

Critérios de Avaliação da disciplina de Geografia – 3º Ciclo

Ano Letivo 2024/2025

| Domínios | Perfil do aluno | Níveis /Descritores de desempenho | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Localizar e compreender os lugares e as regiões (35%) | | 1 | 2 Insuficiente | 3 Suficiente | 4 Bom | 5 Muito Bom |
| <p>- Localizar no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos.</p> <p>-Utilizar diferentes formas de representação gráfica e cartográfica.</p> <p>-Identificar, descrever e interpretar a informação em diversos documentos geográficos.</p> <p>-Aplicar e articular o saber</p> | A B C E I | O aluno não atingiu o nível 2 | Utiliza com grande dificuldade o vocabulário geográfico a nível oral e escrito. Apresenta dificuldades na leitura, análise e construção de documentos geográficos, bem como na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. O aluno não consegue comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas | Utiliza o vocabulário geográfico a nível oral e escrito. Faz a leitura, análise e construção de documentos geográficos, bem como a localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. Consegue comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas | Utiliza com facilidade o vocabulário geográfico a nível oral e escrito. Apresenta facilidade na leitura, análise e construção de documentos geográficos, bem como na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. O aluno consegue facilmente comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas | Utiliza com grande facilidade o vocabulário geográfico a nível oral e escrito. Apresenta grande facilidade na leitura, análise e construção de documentos geográficos, bem como na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. O aluno consegue com muita facilidade comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas |
| | D F G I | | O aluno nem sempre consegue ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização. Apresenta dificuldades em selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações e utiliza as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre de forma | Consegue ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização. Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações e utiliza as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre. Consegue interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos | O aluno tem facilidade em ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização. Apresenta facilidade em selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações e utiliza as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre de forma | O aluno tem grande facilidade em ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização. Seleciona de forma correta as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações e utiliza as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre de forma |
| Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (35%) | | | | | | |
| <p>-Pesquisar, selecionar e organizar a informação.</p> <p>-Elaborar documentos com base na informação analisada.</p> <p>-Questionar as inter-relações entre diferentes fatores e espaços geográficos</p> | | | | | | |



| | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>pouco eficiente. Revela dificuldades em interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos e em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. Não consegue analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p> | <p>naturais e humanos e aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. Analisa casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p> | <p>eficiente. Revela facilidade em interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos e em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. Consegue analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p> | <p>eficiente. Revela grande facilidade em interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos e em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. Consegue analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p> |
| <p>Comunicar e participar (10%)</p> <p>-Emitir e discutir opiniões fundamentadas. -Ser criativo e original. -Utilizar a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal). -Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p> | <p>H I</p> | <p>Não consegue aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. Apresenta dificuldade em argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Apresenta muitas dificuldades em realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p> | <p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. Consegue argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p> | <p>Consegue facilmente aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. Apresenta facilidade em argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realiza com facilidade projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p> | <p>Consegue aplicar com grande facilidade o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. Consegue facilmente argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas e realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p> | |



| Domínios | Competências | Instrumentos de avaliação |
|--|--|---|
| Conhecimentos e Capacidades (80%) | <ul style="list-style-type: none">- Localizar e compreender os lugares e as regiões (35%)- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (35%)- Comunicar e participar (10%) | <ul style="list-style-type: none">- Fichas de avaliação sumativa- Trabalhos de apresentação escrita e/ou oral (de carácter individual/pares);- Debates;- Trabalho de campo e respetivos relatórios;- Questões-aula;- Apresentações em formato digital (PPT; SIG's; entre outros);- Quiz's |
| Atitudes e valores (20%) | Responsabilidade e integridade <ul style="list-style-type: none">- Assiduidade- Pontualidade- Responsabilidade- Material | 3% |
| | Excelência e exigência <ul style="list-style-type: none">- Rigor- Empenho- Perseverança | 6% |
| | Curiosidade, reflexão e inovação <ul style="list-style-type: none">- Espírito crítico- Criatividade- Curiosidade | 2% |
| | Cidadania e participação <ul style="list-style-type: none">- Comportamento | 4% |
| | Liberdade <ul style="list-style-type: none">- Cooperação- Autonomia- Iniciativa | 5% |

| | ATITUDES E VALORES | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Nível 1 (Insuficiente) | Nível 2 (Insuficiente) | Nível 3 (Suficiente) | Nível 4 (Bom) | Nível 5 (Muito Bom) |
| Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material | Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades. |
| Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade. | Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade. | Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade. | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade. | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade. |
| Cidadania e participação - Comportamento | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros. | Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros. | Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros. | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros. | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros. |
| Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa | Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa. | Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa. | Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa. | Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa. | Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa. |