

Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Matemática – 5.º ano – 2.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

Critérios de Avaliação

| | Capacidades | Ponderação |
|--------------|---|-------------|
| 75% | Conhecimento de conceitos e procedimentos | 55% |
| | Comunicação matemática | 5% |
| | Raciocínio matemático | 5% |
| | Resolução de problemas | 10% |
| | Atitudes | Ponderação |
| 25% | Responsabilidade e integridade | 4% |
| | Excelência e exigência | 6% |
| | Curiosidade, reflexão e inovação | 5% |
| | Cidadania e participação | 5% |
| | Liberdade | 5% |
| Total | | 100% |

Contextos de Avaliação

| | |
|--|----------------------------------|
| Conhecimento de conceitos e procedimentos | Testes, trabalhos, questões-aula |
| Comunicação matemática | Desempenho em aula |
| Raciocínio matemático | Desempenho em aula |
| Resolução de problemas | Situações-problema |
| Responsabilidade e integridade | Desempenho em aula |
| Excelência e exigência | Desempenho em aula |
| Curiosidade, reflexão e inovação | Desempenho em aula |
| Cidadania e participação | Desempenho em aula |
| Liberdade | Desempenho em aula |

Perfil de Aprendizagens Específicas

Matemática – 5.º ano

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| | TEMA/ CONTEÚDOS | CAPACIDADES TRANSVERSAIS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| CONHECIMENTOS/CAPACIDADES | Números e operações: - números naturais; - números racionais não negativos; | Conhecimento de conceitos e procedimentos | Não compreende nem aplica conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não reconhece nem executa procedimentos matemáticos. | Compreende e aplica com incorreções sistemáticas conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções sistemáticas procedimentos matemáticos. | Compreende e aplica com incorreções conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções procedimentos matemáticos. | Compreende e aplica com incorreções pontuais conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções pontuais procedimentos matemáticos. | Compreende e aplica com rigor conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com rigor procedimentos matemáticos. |
| | Geometria e medida: - Figuras planas; - Sólidos geométricos; - Medida; Álgebra: - Expressões numéricas; - Propriedades das operações. | Comunicação Matemática | Não interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral nem visual. Não utiliza vocabulário, símbolos nem estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações. | Interpreta com incorreções sistemáticas ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções sistemáticas vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações. | Interpreta com incorreções ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações. | Interpreta com incorreções pontuais ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções pontuais vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias e construir modelos de situações. | Interpreta com rigor ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com rigor vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias e construir modelos de situações. |
| | Organização e tratamento de dados: - representação e interpretação de dados. | Raciocínio Matemático | Não utiliza o raciocínio indutivo nem o raciocínio dedutivo. Não formula nem testa ou demonstra conjecturas. | Utiliza com incorreções sistemáticas o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções sistemáticas. | Utiliza com incorreções o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções. | Utiliza com incorreções pontuais o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções pontuais. | Utiliza com rigor o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com rigor. |
| | | Resolução de Problemas | Não resolve problemas nem domina as etapas deste processo (conceção, aplicação e justificação de estratégias). | Analisa e aplica com incorreções sistemáticas estratégias de resolução de problemas. | Analisa e aplica com incorreções estratégias de resolução de problemas. | Analisa e aplica com incorreções pontuais estratégias de resolução de problemas. | Analisa e aplica com rigor estratégias de resolução de problemas. |

| ATTITUDES | Responsabilidade e integridade | Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco assíduo e pontual. Raramente cumpre as regras estipuladas. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente assíduo e pontual. Cumpre frequentemente as regras estipuladas. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas. |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | Excelência e exigência | Não evidencia brio/ritmo no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades. | Evidencia pouco brio/ritmo no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades. | Evidencia frequentemente brio/ritmo no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades. | Evidencia quase sempre brio/ritmo no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades. | Evidencia sempre brio/ritmo no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades. |
| | Curiosidade, reflexão e inovação | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. | Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. | Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. |
| | Cidadania e participação | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros. | Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros. | Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros. | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros. | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros. |
| | Liberdade | Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa. | Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa. | Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa. | Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa. | Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa. |