

### Critérios de Avaliação da disciplina de Geografia – 3º Ciclo

Ano Letivo 2023/2024

Domínios	Perfil do aluno	Níveis /Descritores de desempenho				
		1	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões (30%)</b>  - Localizar no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos. -Utilizar diferentes formas de representação gráfica e cartográfica. -Identificar, descrever e interpretar a informação em diversos documentos geográficos. -Aplicar e articular o saber	A B C E I	O aluno não atingiu o nível 2	Utiliza com grande dificuldade o vocabulário geográfico a nível oral e escrito. Apresenta dificuldades na leitura, análise e construção de documentos geográficos, bem como na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. O aluno não consegue comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas	Utiliza o vocabulário geográfico a nível oral e escrito. Faz a leitura, análise e construção de documentos geográficos, bem como a localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. Consegue comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas	Utiliza com facilidade o vocabulário geográfico a nível oral e escrito. Apresenta facilidade na leitura, análise e construção de documentos geográficos, bem como na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. O aluno consegue facilmente comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas	Utiliza com grande facilidade o vocabulário geográfico a nível oral e escrito. Apresenta grande facilidade na leitura, análise e construção de documentos geográficos, bem como na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. O aluno consegue com muita facilidade comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)</b>  -Pesquisar, selecionar e organizar a informação. -Elaborar documentos com base na informação analisada. -Questionar as inter-relações entre diferentes fatores e espaços geográficos	D F G I		O aluno nem sempre consegue ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização. Apresenta dificuldades em selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações e utiliza as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre de forma	Consegue ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização. Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações e utiliza as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre. Consegue interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos	O aluno tem facilidade em ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização. Apresenta facilidade em selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações e utiliza as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre de forma	O aluno tem grande facilidade em ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização. Seleciona de forma correta as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações e utiliza as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre de forma



			<p>pouco eficiente. Revela dificuldades em interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos e em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. Não consegue analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p>	<p>naturais e humanos e aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. Analisa casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p>	<p>eficiente. Revela facilidade em interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos e em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. Consegue analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p>	<p>eficiente. Revela grande facilidade em interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos e em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. Consegue analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p>
<p><b>Comunicar e participar (20%)</b></p> <p>-Emitir e discutir opiniões fundamentadas. -Ser criativo e original. -Utilizar a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não-verbal). -Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p>	<p>H I</p>		<p>Não consegue aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. Apresenta dificuldade em argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Apresenta muitas dificuldades em realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p>	<p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. Consegue argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p>	<p>Consegue facilmente aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. Apresenta facilidade em argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realiza com facilidade projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p>	<p>Consegue aplicar com grande facilidade o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa. Consegue facilmente argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas e realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p>



Domínios	Competências	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades (80%)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Localizar e compreender os lugares e as regiões</li><li>- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li><li>- Comunicar e participar</li></ul>	<b>Fichas de avaliação sumativa (50%)</b>  <b>Trabalhos (30%)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhos de apresentação escrita e/ou oral (de carácter individual/pares);</li><li>- Debates;</li><li>- Trabalho de campo e respetivos relatórios;</li><li>- Questões-aula;</li><li>- Apresentações em formato digital (PPT; SIG's; entre outros);</li><li>- Quiz's</li></ul>
<b>Atitudes e valores (20%)</b>	<b>Responsabilidade e integridade</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade</li><li>- Pontualidade</li><li>- Responsabilidade</li><li>- Material</li></ul>	<b>3%</b>
	<b>Excelência e exigência</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rigor</li><li>- Empenho</li><li>- Perseverança</li></ul>	<b>6%</b>
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Espírito crítico</li><li>- Criatividade</li><li>- Curiosidade</li></ul>	<b>2%</b>
	<b>Cidadania e participação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamento</li></ul>	<b>4%</b>
	<b>Liberdade</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperação</li><li>- Autonomia</li><li>- Iniciativa</li></ul>	<b>5%</b>

	<b>ATITUDES E VALORES</b>				
	<b>Nível 1 (Insuficiente)</b>	<b>Nível 2 (Insuficiente)</b>	<b>Nível 3 (Suficiente)</b>	<b>Nível 4 (Bom)</b>	<b>Nível 5 (Muito Bom)</b>
<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b> - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
<b>Cidadania e participação</b> - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.