



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

2025-2026

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Física (3º Ciclo)



DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2025/2026
ÁREA CURRICULAR:	EDUCAÇÃO FÍSICA	7º ANO / 3º CICLO

DOMÍNIO COGNITIVO	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO					
					1	2	3	4	5	
	Área dos Conhecimentos	10%	10%	A B C D I	- Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.  - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.  - Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.	- O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.  - Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.  - Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.
	Aptidão Física		10%	B C D F G I J	- Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular.	- O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.	- O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  - O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes.	- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes.	- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes.	- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.

	<b>Área das Atividade Físicas</b>	70%	60%	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 7º ano de escolaridade de nível Introdução em 5 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (uma matéria) - Subárea Ginástica. (uma matéria) - Subárea Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas Expressivas, e outras (Jogo de Raquetes, Atividades de Combate, Percursos, Natação). (três matérias)	A B C D F H I J G	- O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.
<b>DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)</b>	<b>RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE</b>	20%	4%	- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	B D E F	- Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não se faz acompanhar pelo material escolar.	- Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar.	- É assíduo, mas nem sempre pontual, respeita os outros, a maior parte das vezes traz o material escolar.	- É quase sempre assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar.	- É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar.
	<b>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA</b>		4%	- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades.	G H J	- O aluno não adere às atividades propostas. Não é esforçado. Desiste à primeira dificuldade.	- O aluno raramente adere às atividades propostas. É muito pouco esforçado. Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade.	- O aluno frequentemente adere às atividades propostas. É esforçado. Desiste as vezes à primeira dificuldade.	- O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas. É a maior parte das vezes esforçado. Raramente desiste à primeira dificuldade.	- O aluno adere sempre às atividades propostas. É sempre esforçado. Nunca desiste à primeira dificuldade.
	<b>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO</b>	20%	4%	- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.		- O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido crítico.	- O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido crítico.	- O aluno gosta quase sempre de aprender e refletir tem algum sentido crítico.	- O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico a maior parte das vezes.	- O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico sempre.
	<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>		4%	- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;		- O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas.	- O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas.	- O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre.	- O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes.	- O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre.
	<b>LIBERDADE</b>	20%	4%	- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.		- O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum.	- O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os direitos humanos e o bem comum.	- O aluno é pouco autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum as vezes.	- O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum a maior parte das vezes.	- O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):** A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2025/2026
ÁREA CURRICULAR:	EDUCAÇÃO FÍSICA	8º ANO / 3º CICLO

DOMÍNIO COGNITIVO	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO <i>O aluno deve ser capaz de:</i>	ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO					
					1	2	3	4	5	
	Área dos Conhecimentos	10%	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.</li> <li>- Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.</li> <li>- Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.</li> </ul>	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.</li> </ul>
DOMÍNIO PSICOMOTOR	Aptidão Física		10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbica e neuromuscular.</li> </ul>	B C D F G I J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbica e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbica e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.</li> <li>- O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbica e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.</li> <li>- O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbica e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.</li> <li>- O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbica e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.</li> <li>- O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.</li> </ul>

	<b>Área das Atividade Físicas</b>	70%	60%	O aluno desenvolve as competências essenciais para o 8º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 6 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (uma matéria) - Subárea Ginástica. (uma matéria) - Subárea Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas Expressivas, e outras (Jogo de Raquetes, Atividades de Combate, Percursos, Natação). (quatro matérias)	A B C D F H I J G	- O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.	- O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível intodutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível intodutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.
<b>DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)</b>	<b>RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE</b>	20%	4%	- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	B D E F	- Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não se faz acompanhar pelo material escolar.	- Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar.	- É assíduo, mas nem sempre pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar.	- É quase sempre assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar.	- É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar.	
	<b>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA</b>		4%	- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades.	G H J	- O aluno não adere às atividades propostas. - Não é esforçado. - Desiste à primeira dificuldade.	- O aluno raramente adere às atividades propostas. - É muito pouco esforçado. - Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade.	- O aluno frequentemente adere às atividades propostas. - É esforçado. - Desiste as vezes à primeira dificuldade.	- O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas. - É a maior parte das vezes esforçado. - Raramente desiste à primeira dificuldade.	- O aluno adere sempre às atividades propostas. - É sempre esforçado. - Nunca desiste à primeira dificuldade.	
	<b>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO</b>	20%	4%	- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.		- O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido crítico.	- O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido crítico.	- O aluno gosta quase sempre de aprender, reflete e tem sentido crítico a maior parte das vezes.	- O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico a maior parte das vezes.	- O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico sempre.	
	<b>CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>		4%	- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;		- O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas.	- O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas.	- O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre.	- O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes.	- O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre.	
	<b>LIBERDADE</b>	20%	4%	- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.		- O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum.	- O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os direitos humanos e o bem comum.	- O aluno é pouco autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum as vezes.	- O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum a maior parte das vezes.	- O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre.	

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):** A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2025/2026
ÁREA CURRICULAR:	EDUCAÇÃO FÍSICA	9º ANO/ 3º CICLO

DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	PONDERAÇÃO Gerais/Especif.	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de:	ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO					
				1	2	3	4	5	
DOMÍNIO COGNITIVO	Área dos Conhecimentos	10% 10 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.</li> <li>- Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.</li> <li>- Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.</li> </ul>	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</li> <li>- Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</li> <li>- Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas.</li> </ul>

DOMÍNIO PSICOMOTOR	<b>Aptidão Física</b>	10%	70%	- Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular.	B C D F G I J	- O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.	- O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  - O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes.	- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes.	- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes.	- O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.
				O aluno desenvolve as competências essenciais para o 9º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e de nível ELEMENTAR numa matéria, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (duas matérias) - Subárea Ginástica. (uma matéria) - Subárea Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria). - Subárea Atletismo, Patinagem, Raquetes e outras (Atividades de Combate, Percursos, Natação, Jogos Tradicionais Populares). (duas matérias)	A B C D F H I J G	- O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.	- O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3.	- O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.	- O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.	- O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano.
DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES)	<b>RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE</b>	4%		- Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual.	B D E F	- Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não faz-se acompanhar pelo material escolar	- Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar	- É assíduo, mas nem sempre pontual, respeitas as vezes os outros, a maior parte das vezes traz o material escolar.	- É quase sempre assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar.	- É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar.
	<b>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA</b>			- Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado;	G H J	- O aluno não adere às atividades propostas. - Não é esforçado. - Desiste à primeira dificuldade.	- O aluno raramente adere às atividades propostas. - É muito pouco esforçado.	- O aluno frequentemente adere às atividades propostas. - É esforçado.	- O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas.	- O aluno adere sempre às atividades propostas. - É sempre esforçado. - Nunca desiste à primeira dificuldade.

			- Ser determinado perante as dificuldades.			- Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade.	- Desiste as vezes à primeira dificuldade.	- É a maior parte das vezes esforçado. - Raramente desiste à primeira dificuldade.		
CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO	20 %	4%	- Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.		- O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido critico.	- O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido critico.	- O aluno gosta quase sempre de aprender e refletir tem algum sentido critico.	- O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido critico a maior parte das vezes.	- O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido critico sempre.	
		4%	- Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas;		- O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas.	- O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas.	- O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre.	- O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes.	- O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre.	
		4%	- Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum.		- O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum.	- O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os direitos humanos e o bem comum.	- O aluno é pouco autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum as vezes.	- O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum a maior parte das vezes.	- O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre.	
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:</b> Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.										
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):</b> A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.										