

Critérios de Avaliação de Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 2º CICLO 5º e 6º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO CIENTÍFICO /COMUNICAÇÃO/ PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	A - RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	25%	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I); Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas formativas • Fichas sumativas • Participação oral • Leitura de textos • Compreensão oral e escrita • Expressão oral e escrita • Resolução de questionários de natureza diversa • Trabalhos individuais/pares/ grupo • Observação direta em contexto de sala de aula (Atenção /Concentração; Sociabilidade; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas) • Grelhas de registo • Autoavaliação
	B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	30%	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);	
	C - ÉTICA E MORAL	20 %	promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	

Notas:

- Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: - Linguagens e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e pensamento criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J).
- As diferentes propostas para recolha de informação assumem o mesmo peso na avaliação dos alunos.
- A recolha de informação obtida em cada tarefa poderá ser distribuída pelos três domínios.

Critérios de Avaliação de Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 2º CICLO 5º e 6º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios/Ponderação Geral	Competências	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos e capacidades (75%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EXPERIÊNCIA RELIGIOSA - 25% ▪ CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA- 30% ▪ ÉTICA E MORAL- 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas sumativa - Trabalhos individuais/pares/ grupo; fichas de leitura, Caderno Diário; Interpretação de texto; questionários; resumos; questões orientadoras de aula. - Observação direta em contexto de sala de aula (Atenção /Concentração; Sociabilidade; Respostas as questões; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas).
Atitudes e valores (25%)	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE: assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material	5%
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO: comportamento	5%
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA: rigor, empenho e perseverança	5%
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO: espírito crítico, criatividade e curiosidade.	5%
	LIBERDADE: cooperação, autonomia e iniciativa.	5%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 1º CICLO 5º e 6º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios e Perfil de Aprendizagens	Níveis de desempenho 75%				
	90/100%	70/89%	50/69%	20/49%	0/19%
	MUITO BOM Nível 5	BOM Nível 4	SUFICIENTE Nível 3	INSUFICIENTE Nível 2	MUITO INSUFICIENTE Nível 1
EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 25%	<p>A. Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</p> <p>B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p>	<p>Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa</p> <p>Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história</p>	<p>Compreende, algumas vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa</p> <p>Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p>	<p>Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa</p> <p>Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p>	<p>Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</p> <p>Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p>
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 30%	<p>E. Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>F. Conhece a mensagem e cultura bíblicas</p> <p>G. Identifica os valores evangélicos.</p> <p>J. Descobre a simbólica cristã.</p> <p>L. Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</p>	<p>Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>Identifica, na maioria das vezes, os valores evangélicos.</p> <p>Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.</p> <p>Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.</p>	<p>Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>Conhece algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>Identifica, algumas vezes, os valores evangélicos.</p> <p>Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.</p> <p>Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.</p>	<p>Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>Identifica, com dificuldade, os valores evangélicos.</p> <p>Descobre com dificuldade, a simbólica cristã.</p> <p>Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.</p>	<p>Não identifica, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>Não conhece, a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>Não identifica, os valores evangélicos.</p> <p>Não descobre, a simbólica cristã.</p> <p>Não estabelece, um diálogo entre a cultura e a fé.</p>

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 1º CICLO 5º e 6º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<p align="center">ÉTICA E MORAL 20 %</p>	<p>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>N. Promove o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>O. Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>P. Identifica o fundamento religioso da moral cristã.</p>	<p>Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Amadurece, na maioria das vezes, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Identifica, na maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã.</p>	<p>Reconhece , algumas vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Promove, algumas vezes, o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Amadurece, algumas vezes, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Identifica , algumas vezes, o fundamento religioso da moral cristã.</p>	<p>Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Amadurece, com dificuldade, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Identifica, com dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.</p>	<p>Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Não promove o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Não Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.</p>
--	--	---	---	---	--

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 1º CICLO 5º e 6º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

	ATITUDES E VALORES 25%				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.