Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO /PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 2º CICLO_ 2024/2025

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO CIENTÍFICO /COMUNICAÇÃO/ PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	**A - EXPERIÊNCIA RELIGIOSA**	**20%**	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I) Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);	• Fichas formativas • Fichas sumativas • Participação oral • Leitura de textos • Compreensão oral e escrita • Expressão oral e escrita • Resolução de questionários de natureza diversa • Trabalhos individuais/pares/ grupo (trabalhos de pesquisa/projeto com recurso a aplicações em suporte digital) • Observação direta em contexto de sala de aula (Atenção /Concentração; Sociabilidade; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas) • Grelhas de registo • Autoavaliação
	B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	**35%**	Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);	
	C - ÉTICA E MORAL	**20 %**	Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	

Notas:

- Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: - Linguagens e textos **(A)**; Informação e comunicação **(B)**; Raciocínio e resolução de problemas **(C)**; Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**; Relacionamento interpessoal **(E)**; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **(F)**; Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**; Sensibilidade estética e artística **(H)**; Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**; Consciência e domínio do corpo **(J)**.
- As diferentes propostas para recolha de informação assumem o mesmo peso na avaliação dos alunos.
- A recolha de informação obtida em cada tarefa poderá ser distribuída pelos três domínios.

Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO /PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 2º CICLO_ 2024/2025

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios/Ponderação Geral	Competências	Instrumentos de Avaliação/Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (75%)	▪ **EXPERIÊNCIA RELIGIOSA - 20%** ▪ **CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA- 35%** ▪ **ÉTICA E MORAL- 20 %**	- **Fichas sumativas** - **Trabalhos individuais/pares/ grupo (**trabalhos de pesquisa/projeto com recurso a aplicações em suporte digital) fichas de leitura, biográficas, trabalho; questionários; resumos; sínteses esquemáticas; problema/questões orientadoras de aula. - **Observação direta em contexto de sala de aula (**Atenção /Concentração; Sociabilidade; Respostas as questões; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas)
Atitudes e valores (25%)	**RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE:** assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material	**4%**
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO: comportamento	**3%**
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA: rigor, empenho e perseverança	**10%**
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO: espírito crítico, criatividade e curiosidade.	**2%**
	LIBERDADE: cooperação, autonomia e iniciativa.	**6%**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO /PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 2º CICLO_ 2024/2025

Domínios Perfil de Aprendizagens	Níveis de desempenho- descritores 75%				
	90/100%	70/89%	50/69%	20/49%	0/19%
	MUITO BOM Nível 5	BOM Nível 4	SUFICIENTE Nível 3	INSUFICIENTE Nível 2	MUITO INSUFICIENTE Nível 1
EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 20%	Compreende e interpreta com muita facilidade a informação evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando sempre linguagens e símbolos.	Compreende e interpreta bem a informação evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando frequentemente linguagens e símbolos.	Compreende e interpreta ocasionalmente a informação evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando ocasionalmente linguagens e símbolos.	Compreende e interpreta com alguma dificuldade a informação evidenciando uma perspetiva pouco crítica e criativa do fenómeno religioso, utilizando raramente linguagens e símbolos.	Não compreende nem interpreta a informação evidenciando uma perspetiva pouco crítica e criativa do fenómeno religioso, não utilizando linguagens e símbolos.
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 35%	Comunica com muita facilidade as suas ideias fundamentando-as com argumentos muito válidos. Relaciona sempre as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Utiliza sempre as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com facilidade as suas ideias fundamentando-as com argumentos muito válidos. Relaciona frequentemente as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Utiliza frequentemente as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica de forma coerente as suas ideias fundamentando-as com argumentos muito válidos. Relaciona ocasionalmente as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Utiliza ocasionalmente as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com alguma dificuldade as suas ideias fundamentando-as com argumentos pouco válidos. Relaciona poucas vezes as aprendizagens com os dados das outras disciplinas não valorizando o património histórico, religioso e cultural existente. Raramente utiliza as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com dificuldade as suas ideias e não apresenta argumentos. Não relaciona as aprendizagens com os dados das outras disciplinas e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente. Não utiliza as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.
ÉTICA E MORAL 20 %	Demonstra sempre respeito pela diferença e valoriza muito a diversidade cultural, reconhecendo sempre os valores de cidadania. Revela facilidade em relacionar-se com os outros, sem causar conflitos.	Demonstra muitas vezes respeito pela diferença e valoriza frequentemente a diversidade cultural, reconhecendo frequentemente os valores de cidadania. Revela facilidade em relacionar-se com os outros.	Demonstra respeito pela diferença e por vezes valoriza a diversidade cultural, reconhecendo ocasionalmente os valores de cidadania. Relaciona-se com os outros causando alguns conflitos.	Demonstra pouco respeito pela diferença e não valoriza a diversidade cultural, reconhecendo por vezes os valores de cidadania. Revela alguma dificuldade em relacionar-se com os outros.	Muito dificilmente tem respeito pela diferença e não valoriza a diversidade cultural, nem reconhece os valores de cidadania. Revela muita dificuldade em relacionar-se com os outros.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO /PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 2º CICLO_ 2024/2025

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	**Nível 2 (Insuficiente)**	**Nível 3 (Suficiente)**	**Nível 4 (Bom)**	**Nível 5 (Muito Bom)**
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.