

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO_ 2024/2025

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios Perfil de Aprendizagens	Níveis de desempenho- descritores					
	0/19%	20/49%		50/69%	70/89%	90/100%
	Insuficiente		Suficiente		Bom	Muito Bom
	1	2	3	4	5	
<p><u>Tratamento de informação/utilização de fontes</u> Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</p> <p><u>Compreensão histórica</u> - <u>Temporalidade</u> - Espacialidade - Contextualização</p> <p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: (A, B, C, I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p>	Não atinge o descrito no nível 2	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas, mas exprime-se frequentemente com pouco rigor, clareza e autonomia.</p> <p>Estabelece relações de causalidade e de consequência de forma errada</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>Utiliza, por vezes com pouco rigor e autonomia, fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>Estabelece relações de causalidade e de consequência</p>	Nível intermédio	<p>Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>Utiliza, frequentemente com rigor e autonomia e muita frequência fontes históricas de tipologia diversa</p> <p>Interpreta a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Adquire e aplica com facilidade referenciais de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, com rigor e facilidade, locais ou fenómenos históricos, em representações cartográficas .</p>	
<p><u>Compreensão histórica</u> - <u>Temporalidade</u> - Espacialidade - Contextualização</p> <p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: (A, B, C, I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p>	Não atinge o descrito no nível 2	<p>Não adquire e não aplica referenciais de tempo e unidades de tempo histórico</p> <p>Localiza incorretamente locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas.</p>	<p>Adquire e aplica com lacunas, referenciais de tempo e unidades de tempo histórico</p> <p>Localiza, corretamente, locais ou fenómenos históricos, em representações cartográficas .</p>	Nível intermédio	<p>Adquire e aplica com facilidade referenciais de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, com rigor e facilidade, locais ou fenómenos históricos, em representações cartográficas .</p>	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO_ 2024/2025

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, (A, B, C, D, E, F, G, H)</p>	<p>Não utiliza, ou utiliza com muitas lacunas, diferentes escalas e não utiliza outros tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos</p> <p>Descreve com muitas incorreções, episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente</p> <p>Não respeita, não compreende e não valoriza a diferença e a diversidade.</p> <p>Não revela espírito crítico nem capacidade de interajuda ou respeito pelo outro.</p> <p>Não compreende nem é capaz de interpretar a evolução da valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>	<p>Utiliza, embora com algumas incorreções, diferentes escalas e mobiliza alguns tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Estabelece, com alguma imprecisão, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve, com algumas incorreções, episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita, compreende e valoriza a diferença e a diversidade com algumas lacunas.</p> <p>Revela por vezes, algumas falhas no espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro.</p> <p>Revela alguma autonomia na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>	<p>Utiliza, com rigor, diferentes escalas e mobiliza os mais diversos tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Estabelece, sem lacunas, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve, com autonomia e sem incorreções, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita, compreende e valoriza a diferença e a diversidade.</p> <p>Revela espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro.</p> <p>Revela-se ativo e autónimo na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>
--	--	--	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO_ 2024/2025

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Comunicação em História Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História (C; D; F; I)	<p>Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado, não utiliza de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.</p> <p>Não utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.</p>	<p>Produz um discurso nem sempre coerente, correto e fundamentado, nem sempre utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.</p> <p>Utiliza, por vezes, linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.</p>	<p>Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.</p> <p>Utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.</p>
Cooperação	<p>Coopera nos trabalhos de grupo, frequentemente com pouca eficácia ou com pouca eficiência.</p>	<p>Coopera nos trabalhos de grupo, por vezes com pouca eficácia e eficiência.</p>	<p>Coopera nos trabalhos de grupo, sempre com eficácia e eficiência.</p>
Participação	<p>Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, frequentemente com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.</p>	<p>Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, por vezes com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.</p>	<p>Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO_ 2024/2025

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios/Ponderação Geral	Competências	Instrumentos de Avaliação/Ponderação Específica
<p>Conhecimentos e capacidades (80%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamento da informação/utilização de fontes históricas- 20% ▪ Compreensão histórica: 40% <ul style="list-style-type: none"> ○ Temporalidade ○ Espacialidade ○ Contextualização ▪ Comunicação em História- 20% 	<p style="text-align: center;">Fichas de avaliação sumativa</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos:</p> <p>-Apresentação e discussão de trabalhos de grupo, pares ou individuais: comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de leitura, biográficas, trabalho; questionários; resumos; sínteses esquemáticas; problema/questões orientadoras de aula.</p> <p>-Relatórios.</p> <p>-GPS do aluno.</p> <p style="text-align: center;">Aulas</p> <p>-Questões de aula orais ou escritas.</p> <p>-Quizzes.</p> <p>-Intervenções orais espontâneas.</p> <p>-Audioteste.</p> <p>- Guiões de filme.</p> <p>- Debates.</p> <p>- Dramatizações.</p>

Atitudes e valores (20%)	Responsabilidade e integridade: assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material	3%
	Cidadania e participação: comportamento	4%
	Excelência e exigência: rigor, empenho e perseverança	6%
	Curiosidade, reflexão e inovação: espírito crítico, criatividade e curiosidade.	2%
	Liberdade: cooperação, autonomia e iniciativa.	5%

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.



Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.