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.</p>	<p>Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.</p> <p>Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas.</p> <p>Mostra sempre perseverança perante dificuldades.</p>
	Curiosidade, reflexão e inovação	<p>Não evidencia espírito crítico nem de reflexão.</p> <p>Não demonstra criatividade.</p>	<p>Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra pouca criatividade.</p>	<p>Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra frequentemente criatividade.</p>	<p>Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra quase sempre criatividade.</p>	<p>Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão.</p> <p>Demonstra sempre criatividade.</p>
	Cidadania e participação	<p>Não respeita as regras de convivência nem de trabalho.</p> <p>Não se respeita a si nem aos outros.</p>	<p>Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Respeita-se, raramente, a si e aos outros.</p>	<p>Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Respeita-se frequentemente a si e aos outros.</p>	<p>Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Respeita-se quase sempre a si e aos outros.</p>	<p>Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Respeita-se sempre a si e aos outros.</p>
	Liberdade	<p>Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade.</p> <p>Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Não revela espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Raramente realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela pouco espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela frequentemente espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela quase sempre espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza sempre as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela sempre espírito de iniciativa.</p>