



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Tecnologias de Informação e Comunicação – 5.º ano – 2.º ciclo

Ano letivo 2024/2025

Critérios de Avaliação

	Capacidades	Ponderação
75%	Conhecimento de conceitos e procedimentos	75%
	Atitudes	Ponderação
25%	Responsabilidade e integridade	4%
	Excelência e exigência	6%
	Curiosidade, reflexão e inovação	5%
	Cidadania e participação	5%
	Liberdade	5%
Total		100%

Contextos de Avaliação

Conhecimento de conceitos e procedimentos	Testes, trabalhos em grupo e individuais
Responsabilidade e integridade	Desempenho em aula
Excelência e exigência	Desempenho em aula
Curiosidade, reflexão e inovação	Desempenho em aula
Cidadania e participação	Desempenho em aula
Liberdade	Desempenho em aula

Perfil de Aprendizagens Específicas

TIC – 5.º ano

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES/ ATITUDES	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	Impacto das TIC no dia a dia	Não tem, ou tem com muita dificuldade, consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Revela dificuldades em ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Tem, com alguma dificuldade, consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Tem, com alguma facilidade, consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Tem, muito facilmente, consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.
	Práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet	Não compreende, ou compreende com muita dificuldade, a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet.	Compreende com muita dificuldade a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet.	Compreende, de modo suficiente, a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet.	Compreende, com alguma facilidade, a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet.	Compreende, muito facilmente, a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet.
	Regras de ergonomia	Não conhece e/ou adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos.	Conhece e/ou adota com muita dificuldade as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos.	Conhece e/ou adota, de modo suficiente, as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos.	Conhece e/ou adota, com alguma facilidade, as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos.	Conhece e adota, muito facilmente, as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos.
	Direitos de autor e a necessidade de registar as fontes	Não conhece e/ou utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Conhece e utiliza com muita dificuldade as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Conhece e utiliza, de forma suficiente, as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Conhece e utiliza, com alguma facilidade, as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Conhece e utiliza, muito facilmente, as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.
	Regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.	Não entende, ou entende com muita dificuldade, as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.	Entende com muita dificuldade as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.	Entende, de forma suficiente, as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.	Entende, com alguma facilidade, as regras para criação e utilização de palavras-chaves seguras.	Entende, muito facilmente, as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.
	Estratégias de investigação e pesquisa	Não planifica, ou planifica com muita dificuldade, estratégias de investigação e pesquisa a realizar online.	Planifica com muita dificuldade estratégias de investigação e pesquisa a realizar online.	Planifica, de forma suficiente, estratégias de investigação e pesquisa a realizar online.	Planifica, com alguma facilidade, estratégias de investigação e pesquisa a realizar online.	Planifica, muito facilmente, estratégias de investigação e pesquisa a realizar online.

INVESTIGAR E PESQUISAR	Questões orientadoras de pesquisa	Não formula, ou formula com muita dificuldade, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Formula, com muita dificuldade, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Formula, de forma suficiente, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Formula, com alguma facilidade, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Formula, muito facilmente, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes
	Definição de palavras-chave para localizar informação	Não define, ou define com muita dificuldade, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Define com muita dificuldade, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Define, de forma suficiente, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Define, com alguma facilidade, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Define, muito facilmente, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.
	Computador e outros dispositivos digitais	Não utiliza, ou utiliza com muita dificuldade, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Utiliza, com muita dificuldade, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Utiliza, de forma suficiente, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Utiliza, com alguma facilidade, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Utiliza, muito facilmente, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.
	Instrumentos/ferramentas de pesquisa	Não conhece, ou conhece com muita dificuldade, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Conhece, com muita dificuldade, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Conhece, de forma suficiente, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Conhece, com alguma facilidade, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Conhece, muito facilmente, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.
	Realização de pesquisas	Não realiza pesquisas, ou realiza-as com muita dificuldade, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, com muita dificuldade, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, de forma suficiente, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, com alguma facilidade, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, muito facilmente, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.
COMUNICAR E COLABORAR	Identificação de meios e aplicações	Não identifica, ou identifica com muita dificuldade diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica com muita dificuldade diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica com alguma dificuldade diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica com facilidade diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica, muito facilmente, diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.
	Soluções tecnológicas	Não seleciona, ou seleciona com muita dificuldade, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação.	Seleciona, com muita dificuldade, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação.	Seleciona, de forma suficiente, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação.	Seleciona, com alguma facilidade, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação.	Seleciona, muito facilmente, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação.
	Utilização de meios e aplicações	Não utiliza, ou utiliza com muita dificuldade, diferentes	Utiliza, com muita dificuldade, diferentes meios	Utiliza, de forma suficiente, diferentes meios e aplicações	Utiliza, com alguma facilidade, diferentes meios e aplicações	Utiliza, muito facilmente, diferentes meios e aplicações

		meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais.	e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais.	que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais.	que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais.	que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais.
	Apresentação e partilha utilizando os meios digitais	Não apresenta e/ou partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Revela muita dificuldade na apresentação e/ou partilha dos produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Apresenta e/ou partilha, de forma suficiente, os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Apresenta e/ou partilha, com alguma facilidade, os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Apresenta e/ou partilha, muito facilmente, os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.
CRIAR E INOVAR	Conhecimento e caracterização de aplicações digitais	Não conhece nem caracteriza, as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação.	Conhece e caracteriza com muita dificuldade, as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação.	Conhece e caracteriza, de forma suficiente, as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação.	Conhece e caracteriza, com alguma facilidade, as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação.	Conhece e caracteriza, muito facilmente, as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação.
	Compreensão e elaboração de algoritmos simples	Não compreende o conceito de algoritmo nem elabora algoritmos simples, no sentido de encontrar soluções para problemas simples, utilizando aplicações digitais.	Compreende com muita dificuldade o conceito de algoritmo e elabora com muita dificuldade algoritmos simples, no sentido de encontrar soluções para problemas simples, utilizando aplicações digitais.	Compreende, de forma suficiente, o conceito de algoritmo e elabora, de forma suficiente, algoritmos simples, no sentido de encontrar soluções para problemas simples, utilizando aplicações digitais.	Compreende com facilidade o conceito de algoritmo e elabora com alguma facilidade algoritmos simples, no sentido de encontrar soluções para problemas simples, utilizando aplicações digitais.	Compreende o conceito de algoritmo e elabora muito facilmente algoritmos simples, no sentido de encontrar soluções para problemas simples, utilizando aplicações digitais.
	Análise de algoritmos	Não analisa algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos.	Analisa, com muita dificuldade, algoritmos antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos.	Analisa, de forma suficiente, algoritmos antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos.	Analisa, com alguma facilidade, algoritmos antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos.	Analisa, muito facilmente, algoritmos antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos.
	Produção de artefactos digitais	Não produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	Produz com muita dificuldade, artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	Produz, de forma suficiente, artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	Produz, com alguma facilidade, artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	Produz, muito facilmente artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.

ATTITUDES	Responsabilidade e integridade	Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente cumpre as regras estipuladas. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Cumpre frequentemente as regras estipuladas. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	Excelência e exigência	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
	Curiosidade, reflexão e inovação	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
	Cidadania e participação	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
	Liberdade	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.