



**ANO LETIVO 2024/2025**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3.º CICLO – 7.º ANO**

| CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 7.º Ano |                              |                  |                       |                    |   |                  |                       |
|---|------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|---|------------------|-----------------------|
| Domínios  |                              | PONDERAÇÃO GERAL | PONDERAÇÃO ESPECÍFICA | Domínios           |   | PONDERAÇÃO GERAL | PONDERAÇÃO ESPECÍFICA |
| DOMÍNIO COGNITIVO                                     | Compreensão Oral             | 80%              | 15%                   | ATITUDES E VALORES | <b>Responsabilidade e integridade</b><br>(Assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material) | 20%              | 4%                    |
|   | Interação e Produção Oral    |                  | 15%                   |                    | <b>Excelência e exigência</b><br>(Rigor, empenho e perseverança)                                  |                  | 4%                    |
|   | Compreensão Escrita          |                  | 25%                   |                    | <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b><br>(Espírito crítico, criatividade e curiosidade)         |                  | 4%                    |
|   | Interação e Produção Escrita |                  | 25%                   |                    | <b>Cidadania e participação</b><br>(Comportamento)  |                  | 4%                    |
|   |                              |                  |                       |                    | <b>Liberdade</b><br>(Cooperação, autonomia e iniciativa)  |                  | 4%                    |

**Nota:**

Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.

Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: testes escritos, fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada.

| Níveis de desempenho   | Aprendizagens Essenciais por Domínios – 7.º Ano  |  |  |  |  |  | Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico   |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                        | Compreensão Oral   | Compreensão Escrita  | Interação Oral   | Interação Escrita  | Produção Oral  | Produção Escrita   |  |
| Nível 5<br>(Muito Bom) | O aluno identifica, sem dificuldade, um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. | O aluno identifica, sem dificuldade, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços). | O aluno interage, sem dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia de forma compreensível um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares. | O aluno completa, sem dificuldade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza facilmente expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. | O aluno exprime-se, sem dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se facilmente num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia de forma compreensível. | O aluno escreve, com facilidade, textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos, com facilidade. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. | <p>Respeitador do outro e da diferença:<br/>A, B, C, F, J</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado:<br/>A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador:<br/>A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionador:<br/>A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico/Analítico:<br/>A, B, C, D, E, H</p> <p>Criativo:<br/>A, C, D, E, H, J</p> <p>Indagador/investigador:<br/>A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Participativo/colaborador:<br/>B, C, D, E, F</p> <p>Sistematizador/organizador:<br/>A, B, C, E, F, I, J</p> <p>Responsável e autónomo:<br/>C, D, E, F, G, I, J</p> |

|                         |   |  |   |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|---|--|---|
| Nível 4<br>(Bom)        | O aluno identifica um número limitado de frases simples em instruções e mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. | O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços). | O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares com alguma dificuldade. | O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. | O aluno exprime-se de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível. | O aluno escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. |
| Nível 3<br>(Suficiente) | O aluno identifica, com dificuldade, um número limitado de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e   | O aluno identifica, com dificuldade, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas,  | O aluno interage, com dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Com dificuldade, estabelece contatos sociais (cumprimentos,   | O aluno completa, com dificuldade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se,   | O aluno exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-   | O aluno escreve, com dificuldade, textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos,   |

|                           |  |  |   |  |   |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|---|---|--|
|                           | canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.   | ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).   | desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares com dificuldade. | felicitas (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza, com dificuldade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.   | se, com dificuldade, num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.  | preferências, lugares e acontecimentos, com alguma dificuldade. Utiliza, com dificuldade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.   |  |
| Nível 2<br>(Insuficiente) | O aluno identifica, com muita dificuldade, um número limitado de frases simples em instruções e mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, | O aluno identifica, com muita dificuldade, algumas palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, | O aluno interage, com muita dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Dificilmente estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor.                                  | O aluno completa, com muita dificuldade, alguns formulários com os dados adequados. Não escreve mensagens simples e curtas, cumprindo o limite de palavras estipuladas (30-40 palavras). Dificilmente pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicitas (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza, | O aluno exprime-se, com muita dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Demonstra dificuldade em apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases | O aluno escreve, com muita facilidade, textos simples e muito curtos, nem sempre cumprindo o limite de palavras estipulado (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos, com muita dificuldade. Demonstra muita |  |

|                           |   |  |  |   |   |   |  |
|---------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
|                           | escola, lugares, lazer, serviços), mesmo que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.  | escola, lugares, lazer e serviços).  | Demonstra grandes dificuldades na pronúncia e na utilização de estruturas gramaticais muito elementares.   | com muita dificuldade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.  | curtas. Demonstra muitas dificuldades na pronúncia.   | dificuldade em utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.   |  |
| Nível 1<br>(Insuficiente) | O aluno não identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), mesmo que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. | O aluno não identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços). | O aluno não interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Não estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), não pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma incompreensível. Não consegue utilizar estruturas gramaticais muito elementares. | O aluno não completa formulários com os dados adequados e não escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Não pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Não utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. | O aluno não se exprime para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Não consegue apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma incompreensível. | O aluno não consegue escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Não se apresenta, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Não utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. |  |

|  | ATTITUDES E VALORES  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | Nível 1<br>(Insuficiente)  | Nível 2<br>(Insuficiente)  | Nível 3<br>(Suficiente)   | Nível 4<br>(Bom)  | Nível 5<br>(Muito Bom)  |
| <b>Responsabilidade e integridade</b><br>- Assiduidade<br>- Pontualidade<br>- Responsabilidade<br>- Material | Não é assíduo nem pontual.<br>Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões.<br>Não traz o material necessário para as aulas.                            | É pouco assíduo e pontual.<br>Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões.<br>Raramente traz o material necessário para as aulas.                        | É frequentemente assíduo e pontual.<br>Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões.<br>Traz frequentemente o material necessário para as aulas.                                | É quase sempre assíduo e pontual.<br>Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões.<br>Traz quase sempre o material necessário para as aulas.                                | É sempre assíduo e pontual.<br>Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões.<br>Traz sempre o material necessário para as aulas.                                |
| <b>Excelência e exigência</b><br>- Rigor<br>- Empenho<br>- Perseverança                                      | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>Não revela empenho na realização das tarefas propostas.<br>Não mostra perseverança perante dificuldades. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas.<br>Mostra pouca perseverança perante dificuldades. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas.<br>Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas.<br>Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.<br>Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas.<br>Mostra sempre perseverança perante dificuldades. |
| <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b><br>- Espírito crítico<br>- Criatividade<br>- Curiosidade             | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão.<br>Não demonstra criatividade.<br>Não demonstra curiosidade.   | Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão.<br>Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.  | Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão.<br>Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.  | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão.<br>Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.  | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão.<br>Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.  |
| <b>Cidadania e participação</b><br>- Comportamento   | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.  | Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.  | Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.   | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.   | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.   |
| <b>Liberdade</b><br>- Cooperação<br>- Autonomia<br>- Iniciativa  | Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade.<br>Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.                     | Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.                         | Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.   | Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.   | Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.                             |



Secretaria Regional de Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | Revela frequentemente espírito de iniciativa. | Revela quase sempre espírito de iniciativa. |  |
|--|--|--|---|---|--|