

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CLO\_ 2023/2024

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escola Secundária Objetivo a

Domínios Perfil de Aprendizagens	Níveis de desempenho- descriptores				
	0/19%		20/49%	50/69%	70/89%
	1	2	3	4	5
<b>Tratamento de informação/utilização de fontes</b> Identificar e utilizar fontes históricas, de tipo diferente; (A, B, C, D, F, I)					
<b>Compreensão histórica</b> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Não atinge o descrito no nível 2	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas, mas expõe-se frequentemente com pouco rigor, dureza e autonomia.  Estabelece relações de causalidade e de consequência de forma errada	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.  Utiliza, por vezes com pouco rigor e autonomia, fontes históricas de tipo diverso.  Estabelece relações de causalidade e de consequência	Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.  Utiliza, frequentemente com rigor e autonomia e muita frequência fontes históricas de tipo diverso.  Interpreta a existência de continuidades e rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência	
<b>Utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico</b> (A, B, C, I)		Não adquire e não aplica referenciais de tempo e unidades de tempo histórico	Adquire e aplica com algumas, referenciais de tempo e unidades de tempo histórico	Nível intermédio	Adquire e aplica com facilidade referenciais de tempo e unidades de tempo histórico
<b>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenômenos históricos referidos;</b> (A, B, C, I)		Localiza incorretamente locais ou fenômenos históricos em representações cartográficas.	Localiza corretamente locais ou fenômenos históricos, e em representações cartográficas.		Localiza, com rigor e facilidade, locais ou fenômenos históricos, e em representações cartográficas.



## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CLO\_2023/2024

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escola Secundária Objetivo

<p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, F, G, I)</p>	<p>Não utiliza, ou utiliza com muitas lacunas, diferentes escalas e não utiliza outros tipos de informação para considerar o seu conhecimento.</p>	<p>Utiliza, embora com algumas incorreções, diferentes escalas e mobiliza alguns tipos de informação para considerar o seu conhecimento.</p>	<p>Utiliza, com rigor, diferentes escalas e mobiliza os mais diversos tipos de informação para considerar o seu conhecimento.</p>
<p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos (A, B, C, D, F, G, I)</p>	<p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Estabelece, com alguma imprecisão, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Estabelece, sem lacunas, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>
<p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional/local, valorizando o património histórico (A, B, D, E, F, G, H, I)</p>	<p>Descreve com muitas incorreções, episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>Descreve, com algumas incorreções, episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>Descreve, com autonomia e sem incorreções, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p>
<p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	<p>Não respeita, não comprehende e não valoriza a diferença e a diversidade.</p>	<p>Respeita, comprehende e valoriza a diferença e a diversidade com algumas lacunas.</p>	<p>Respeita, comprehende e valoriza a diferença e a diversidade.</p>
<p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, (A, B, C, D, E, F, G, H)</p>	<p>Não comprehende nem é capaz de interpretar a evolução da valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>	<p>Revela alguma autonomia na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>	<p>Revela-se ativo e autónomo na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CLO\_ 2023/2024

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escola Secundária Objetiva

<b>Comunicação em História</b> Utilizar corretamente o vocabulário específico da História (A,B,I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História (C,D,F,I)	Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado, não utiliza de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.  Não utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.  Coopera nos trabalhos de grupo, frequentemente com pouca eficácia ou com pouca eficiência.  Contribui, na aula, para um clima próprio à aprendizagem de todos, frequentemente com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.	Produz um discurso nem sempre coerente, correto e fundamentado, nem sempre utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.  Utiliza, por vezes, linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.  Coopera nos trabalhos de grupo, por vezes com pouca eficácia e eficiência.  Contribui, na aula, para um clima próprio à aprendizagem de todos, por vezes com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.	Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.  Utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.  Coopera nos trabalhos de grupo, sempre com eficácia e eficiência.  Contribui, na aula, para um clima próprio à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.
<b>Cooperação</b>			
<b>Participação</b>			

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CLO\_ 2023/2024

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escola Secundária Objetivo a

Domínios/Ponderação Geral	Competências	Instrumentos de Avaliação/Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (80%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tratamento da informação/utilização de fontes históricas- 20%</li> <li>■ Compreensão histórica 40% <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temporalidade</li> <li>○ Espacialidade</li> <li>○ Contextualização</li> </ul> </li> <li>■ Comunicação em História- 20%</li> </ul>	<p><b>Fichas de avaliação sumativa (40%)</b></p> <p><b>Trabalhos: (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação e discussão de trabalhos de grupo, pares ou individuais: comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de leitura, biográficas, trabalho; questionários; resumos; sínteses; esquematizadas; problema/questões orientadoras de aula.</li> <li>- Relatórios.</li> <li>- GPS do aluno.</li> </ul> <p><b>Aulas: (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões de aula orais ou escritas.</li> <li>- Quiços.</li> <li>- Intervenções orais espontâneas.</li> <li>- Auditórios.</li> <li>- Guiões de filme.</li> <li>- Debates.</li> <li>- Dramatizações.</li> </ul>

Atitudes evolutivas (20%)	Responsabilidade e integridade: assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material Cidadania e participação: comprometimento Excelência e exigência: rigor, empenho e perseverança Curiosidade, reflexão e inovação: espírito crítico, criatividade e curiosidade. Liberdade: cooperação, autonomia e iniciativa.	3% 4% 6% 2% 5%
---------------------------	---	----------------------------