



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

### 1º ANO

**ANO LETIVO 2024/2025**

**Disciplina:** Matemática

<b>DOMÍNIO / CAPACIDADES</b>	<b>PONDERAÇÃO (65%)</b>
Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)	20%
Trabalhos individuais e de grupo	15%
Comunicação matemática	10%
Raciocínio matemático	10%
Resolução de problemas	10%
<b>ATITUDES</b>	<b>PONDERAÇÃO (35%)</b>
Responsabilidade e integridade	10%
Curiosidade/reflexão/inação	5%
Excelência e exigência	5%
Cidadania e participação	10%
Liberdade	5%

### Contextos de Avaliação

<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b>	Testes, trabalhos individuais e de grupo
<b>Comunicação matemática</b>	Desempenho em aula
<b>Raciocínio matemático</b>	Desempenho em aula
<b>Resolução de problemas</b>	Desempenho em aula
<b>Excelência e exigência</b>	Desempenho em aula
<b>Curiosidade, reflexão e ininação</b>	Desempenho em aula
<b>Cidadania e participação</b>	Desempenho em aula
<b>Liberdade</b>	Desempenho em aula



### Perfil de Aprendizagens Específicas

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tema  Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números e Operações  Números Naturais  Adição e Subtração	Representação de números no sistema de numeração decimal	Apresenta muitos constrangimentos.	Apresenta alguns constrangimentos quando lê e representa números no sistema de numeração decimal até 100 e identifica o valor posicional de um algarismo.	Com frequente segurança	Com segurança, lê e representa números no sistema de numeração decimal até 100 e identifica o valor posicional de um algarismo.
	Contagens progressivas e regressivas	Com incorreções sistemáticas.	Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e regista as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares, com alguma correção ou com apoio.	Com frequente correção	Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e regista as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares, com correção.
	Factos básicos da adição e da subtração	Não reconhece nem memoriza factos básicos ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Reconhece e memoriza factos básicos da adição e da subtração e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, com apoio.	Com frequente segurança	Reconhece e memoriza factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, com segurança.
	Relação entre representações dos números	Não reconhece nem utiliza ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Reconhece e utiliza algumas representações para o mesmo número e relaciona-as com alguma correção.	Com frequente correção	Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as com correção.
	Regularidades e sequências	Não reconhece nem descreve ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades, com algum rigor e/ou alguma correção.	Com frequente rigor e correção	Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades, com rigor e correção.
	Comparação, ordenação de números e estimativas	Não compara nem ordena números nem faz estimativas plausíveis.	Compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto, com pouca correção.	Com alguma correção	Com correção, compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto

Tema Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  <b>Localização e orientação no espaço</b>  <b>Figuras geométricas</b>  <b>Medida:</b> - Comprim. - Dinheiro - Tempo	<b>Localização e orientação no espaço</b>	Apresenta muitos constrangimentos	Identifica, interpreta e descreve, com alguma correção, relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.	Com frequente correção	Identifica, interpreta e descreve, com correção, relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.
	<b>Sólidos geométricos</b>	Não identifica, nem compra ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos, com alguma segurança.	Frequentemente	Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos, com segurança.
	<b>Figuras planas</b>	Não descreve ou raramente o faz com correção	Descreve algumas figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados com alguma correção e rigor.	Com frequente rigor e correção	Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados com correção e rigor.
	<b>Compor e decompor figuras</b>	Não compõe nem decompõe ou raramente o faz com correção	Compõe e decompõe algumas figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas, com alguma segurança.	Com frequente segurança	Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas, com segurança.
	<b>Medidas de comprimentos</b>	Raramente com rigor	Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza comprimento e mede-os utilizando unidades de medida não convencionais, com algum rigor.	Com frequente rigor	Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza comprimento e mede-os utilizando unidades de medida não convencionais, com rigor.
	<b>Dinheiro</b>	Não reconhece nem relaciona na maioria das situações	Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, com alguma correção e usa-as em contextos diversos.	Frequentemente	Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, de forma correta, e usa-as em contextos diversos.
	<b>Tempo</b>	Não reconhece nem relaciona na maioria das situações	Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identifica a hora como unidade de medida de tempo, algumas vezes.	Frequentemente	Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identifica a hora como unidade de medida de tempo.

Tema Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	Dados qualitativos e quantitativos	Raramente ou com frequentes dificuldades	Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada, com alguma facilidade.	Com frequente facilidade	Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada, com facilidade.
	Problemas com OTD	Não concebe nem aplica estratégias corretas autonomamente	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com alguma correção e rigor.	Com frequente correção e rigor	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com correção e rigor.

Cont. Apend. Comum	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Resolução de problemas	Aplicação de estratégias na resolução de problemas	Não concebe, nem aplica estratégias autonomamente	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais e envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com correção e rigor.	Com frequente correção	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais e envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com correção e rigor.
	Comunicação de ideias e raciocínios matemáticos	Não exprime ideias matemáticas, nem explica raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, com alguma insegurança.	Com frequente segurança	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.
Raciocínio matemático	Interesse pela Matemática	Não evidencia interesse pela Matemática	Desenvolve pouco interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Frequente interesse	Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
	Confiança nos conhecimentos	Não revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos	Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e alguma capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Frequente confiança	Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
	Persistência e autonomia	Não evidencia persistência, autonomia ou à-vontade nas situações matemáticas	Desenvolve alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Frequente persistência, autonomia e à-vontade em situações matemáticas	Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
Comunicação matemática					

Atitudes / Valores	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Responsabilidade e integridade</b>	Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b>	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade.	Evidencia com alguma frequência espírito crítico e de reflexão. Demonstra com alguma frequência criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
<b>Cidadania e participação</b>	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b>	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Algumas vezes realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.