<table>
<tr><th colspan="8">PORTUGUÊS – ANO LETIVO 2024/2025<br>CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 5º e 6.º Anos</th></tr>
<tr><th>Domínios</th><th></th><th>PONDERAÇÃO GERAL</th><th>PONDERAÇÃO ESPECÍFICA</th><th>Domínios</th><th></th><th>PONDERAÇÃO GERAL</th><th>PONDERAÇÃO ESPECÍFICA</th></tr>
<tr><td rowspan="5">DOMÍNIO COGNITIVO</td><td>Oralidade: compreensão / expressão</td><td rowspan="5">75%</td><td>15%</td><td rowspan="5">ATITUDES E VALORES</td><td>Responsabilidade e integridade<br>- Assiduidade<br>- Pontualidade<br>- Responsabilidade<br>- Material</td><td rowspan="5">25%</td><td>5%</td></tr>
<tr><td>Educação Literária/ Leitura</td><td>30%</td><td>Excelência e exigência<br>- Rigor<br>- Empenho<br>- Perseverança</td><td>5%</td></tr>
<tr><td>Gramática</td><td>10%</td><td>Curiosidade, reflexão e inovação<br>- Espírito crítico<br>- Criatividade<br>- Curiosidade</td><td>5%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Escrita</td><td rowspan="2">20%</td><td>Cidadania e participação<br>- Comportamento</td><td>5%</td></tr>
<tr><td>Liberdade<br>- Cooperação<br>- Autonomia<br>- Iniciativa</td><td>5%</td></tr>
</table>

# GERAL DO ALUNO – PORTUGUÊS – 2 º CICLO – 5 º ANO

| Níveis de desempenho | Aprendizagens Essenciais por Domínios – 5º ano | | | | | Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Oralidade – (CO e EO)** | **Leitura** | **Educação Literária** | **Escrita** | **Gramática** | |
| **Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática,...)**<br><br>**Nível 4 Bom (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas,...)**<br><br>**Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades,...)**<br><br>**Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue,** | - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.<br>- Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.<br>- Controlar a produção discursiva a partir do *feedback* dos interlocutores.<br>- Preparar apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.<br>- Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.<br>- Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.<br>- Captar e manter a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, | - Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.<br>- Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.<br>- Explicitar o sentido global de um texto.<br>- Fazer inferências, justificando-as.<br>- Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.<br>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).<br>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.<br>- Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.<br>- Analisar textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia | - Ler integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática (no mínimo, um livro infantojuvenil, quatro poemas, duas lendas, três contos de autor e um texto dramático - selecionados da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).<br>- Interpretar o texto em função do género literário.<br>- Inferir o sentido conotativo de palavras e expressões.<br>- Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação.<br>- Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente personificação, comparação).<br>- Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).<br>- Valorizar a diversidade cultural patente nos textos. | - Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.<br>- Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.<br>- Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.<br>- Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.<br>- Aperfeiçoar o texto depois de redigido.<br>- Escrever textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste. | - Identificar a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbio, conjunção.<br>- Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito mais-que-perfeito (simples e composto) do modo indicativo.<br>- Identificar o particípio passado e o gerúndio dos verbos.<br>- Sistematizar processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos.<br>- Sistematizar a flexão nominal e adjetival quanto ao número.<br>- Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composta),<br>vocativo, predicado; complemento (direto e indireto).<br>- Distinguir frases simples de frases complexas.<br>- Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.<br>- Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).<br>- Compreender a composição como processo de formação de palavras.<br>- Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br><br>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Criativo (A, C, D, J)<br><br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)<br><br>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)<br><br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Questionador (A, F, G, I, J)<br><br>Participativo/ colaborador |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **revelando muitas dificuldades,...)** | | e carta formal (em diversos suportes). | - Fazer declamações e representações teatrais. | | - Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal. | (B, C, D, E, F) |

| | ATITUDES E VALORES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Nível 1 (Insuficiente)** | **Nível 2 (Insuficiente)** | **Nível 3 (Suficiente)** | **Nível 4 (Bom)** | **Nível 5 (Muito Bom)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Responsabilidade e integridade**<br>- Assiduidade<br>- Pontualidade<br>- Responsabilidade<br>- Material | Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**<br>- Rigor<br>- Empenho<br>- Perseverança | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades. |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**<br>- Espírito crítico<br>- Criatividade<br>- Curiosidade | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade. | Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade. | Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade. | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade. | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade. |
| **Cidadania e participação**<br>- Comportamento | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros. | Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros. | Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros. | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros. | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros. |
| **Liberdade**<br>- Cooperação<br>- Autonomia<br>- Iniciativa | Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa. | Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa. | Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa. | Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa. | Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa. |

## PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – PORTUGUÊS – 2 º CICLO – 6 º ANO

| | **Aprendizagens Essenciais por Domínios – 6º ano** | |
|---|---|---|

| Níveis de desempenho | Oralidade – (CO e EO) | Leitura | Educação Literária | Escrita | Gramática | Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nível 5**<br>**Muito Bom**<br>**(O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática,...)**<br><br>**Nível 4**<br>**Bom**<br>**(O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas,...)**<br><br>**Nível 3**<br>**Suficiente**<br>**(O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades,...)**<br><br>**Nível 1/ 2**<br>**Insuficiente**<br>**(O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades,...)** | - Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos.<br>Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos.<br>Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas.<br>- Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação critica), com definição de tema e sequencia logica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo.<br>- Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema.<br>- Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).<br>- Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos. | - Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitarias e informativas) e em suportes variados.<br>- Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.<br>- Explicitar o sentido global de um texto.<br>- Fazer inferências, justificando-as.<br>- Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.<br>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).<br>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.<br>Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.<br>- Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anuncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).<br>- Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual. | - Ler integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas (no mínimo, quatro poemas de autores portugueses, quatro poemas de autores lusófonos, um poema do Romanceiro, de Almeida Garrett, dois contos de Grimm, três narrativas de autor, um texto dramático, da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).<br>- Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário.<br>- Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha).<br>- Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.<br>- Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados.<br>- Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos.<br>- Explicar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários (designadamente anáfora e metáfora).<br>- Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.<br>- Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes. | - Escrever textos de caráter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.<br>- Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.<br>- Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.<br>- Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.<br>- Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo.<br>- Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feita | - Identificar a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador.<br>- Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional.<br>- Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.<br>- Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.<br>Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (obliquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal).<br>- Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa).<br>- Colocar corretamente as formas atonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo (próclise, ênclise e mesóclise).<br>- Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação.<br>- Classificar orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais.<br>- Distinguir derivação de composição. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br><br>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Criativo (A, C, D, J)<br><br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)<br><br>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)<br><br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Questionador (A, F, G, I, J)<br><br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) |

| | ATITUDES E VALORES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Nível 1 (Insuficiente)** | **Nível 2 (Insuficiente)** | **Nível 3 (Suficiente)** | **Nível 4 (Bom)** | **Nível 5 (Muito Bom)** |
| **Responsabilidade e integridade**<br>- Assiduidade<br>- Pontualidade<br>- Responsabilidade<br>- Material | Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**<br>- Rigor<br>- Empenho<br>- Perseverança | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades. |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**<br>- Espírito crítico<br>- Criatividade<br>- Curiosidade | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade. | Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade. | Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade. | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade. | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade. |
| **Cidadania e participação**<br>- Comportamento | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros. | Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros. | Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros. | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros. | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros. |
| **Liberdade**<br>- Cooperação<br>- Autonomia<br>- Iniciativa | Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa. | Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa. | Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa. | Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa. | Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa. |