Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

ANO LETIVO 2023/2024
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3 º CICLO – 7.º ANO

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 7.º Ano							
Domínios		**PONDERAÇÃO GERAL**	**PONDERAÇÃO ESPECÍFICA**	**Domínios**		**PONDERAÇÃO GERAL**	**PONDERAÇÃO ESPECÍFICA**
DOMÍNIO COGNITIVO	Compreensão Oral	**80%**	15%	**ATITUDES E VALORES**	**Responsabilidade e integridade** (Assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material)	**20%**	4%
	Interação e Produção Oral		15%		**Excelência e exigência** (Rigor, empenho e perseverança)		4%
	Compreensão Escrita		25%		**Curiosidade, reflexão e inovação** (Espírito crítico, criatividade e curiosidade)		4%
	Interação e Produção Escrita		25%		**Cidadania e participação** (Comportamento)		4%
					Liberdade (Cooperação, autonomia e iniciativa)		4%

Nota:

Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.

Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: testes escritos, fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada.

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 7.º Ano						Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	Compreensão Oral	**Compreensão Escrita**	**Interação Oral**	**Interação Escrita**	**Produção Oral**	**Produção Escrita**	
Nível 5 (Muito Bom)	O aluno identifica, sem dificuldade, um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	O aluno identifica, sem dificuldade, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	O aluno interage, sem dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia de forma compreensível um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno completa, sem dificuldade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza facilmente expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno exprime-se, sem dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se facilmente num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia de forma compreensível.	O aluno escreve, com facilidade, textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos, com facilidade. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J Conhecedor/sabedor/ culto/ informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico/Analítico: A, B, C, D, E, H Criativo: A, C, D, E, H, J Indagador/investigador: A, C, D, E, F, H, I Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F Sistematizador/ organizador: A, B, C, E, F, I, J Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J

Nível 4 (Bom)	O aluno identifica um número limitado de frases simples em instruções e mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares com alguma dificuldade.	O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno exprime-se de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.	O aluno escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	
Nível 3 (Suficiente)	O aluno identifica, com dificuldade, um número limitado de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre	O aluno identifica, com dificuldade, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais,	O aluno interage, com dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Com dificuldade, estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e	O aluno completa, com dificuldade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e	O aluno exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se, com	O aluno escreve, com dificuldade, textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências,	

	outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares com dificuldade.	outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza, com dificuldade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	dificuldade, num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.	lugares e acontecimentos, com alguma dificuldade. Utiliza, com dificuldade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	
Nível 2 (Insuficiente)	O aluno identifica, com muita dificuldade, um número limitado de frases simples em instruções e mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer,	O aluno identifica, com muita dificuldade, algumas palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	O aluno interage, com muita dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Dificilmente estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Demonstra grandes dificuldades na	O aluno completa, com muita dificuldade, alguns formulários com os dados adequados. Não escreve mensagens simples e curtas, cumprindo o limite de palavras estipuladas (30-40 palavras). Dificilmente pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza, com muita dificuldade,	O aluno exprime-se, com muita dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Demonstra dificuldade em apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Demonstra	O aluno escreve, com muita facilidade, textos simples e muito curtos, nem sempre cumprindo o limite de palavras estipulado (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos, com muita dificuldade. Demonstra muita dificuldade em utilizar expressões	

	serviços), mesmo que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.		pronúncia e na utilização de estruturas gramaticais muito elementares.	expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	muitas dificuldades na pronúncia.	e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	
Nível 1 (Insuficiente)	O aluno não identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), mesmo que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	O aluno não identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	O aluno não interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Não estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), não pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma incompreensível. Não consegue utilizar estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno não completa formulários com os dados adequados e não escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Não pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Não utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno não se exprime para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Não consegue apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma incompreensível.	O aluno não consegue escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Não se apresenta, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Não utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	**Nível 2 (Insuficiente)**	**Nível 3 (Suficiente)**	**Nível 4 (Bom)**	**Nível 5 (Muito Bom)**
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.