

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO\_ 2023/2024

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Níveis de desempenho- descritores				
Do nível os Perfil de Aprendizagens	0/19%	20/49%	50/69%	70/89%
	Insuficiente		Suficiente	Bom
	1	2	3	4
				5
<p><u>Tratamento de informação/utilização de fontes</u></p> <p>Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente; (A B C D E, I)</p>	Não atinge o descrito no nível 2	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas, mas exprime-se frequentemente com pouco rigor, clareza e autonomia.</p> <p>Estabelece relações de causalidade e de consequência de forma errada</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>Utiliza, por vezes com pouco rigor e autonomia, fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>Estabelece relações de causalidade e de consequência</p>	<p>Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>Utiliza, frequentemente com rigor e autonomia e muita frequência fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>Interpreta a existência de continuidades e rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p>
<p><u>Compreensão histórica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temporalidade</li> <li>- Espacialidade</li> <li>- Contextualização</li> </ul> <p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórica (A B C I)</p>		<p>Não adquire e não aplica referenciais de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Adquire e aplica com lacunas, referenciais de tempo e unidades de tempo histórico</p>	<p>Adquire e aplica com facilidade referenciais de tempo e unidades de tempo histórico</p>
<p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A B C I)</p>		<p>Localiza incorretamente locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas.</p>	<p>Localiza corretamente locais ou fenómenos históricos, em representações cartográficas.</p>	<p>Localiza, com rigor e facilidade, locais ou fenómenos históricos, em representações cartográficas.</p>

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO\_ 2023/2024

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<p>Localizar, e representar, em mapas, os diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, (A, B, C, D, E, F, G, H)</p>	<p>Não utiliza, ou utiliza com muitas lacunas, diferentes escalas e não utiliza outros tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve, com muitas incorreções, episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Não respeita, não compreende e não valoriza a diferença e a diversidade.</p> <p>Não revela espírito crítico nem capacidade de interajuda ou respeito pelo outro.</p> <p>Não compreende nem é capaz de interpretar a evolução da valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>	<p>Utiliza, embora com algumas incorreções, diferentes escalas e mobiliza alguns tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Estabelece, com alguma imprecisão, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve, com algumas incorreções, episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita, compreende e valoriza a diferença e a diversidade com algumas lacunas.</p> <p>Revela, por vezes, algumas falhas no espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro.</p> <p>Revela alguma autonomia na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>	<p>Utiliza, com rigor, diferentes escalas e mobiliza os mais diversos tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.</p> <p>Estabelece, sem lacunas, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve, com autonomia e sem incorreções, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita, compreende e valoriza a diferença e a diversidade.</p> <p>Revela espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro.</p> <p>Revela-se ativo e autónomo na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.</p>
---	---	---	---

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO\_ 2023/2024

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

### Comunicação e História

Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A, B, I)

Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História. (C, D, F, I)

Cooperação

Participação

Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado, não utiliza de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.

Não utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.

Coopera nos trabalhos de grupo, frequentemente com pouca eficácia ou com pouca eficiência.

Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, frequentemente com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.

Produz um discurso nem sempre coerente, correto e fundamentado, nem sempre utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.

Utiliza, por vezes, linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.

Coopera nos trabalhos de grupo, por vezes com pouca eficácia e eficiência.

Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, por vezes com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.

Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.

Utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.

Coopera nos trabalhos de grupo, sempre com eficácia e eficiência.

Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO\_ 2023/2024

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Domínios/Ponderação Geral	Competências	Instrumentos de Avaliação/Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (80%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamento da informação/utilização de fontes históricas- 20%</li> <li>▪ Compreensão histórica 40% <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temporalidade</li> <li>○ Espacialidade</li> <li>○ Contextualização</li> </ul> </li> <li>▪ Comunicação em História- 20%</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Fichas de avaliação sumativa</b></p> <p style="text-align: center;">(40%)</p> <p style="text-align: center;"><b>Trabalhos: (20%)</b></p> <p>- Apresentação e discussão de trabalhos de grupo, pares ou individuais: comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de leitura, biografias, trabalhos; questionários; resumos; sínteses esquemáticas; problema/questionamentos orientadoras de aula</p> <p>- Relatórios.</p> <p>- GPS do aluno.</p> <p style="text-align: center;"><b>Aulas: (20%)</b></p> <p>- Questões de aula orais ou escritas.</p> <p>- Quizzes.</p> <p>- Intervenções orais espontâneas.</p> <p>- Audioteste</p> <p>- Guiões de filme.</p> <p>- Debates.</p> <p>- Dramatizações.</p>

Atitudes aval iadas (20%)	Responsabilidade e integridade: assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material	3%
	Condição e participação: comportamento	4%
	Excelência e exigência: rigor, empenho e perseverança	6%
	Curiosidade, reflexão e inovação: espírito crítico, criatividade e curiosidade	2%
	Liberdade: cooperação, autonomia e iniciativa	5%