

Educação Moral Religiosa Católica

1.º Ciclo 4º Ano

Ano Letivo 2023/2024

Operacionalização de critérios, instrumentos e indicadores de avaliação:

Domínio cognitivo -----	70 %
• Fichas de avaliação (2x15%) -----	30 %
• Participação oral -----	20%
• Aptidões e capacidades -----	20 %
- Trabalhos realizados em vários contextos: (Fichas de trabalho; Caderno diário; Expressão escrita; Oralidade; Uso correto da linguagem específica da disciplina; Respeito; Interesse).	
*A extensão dos períodos condiciona as atividades a levar a cabo pelo professor, pelo que este valor (%) será distribuído equitativamente pelas que efetivamente forem realizadas em cada um deles, das acima elencadas. Essa distribuição visará sempre beneficiar o aluno.	

Domínio das atitudes e valores:	30 %
• Responsabilidade e integridade -----	(5%)
(Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade – Material);	
• Excelência e exigência -----	(10%)
(Rigor - Empenho – Perseverança);	
• Curiosidade, reflexão e inovação -----	(5%)
(Espírito crítico - Criatividade – Curiosidade	
• Cidadania e participação -----	(10%)
(Comportamento, Liberdade -Cooperação - Autonomia – Iniciativa).	

PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - 1º ANO DE ESCOLARIDADE
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos	E – Relacionamento interpessoal	H – Sensibilidade estética e artística
B – Informação e Comunicação	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	I – Saber científico, técnico e tecnológico
C – Raciocínio e resolução de problemas	G – Bem-estar, saúde e ambiente	J – Consciência e domínio do corpo
D – Pensamento crítico e pensamento criativo		

Conhecimentos - 65% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, G, H, I	Domínios	Aprendizagens Essenciais	%	Instrumentos de avaliação
	Religião e Experiência Religiosa	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. (A; B; C; D; I)	70%	Questionários escritos sobre percepções e opiniões. Grelhas de observação direta do desempenho atitudinal. Grelhas de verificação de atividades/trabalhos propostos. Trabalhos de pesquisa/investigação e outros. Cadernos diários. Testes. Fichas de trabalho.
	Cultura Cristã	Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos. Descobrir a simbólica cristã. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)		
	Ética e Moral	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. Identificar o fundamento religioso da moral cristã. Reconhecer, a luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. (A; C; E; F; G; J)		
Compromisso com a aprendizagem-35% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, G, J	Valores	Atitudes	%	Instrumentos de avaliação
	Responsabilidade, integridade e liberdade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	5%	Grelhas de observação direta Fichas de auto e heteroavaliação Outras
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	10%	
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.	5%	
	Cidadania e Participação	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	10%	

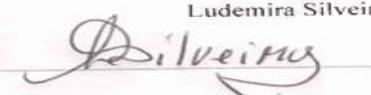
CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5	BOM 4	SUFICIENTE 3	INSUFICIENTE 2	INSUFICIENTE 1
	DESCRITORES DE DESEMPENHO – O aluno				
CONHECIMENTO 70%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza com facilidade fontes histórica/religiosas de natureza diversa. - Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos /religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação. - Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza adequadamente fontes histórica/religiosas de natureza diversa. - Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos /religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação. - Respeita a diferença, e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza, embora com alguma dificuldade, fontes histórica/religiosas de natureza diversa. - Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos /religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação. - Revela algum respeito pela diferença, valorizando por vezes a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade a diversidade, bem como a justiça e a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma compreensão da necessidade de informação, mas é com muita dificuldade, e nem sempre a utiliza corretamente. - Raramente localiza, locais ou fenómenos históricos /religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação. - Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que promove a justiça e a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não comprehende a necessidade de informação, para a produção do conhecimento histórico/religioso e não a consegue utilizar. - Desconhece episódios da história religiosa local e universal, e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente. - Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos.
COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM 30%	Evidencia total compromisso com a sua aprendizagem: é colaborativo, autónomo, revela iniciativa própria e curiosidade em aprender.	Evidencia bastante compromisso com a sua aprendizagem: é colaborativo, autónomo, revela iniciativa própria e curiosidade em aprender.	Evidencia algum compromisso com a sua aprendizagem: é colaborativo, autónomo, revela alguma iniciativa própria e alguma curiosidade em aprender.	Evidencia pouco compromisso com a sua aprendizagem: é pouco colaborativo, autónomo, revela pouca iniciativa própria e pouca curiosidade em aprender.	Ainda não revela compromisso com a sua aprendizagem: não é colaborativo, é perturbador, passivo perante as aprendizagens e não realiza as tarefas.

CRITÉRIOS	Atitudes e Valores				
	MUITO BOM 5	BOM 4	SUFICIENTE 3	INSUFICIENTE 2	INSUFICIENTE 1
	DESCRITORES DE DESEMPENHO – O aluno				
Responsabilidade e integridade: 5% <ul style="list-style-type: none">• Assiduidade• Pontualidade• Responsabilidade• Material	<ul style="list-style-type: none"> • É sempre assíduo e pontual. • Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. • Traz sempre o material necessário para as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Responsabiliza-se, pelas suas ações e decisões. • Traz, o material necessário para as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • É frequentemente, assíduo e pontual. • Responsabiliza-se, frequentemente pelas suas ações e decisões. • Traz, frequentemente o material necessário para as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco assíduo e pontual. • Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. • Raramente traz o material necessário para as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é assíduo nem pontual. • Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. • Não traz o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência 10% <ul style="list-style-type: none">• Rigor• Empenho• Perseverança	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. • Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. • Mostra sempre perseverança perante dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra brio/rigor no trabalho desenvolvido. • Revela empenho na realização das tarefas propostas. • Mostra perseverança perante dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. • Revela, frequentemente, empenho na realização das tarefas propostas. • Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. • Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. • Mostra pouca perseverança perante dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não demonstra brio/rigor no trabalho desenvolvido. • Não revela empenho na realização das tarefas propostas. • Não mostra perseverança perante dificuldades.

<p>Responsabilidade e integridade: 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espírito crítico • Criatividade • Curiosidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta sempre espírito crítico e de reflexão. • Demonstra sempre criatividade. • Demonstra sempre curiosidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta espírito crítico e de reflexão. • Demonstra criatividade. • Demonstra curiosidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra frequentemente espírito crítico e de reflexão. • Demonstra frequentemente criatividade. • Demonstra frequentemente curiosidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra pouco espírito crítico e de reflexão. • Demonstra pouca criatividade. • Demonstra pouca curiosidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não demonstra espírito crítico nem de reflexão. • Não demonstra criatividade. • Não demonstra curiosidade.
<p>Cidadania e participação: 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Liberdade • Cooperação • Autonomia • Iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Adota sempre uma postura e um comportamento correto. • Respeita-se sempre a si e aos outros. • Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. • Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. • Revela sempre espírito de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adota uma postura e um comportamento correto. • Respeita-se a si e aos outros. • Demonstra espírito de cooperação e solidariedade. • Realiza as tarefas de forma autónoma. • Revela espírito de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adota frequentemente uma postura e um comportamento correto. • Respeita-se frequentemente a si e aos outros. • Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. • Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. • Revela frequentemente espírito de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente adota uma postura e um comportamento correto. • Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. • Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. • Revela pouco espírito de iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • adota uma postura e um comportamento correto. • Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. • Não realiza as tarefas de forma autónoma. • Não revela espírito de iniciativa.

A Docente,

Ludemira Silveira



EBI Topo, 29/06/2023.