Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

# PROGRAMA DE

# APOIO EDUCATIVO

2023-2024

## Introdução

O apoio educativo traduz-se na disponibilização de um conjunto de estratégias e atividades de apoio, de caráter pedagógico e didático, organizadas de forma integrada, para complemento e adequação do processo de ensino e aprendizagem.

O apoio educativo enquadra-se no plano da escola e visa contribuir para o aumento do sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos e competências e o desenvolvimento das capacidades, atitudes e valores consagrados nos currículos nacional e regional.

O programa de apoio educativo (PAE) tem o seu enquadramento legal no Artigo 32º da Portaria nº78/2023 de 29 de agosto de 2023 (RGAPA).

## Destinatários do apoio educativo

- O apoio educativo destina-se aos alunos com dificuldades de aprendizagem.
- Consideram-se dificuldades na aprendizagem os constrangimentos ao processo de ensino e aprendizagem, que podem ser de caráter temporário, os quais podem ser ultrapassados através de medidas de apoio educativo.
- Na afetação de recursos no âmbito do programa de apoio educativo é sempre dada prioridade aos alunos que estejam em risco de abandono escolar sem ter cumprido a escolaridade obrigatória.

## Operacionalização dos apoios

- No final de cada ano letivo e no âmbito da preparação do ano subsequente, os conselhos de turma apresentam as necessidades de apoio por aluno/área curricular.
- Após o arranque do longo do ano letivo os professores vão diagnosticando novas necessidades de apoio ou reformulando as anteriores, evidenciando os alunos que revelam as maiores dificuldades de aprendizagem.
- A sinalização e encaminhamento dos alunos é efetuada de acordo com o previsto no regime da educação inclusiva.
- A determinação das medidas de apoio resulta da articulação do previsto na Portaria nº78/2023 de 29 de agosto de 2023 e no DLR nº5/2023/A de 17 de fevereiro, cuja primeira alteração foi efetuada pelo no DLR nº 34/2023/A de 13 de outubro.
- A gestão dos recursos humanos cabe ao órgão de gestão, sendo que os docentes são responsabilizados no âmbito da planificação, gestão e rentabilização desses apoios.
- Os tempos destinados ao apoio de alunos estão marcados nos horários dos docentes, podendo sofrer alterações ao longo do ano letivo, por força da sinalização e ajustes nas necessidades de apoios educativos dos alunos.

## Formas e medidas de apoio educativo

- As formas de apoio educativo são respostas especificas às necessidades dos alunos e encontram-se identificadas no nº6 do Artigo 33º da Portaria nº78/2023 de 29 de agosto de 2023.
- As medidas de apoio educativo traduzem-se em respostas educativas para todos os alunos conforme previsto no DLR nº5/2023/A de 17 de fevereiro, cuja primeira alteração foi efetuada pelo no DLR nº 34/2023/A de 13 de outubro.

## Modalidades de apoio da EBI da Vila do Topo

- Apoio letivo na sala de aula (coadjuvação)

- O apoio em sala de aula é disponibilizado desde o início do ano letivo e incide, sobretudo, ao nível das áreas sinalizadas, no final do ano letivo transato, e para os alunos com maiores necessidades, não sendo, contudo, exclusivo para isso.

- Este apoio pressupõe diálogo constante entre o titular da disciplina e o docente em apoio de forma a obtenção de maior rentabilidade e eficácia e para proceder aos reajustes que se vão perfilando necessários.

- Sempre que se verifique a ausência do professor titular da área, o professor de apoio assume a responsabilidade da turma; a exceção ocorrerá se houver um docente, sem atividade letiva atribuída, com necessidade de dar uma aula de reposição. Nesse caso, o docente de apoio continua a desempenhar a sua função inicial.

- Quem presta apoio em salas de aulas deverá mantém contacto próximo com o docente titular da disciplina/ da turma a que dá apoio, para planificação, organização e monitorização do trabalho a efetuar.

Para as reuniões de CT (todos os ciclos):

- O balanço do trabalho efetuado é feito na reunião e registado em ata, não necessitando de entregar relatório do apoio prestado.
- Quando o docente de apoio não esteja na reunião/ não seja docente da turma, o balanço é efetuado em reunião CT (registado em ata) recorrendo ao prof. titular da disciplina, que está na reunião.
- Os professores de apoio não vão aos CT.

- Ao nível do ensino pré-escolar, e uma vez que a escola dispõe de recurso humanos, a turma beneficia de apoio semanal de 45', em sala de aula nas áreas de Expressão Musical e Educação Física. O grupo dos alunos de 5 anos beneficia, ainda, de uma oficina de inglês, como forma de permitir um primeiro contato com a língua estrangeira, antes do ingresso no primeiro ciclo e, ainda, de 45 minutos de atividades laboratoriais – Laboratório das Ciências. O grupo beneficia, ainda, de uma oficina de informática, como forma de permitir um primeiro contato com as tecnologias de informação e comunicação.
- No 1º ciclo, a prof. DA do 1º ciclo presta apoio a todas as turmas, do 1.º ao 4.º anos, na área da Matemática. Esta docente efetua substituições sempre que seja necessário.
- As turmas do 1.º ciclo beneficiam, ainda, de 45 minutos semanais de atividades laboratoriais – "Laboratório das Ciências" – integradas numa das AAA.

- O projeto de apoio em coadjuvação foi sofrendo ajustamentos desde o arranque do ano letivo por imperativos de colocação tardia/ falta e desistências de professores.
- A tabela abaixo representa os apoios em coadjuvação, dos 2º e 3º ciclos, em vigor desde a data da aprovação do presente programa em vigor para o ano letivo 2023-24:

| HORÁRIO | | Escola Básica Integrada do Topo | | | | | | | | | | APOIO/COADJUVAÇÃO 2º E 3º CICLOS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ano Letivo 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2.ª Feira | | 3.ª Feira | | 4.ª Feira | | 5.ª Feira | | 6.ª Feira | | | |
| Tempos letivos | | Docente | Sala | Docente | Sala | Docente | Sala | Docente | Sala | Docente | Sala | | |
| Início | Termo | | | | | | | | | | | | |
| 09:00 | 09:45 | Lídia M (5ºA Port) | 6 | | | Andreia L (FP) | EVT | | | | | | |
| | | Andreia L (FP) | EVT | | | | | | | | | | |
| 09:45 | 10:30 | Lídia M (5ºA Port) | 6 | | | Andreia L (FP) | EVT | | | | | | |
| | | Andreia L (FP) | EVT | | | | | | | | | | |
| 10:50 | 11:35 | Andreia L (FP) | EVT | Teresa A (5ºA Mat) | 6 | Andreia L (FP) | EVT | | | Samuel R (7ºA Port) | 9 | | |
| 11:35 | 12:20 | | | Rui Enes (1º/4º) | Gin | | | | | Samuel R (7ºA Port) | 9 | | |
| | | | | Teresa A (5ºA Mat) | 6 | | | | | | | | |
| 12:30 | 13:15 | | | | | | | | | | | | |
| 13:30 | 14:15 | ALMOÇO | | | | | | | | | | | |
| 14:20 | 15:05 | | | | | 14:15 Rui Enes (Ocupacional) | Gin | 14:15 Rui Enes (Ocupacional) | Gin | Samuel R (9ºA Port) | 7 | | |
| 15:05 | 15:50 | | | Teresa A (6ºA Mat) | 8 | | | Rui Enes (1º/4º) | Gin | | | | |
| 16:00 | 16:45 | | | | | | | | | | | | |

- <u>Aulas de substituição</u>

A escola integra num mesmo estabelecimento de ensino os três ciclos do EB, para além do ensino pré-escolar, pelo que toda a planificação de atividades procura integrar e articular os referidos ciclos.

A escola procura cumprir o estipulado no Artigo nº35º da Portaria nº78/2023 de 29 de agosto de 2023 para evitar que os alunos tenham uma semana ou mais sem aulas de uma determinada área curricular.

**Ensino Pré-escolar**: a docente de apoio/substituição, a outra educadora da escola ou eventualmente a prof. DA, 1º ciclo, suprirão a ausência imprevista de duração não superior a 5 dias da educadora.

**1º Ciclo**: a docente de apoio/substituição, ou eventualmente a prof. DA, 1º ciclo, substituirão os colegas, caso a ausência desta ultrapasse 90m, se não se verificar esta situação serão os docentes, dos outros ciclos, que se encontram em "Apoio de Escola ou CNL Estabelecimento" a assegurar a turma.

**2º e 3º Ciclos**: de acordo com os recursos humanos existentes, considerando a área de formação profissional especificas, este apoio será efetuado mediante planificação prévia ao nível de docentes do mesmo departamento curricular.

As aulas de substituição, deverão ocorrer no local onde os alunos teriam aula, bem como ser preenchidas com a realização de atividades elaboradas pelos professores que necessitam de faltar, os quais deverão avisar, sempre que possível, o CE.

- Atividades de substituição de aulas:

As atividades de substituição nesta escola funcionam para colmatar a ausência imprevista de um docente ou a ausência de curta duração. Os docentes que se encontram de apoio às turmas, nas salas de estudo acompanhado, bem como os que se encontram em apoio à escola serão destacados para esta tarefa, a fim de se cumprir o objetivo de ocupar os alunos com atividades educativas durante o tempo de permanência na escola.

Se nenhuma das situações se aplicar os alunos ficam em situação de " furo".

Para que haja uma plena articulação e organização, é elaborado um mapa de substituições, a partir dos apoios, para o ano letivo; também são definidos procedimentos e critérios internos para a realização das atividades de substituição.

O professor de apoio à escola deve indicar na reprografia onde se encontra e no caso de necessidade será chamado para substituição ou para prestar outro qualquer apoio, nomeadamente de acompanhamento disciplinar de alunos.

**Critérios de atribuição de atividades de substituição**

*Primeiro:* ser professor da turma;

*Segundo*: ser professor da disciplina lecionada pelo professor a faltar;

*Terceiro:* ser professor do ciclo de ensino da turma;

Excetuando-se o caso do 1º ciclo em que se dará prioridade às professoras deste ciclo e só depois ao critério da turma, excecionando-se as áreas em que existe coadjuvação. Refira-se que se recorrerá à docente de educação especial, se necessário e se disponível, para substituição temporária.

Sempre que se verifiquem as primeiras duas situações anteriores, o docente substituto poderá dar uma aula da sua área curricular à turma, procedendo à respetiva numeração de aula, que será contabilizada para efeitos das aulas dadas.

## Priorização dos critérios de substituição

1º Os professores da turma que se encontram de apoio à mesma;

2º Os professores com disciplinas semestrais;

3º Os professores que se encontram de apoio à escola;

4º Os professores que se encontram de apoio às restantes turmas;

5º Os professores que estejam com CNL de trabalho a nível do estabelecimento com alunos.

A coordenação é da responsabilidade do Conselho Executivo da escola.

A tabela que se segue representa o mapa de recursos existentes para este apoio, no ano letivo 2023-24:

| APOIOS ESCOLA/ SUBSTITUIÇÕES | Escola Básica Integrada da Vila do Topo | Ano Letivo 2023/24 |
|---|---|---|

| Tempos letivos | | 2.ª Feira | 3.ª Feira | 4.ª Feira | 5.ª Feira | 6.ª Feira |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Início | Termo | | | | | |
| 9:00 | 9:45 | Lídia Melo (3)<br>Andreia Lemos (3) | Fernanda Melo (1) | Andreia Lemos (3) | | |
| 9:45 | 10:30 | Sara M (2)<br>Lídia Melo (3)<br>Andreia Lemos (3) | Sara M (2) | Teresa Andrade (2)<br>Andreia Lemos (3) | | Isabel D (1) |
| 10:50 | 11:35 | Isabel D (1)<br>Célia Melo (2)<br>Andreia Lemos (3) | Isabel D (1)<br>FQ (1)<br>Teresa Andrade (3) | Célia Melo (1)<br>Samuel Rebelo (1)<br>Beatriz (1)<br>Andreia Lemos (3) | Beatriz (2) | ~~Lídia~~ (1)<br>Beatriz (1)<br>Samuel Rebelo (3) |
| 11:35 | 12: 20 | Ana Jorge (2)<br>Ana Cristina Rodrigues (1)<br>Teresa Andrade (2) | FQ (1)<br>Paula Bettencourt (1)<br>Teresa Andrade (3)<br>Rui Enes (3) | Célia Melo (2)<br>Ileana Souza (1)<br>Samuel Rebelo (1) | | Beatriz (1)<br>FQ (2)<br>Samuel Rebelo (3) |
| 12:30 | 13:15 | | | | | Isabel D (1)**<br>~~Lídia~~ (1)* |
| 13:15 | 14:20 | | | | | |
| 14.20 | 15:05 | FQ (1)<br>Lídia Melo (2)<br>Isabel dias (1)*<br>Samuel Rebelo (1)**<br>Rui Moreira (1) | Teresa Andrade (1)<br>Paula Bettencourt (1) | Ana Jorge (2)<br>Ludemira (2)<br>Rui Enes (3) | Ana Mafalda Madureira (1)<br>Andreia Lemos (2)<br>Rui Enes (3) | Isabel D (1)**<br>Ana Jorge (1) *<br>Ana Cristina Rodrigues (1)<br>FQ (1)<br>Samuel Rebelo (3) |
| 15:05 | 15:50 | Isabel dias (1)*<br>FQ (1)<br>Rui Moreira (1)<br>Samuel Rebelo (1)** | Rui Moreira (1)<br>Teresa Andrade (3) | | Ileana Souza (1)<br>Rui Enes (3) | Isabel D (1)**<br>Ana Jorge (1) *<br>Ana Cristina Rodrigues (1) |
| 16 :00 | 16:45 | | | | | |

**Prioridades de Substituição:**

(1) São os 1ºs a serem chamados para substituir (Apoio E).
(2) São os 2ºs a serem chamados (CNL E).
(3) Está em apoio de sala de aula.

*Apenas no 1º semestre.
** Apenas no 2º semestre.

- Atividade de Apoio à escola

Durante o ano letivo estarão destacados docentes dos 1º, 2º e 3º ciclos, para eventual acompanhamento de alunos.

Esta necessidade pode, igualmente, ser suprimida, com recurso aos docentes em componente não letiva de estabelecimento.

Aqui os docentes poderão prestar eventual apoio aos alunos, solicitado por colegas, nas salas de aula e poderão ser chamados para efetuarem substituições.

- Salas de estudo Acompanhado

Esta modalidade de apoio estará a funcionar desde o início do ano letivo e está prevista para os alunos dos 2º e 3º ciclos.

Funcionarão todos os dias da semana, no horário do intervalo do almoço dos alunos e são de frequência facultativa.

Os alunos que queiram, e apenas pelo tempo necessário, podem dirigir-se a estas salas para aprofundar conhecimentos, tirar dúvidas, realizar trabalhos, ou mesmo efetuar os trabalhos de casa.

O mapa dos docentes disponíveis (apresentado em baixo) encontra-se afixado nas áreas comuns dos alunos para que possam consultar, programar e gerir as suas necessidades de apoio.

SALA DE ESTUDO ACOMPANHADO (2023-24)

13:30-14:15

| 2ªFEIRA | SALA | 3ªfeira | SALA | 4ªfeira | SALA | 5ªfeira | SALA | 6ªfeira | SALA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Samuel Rebelo (Francês) | 5 | Paulo Sousa (Mat- 2º ciclo) | 5 | Fernanda Melo (Ing) | 7 | Ana Paiva (Mat) | 8 | Cristina Rodrigues (CN- 3º ciclo) | 7 |
| Andreia Lemos (Geo) | 6 | Lídia Melo (Inglês- 2º ciclo) | 6 | | | | | Rui Moreira (Hist- 3ºciclo) | 8 |
| Teresa Andrade (CN-2º ciclo) | 7 | | | | | | | | |
| Ana Madureira (HGP e Port) | 8 | | | | | | | | |
| Célia Melo (Port- 3ºciclo) | 9 | | | | | | | | |

- Os alunos devem procurar os professores para esclarecer dúvidas, resolver exercícios, fazer trabalhos, etc.

- Não terão de permanecer o tempo todo neste espaço.

- Atividades de Apoio à Aprendizagem (AAA)

Esta modalidade de apoio é dirigida aos alunos abrangidos pelo DLR nº 16/2019/A de 23 de julho.

No 1.º ciclo, no ano letivo 2023-24, as AAA são de oferta obrigatória e de frequência facultativa, para todas as turmas; tem uma carga semanal de duas horas, em que uma delas assenta em metodologias de diferenciação pedagógica, integradas no contexto das medidas de suporte à aprendizagem das várias componentes de currículo e é orientada pela docente titular de turma. Quanto à outra hora, destina-se a atividades laboratoriais – "Laboratório das Ciências" – ministrada pelos docentes dos grupos 230, 510 e 520, em par pedagógico com as professoras titulares das AAA.

As Atividades de Apoio às Aprendizagens (AAA) na EBI da Vila do Topo são de oferta e frequência obrigatórias para os alunos dos 2º e 3º ciclos. Funcionam como uma componente de suporte às aprendizagens e visam a recuperação ou melhoria das aprendizagens, nas disciplinas onde os alunos habitualmente apresentam mais dificuldades. A melhoria das aprendizagens visa não só as recuperações de nível 2 para 3, mas a melhoria do sucesso: de 3 para 4 e de 4 para 5.

De acordo com o previsto e em sintonia com a organização dos horários da escola, as AAA têm uma carga letiva de até dois tempos semanais.

Em cada um dos blocos, funcionarão os denominados agrupamentos: 1 e 2, onde serão reforçadas as aprendizagens num conjunto de áreas de caráter mais teórico e sempre que possível TIC. O reforço das aprendizagens passará, também, pela literacia digital, em que os alunos beneficiarão de um apoio mais próximo e num contexto mais reduzido por forma a superarem as suas dificuldades digitais.

Os docentes desenvolvem atividades consoante as dificuldades diagnosticadas, sendo a gestão do encaminhamento dos alunos da responsabilidade do conselho de turma, que deverá procurar estabelecer equilíbrio entre os alunos propostas e as áreas de encaminhamento.

A monitorização desta modalidade de apoio é efetuada nas reuniões de CT. Os docentes que não fazem parte do CT entregam no final de cada trimestre um relatório ao DT.

ATIVIDADES DE APOIO ÀS APRENDIZAGENS -2ºCICLO (2023-2024)

| | Agrupamento 1 | | | Agrupamento 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5ª-feira (12:30-13:15) | | | 2ª-feira (14:20-15:05) | | |
| 5ºA PROFS | ANA MADUREIRA PORT | LIDIA MELO ING | 550 TIC | TERESA ANDRADE CN | PAULO SOUSA Mat | ANA MADUREIRA HGP |
| SALA | 6 | 9 | Inf | 8 | 6 | 9 |

| | Agrupamento 1 | | | Agrupamento 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6ª-feira (15:05-15:50) | | | 4ª-feira (12:30-13:15) | | |
| **6ºA** PROFS | ANA MADUREIRA PORT | LIDIA MELO ING | 550 TIC | TERESA ANDRADE CN | PAULO SOUSA Mat | ANA MADUREIRA HGP |
| SALA | 8 | 5 | Inf | Lab B | 8 | 6 |

ATIVIDADES DE APOIO ÀS APRENDIZAGENS- 3º CICLO (2023-2024)

| | AGRUPAMENTO 1 | | | | | AGRUPAMENTO 2 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3ª-feira (12:30-13:15) | | | | | 5ª-feira (16:00-16:45) | | | |
| **7ºA** PROFESSOR | Hist Rui M. | Port Célia M. | Fra Samuel R. | CN Cristina R. | FQ | Ing Fernanda M. | Mat Ana Paiva | TIC | Geo Andreia L. |
| SALAS | 6 | 9 | 8 | Lab B | Lab F | 9 | 7 | Inf | 8 |

| | AGRUPAMENTO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4ª-feira (12:30-13:15) | | | | | |
| **8ºA** PROFESSOR | Port Célia M. | Fra Samuel R. | Ing Fernanda M. | Mat Ana Paiva | CN Cristina R. | FQ |
| SALAS | Inf | Inf | 5 | 10 | 3 | Lab F |

| | AGRUPAMENTO | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2ª-feira (16:00-16:45) | | | | | | | |
| **9ºA** PROFESSOR | Port Célia M. | Fra Samuel R. | Ing Fernanda M. | Hist Rui M. | Geo Andreia L. | Mat Ana Paiva | CN Cristina R. | FQ |
| SALAS | 9 | 8 | 7 | 6 | 10 | 5 | Lab B | Lab F |

- Tutoria a turmas dos 2º e 3º ciclos (Tutoria de Direção de Turma )

No âmbito da flexibilidade curricular e autonomia da escola, iniciou-se no ano letivo 2020-2021 a experiência de Tutoria de Direção de Turma (TDT). Trata-se de um momento de encontro, de 45' semanais no máximo, entre a turma e o DT onde, para além de resolução de problemas burocráticos, poderão ser realizadas as assembleias de turma para discutir problemas de natureza variada. O DT irá procurar ajudar os alunos e orientar o seu percurso académico; as duas partes poderão simultaneamente desenvolver projetos de acordo com as necessidades e interesses dos alunos da turma, nomeadamente apoio a estratégias de estudo, orientação e aconselhamento dos alunos. A articulação deste apoio é desencadeada e monitorizada ao nível do conselho de turma.

- Encaminhamento disciplinar

Sempre que um aluno é expulso da sala, por perturbar o normal funcionamento da aula, é encaminhado para ser acompanhado por um docente em apoio de escola, com atividades destinadas pelo docente que executou a expulsão.

- Apoio na área das TIC

A partir do ano letivo 2020-2021, passou a existir a disponibilização de computadores na maioria das salas (recanto de TIC) para execução de atividades de fomento do uso das tecnologias de informação e comunicação e de pesquisa na internet.

Para além dos recantos referidos, a sala de informática está disponível para professores e alunos requisitarem, como sala de trabalho.

A BE dispõe de equipamentos portáteis e requisitáveis como instrumentos de trabalho.

- Recuperação de aprendizagens

Quando os conselhos de turma diagnosticam um aluno com dificuldades de aprendizagem significativas que poderão, eventualmente, comprometer o seu percurso escolar, acionam um conjunto de medidas de superação de dificuldades, que são negociadas, igualmente, com os Encarregados de Educação e os próprios alunos.

As dificuldades e as medidas de apoio previstas para implementar por todos os intervenientes são sistematizadas nos documentos orientadores da EMAEI e do CDT da escola.

- Serviços especializados de apoio educativo

- Serviço de Psicologia e Orientação da escola: apoio especializado, uma vez por semana, de um psicólogo pertencente à EB Sec da Calheta.
- EMAEI rege-se pelo previsto no estabelecido no modelo da educação inclusiva e nos seus manuais de apoio. Executa, ainda, as tarefas anteriormente atribuídas à equipa multidisciplinar de apoio socioeducativo executando as políticas de combate à exclusão social e de apoio socioeducativo aos alunos, nomeadamente, a prevenção do abandono escolar, o acompanhamento de alunos carenciados e dos seus agregados familiares e a verificação da aplicação das medidas da ação social escolar.

- Orientação vocacional

- O programa de orientação vocacional da escola é dirigido à turma do 9º ano e pressupõe a realização de várias sessões – de 45 minutos - ao longo do ano, com o intuito de acompanhar e orientar os alunos a nível vocacional. A coordenação deste projeto é da responsabilidade da psicóloga a prestar apoio à escola.
- Este programa é desenvolvido por etapas e com objetivos específicos.

- Atividades de Enriquecimento e Complemento Curricular

As atividades de enriquecimento e complemento curricular traduzem-se em ofertas aos alunos de várias atividades, a funcionarem semanalmente. Estas atividades têm como objetivo a promoção da realização pessoal e comunitária dos alunos, através do desenvolvimento da personalidade, da formação do caráter e da cidadania, proporcionando-lhes um desenvolvimento global e equilibrado. Estas atividades podem ser de âmbito diverso (desportivo, artístico, tecnológico, etc.) e visar, entre outros objetivos, a formação pluridimensional e de ligação escola – meio.

No ano letivo 2023-2024 as AEC traduzem-se em clubes de frequência facultativa para os alunos dos três ciclos de EB e funcionarão às quartas-feiras.

As atividades oferecidas pela escola para ocupação plena dos alunos encontram-se sistematizadas no quadro apresentado abaixo.

**AEC EBIVT - 2023-2024**

| | |
|---|---|
| Clube "Ao sabor das línguas"<br>(ProF. Samuel Rebelo) | 15:15-16:00 (45')<br>2º ciclo |
| | 16:00-16:45 (45')<br>2º e 3º ciclos |
| Clube de Robótica<br>(Profª Ileana Souza)<br>2º e 3º ciclos | 15:15-16:00 (45')<br>2º ciclo |
| | 16:00-16:45 (45')<br>2º e 3º ciclos |
| Clube "Empreendedorismo"<br>Prof. Paulo Sousa | 15:15-16:00 (45')<br>2º ciclo |
| Clube "Empreendedorismo"<br>Prof. FQ | 16:00- 16:45 (45´)<br>2º e 3º ciclos |
| Clube "Desporto"<br>Profª. Beatriz Amaral<br>2º e 3º ciclos | 15:15-16:00 (45')<br>2º ciclo |
| | 16:00-16:45 (45')<br>2º e 3º ciclos |

Os alunos que se inscrevem nos clubes só poderão alterar a opção até ao final do primeiro período e uma única vez. A avaliação dos alunos é contínua e terá em linha de conta a assiduidade, o comportamento e o aproveitamento. Os encarregados de Educação terão conhecimento desta avaliação aquando da entrega das avaliações sumativas.

Os coordenadores destas atividades elaborarão um projeto que obedecerá ao conjunto de requisitos que constam da estrutura facultada pelos coordenadores de departamento.

Os coordenadores dos projetos dos clubes deverão em ata do departamento curricular no final do ano letivo, avaliação do desenvolvimento das atividades.

Outras medidas de apoio previstas**:**

- Apoio a alunos através da Ação Social Escolar;
- Programas de tutoria para apoio a estratégias de estudo, orientação e aconselhamento do aluno;
- Atividades de compensação em qualquer momento do ano letivo ou no início de um novo ciclo;
- Aulas de recuperação;
- Atividades de ensino específico da língua portuguesa para alunos oriundos de países estrangeiros;
- Apoio a alunos na componente não letiva de escola.

A escola procura encontrar sempre as melhores respostas educativas para as necessidades diagnosticadas, procurando adaptar e corresponder às expectativas dos vários intervenientes no processo educativo de cada aluno, quer sejam necessidades pontuais ou de caráter permanente, desde que tenham enquadramento legal.

**Monitorização / Avaliação**

A avaliação/monitorização do Programa de Apoio Educativo desenvolver-se-á de modo contínuo, uma vez que se trata de um processo ativo, aberto e operativo, em que a flexibilização é condição necessária para a sua execução e é parte integrante da sua existência.

A avaliação permanente dos planos e projetos internos da escola, constitui a forma de avaliar o Programa de Apoio Educativo. O nível de concretização deste Programa fica determinado pela execução dos planos e projetos da escola.

A avaliação é feita, mediante reflexões nas estruturas educativas da Escola registadas nas atas das várias estruturas e órgãos da escola.

Todos os ajustamentos, reformulações e/ou adaptações que, porventura, venham a verificar-se neste programa, deverão ser alvo de acompanhamento, ao nível da avaliação, pelo Conselho Pedagógico.

**Considerações finais**

Os mapas e as atividades de apoios apresentados no presente documento poderão sofrer alterações, grandemente condicionados pela colocação tardia de professores e pelas necessidades sinalizadas pelos docentes das diferentes turmas.

No âmbito da organização do ano escolar, o conselho executivo, ouvido o conselho pedagógico e a EMAEI, procede à elaboração e aprovação do programa de apoio educativo.

Setembro de 2023