

Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Critérios de Avaliação

Inglês – 1º CICLO (4º ano)

Ano letivo 2024/2025

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º e 4.º anos							
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA
DOMÍNIO COGNITIVO	Oralidade: compreensão / expressão	70%	15%	ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e Integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	30%	6%
	Educação Literária/ Leitura		20%		Excelência e Exigência - Rigor - Empenho - Perseverança		6%
	Gramática		15%		Curiosidade Inovação e Reflexão - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade		6%
					Cidadania e participação - Comportamento		6%

	Escrita		20%		Liberdade: - Cooperação - Autonomia - Iniciativa		6%
--	----------------	--	------------	--	--	--	-----------

* Sempre de acordo com os critérios definidos para cada instrumento de avaliação, contudo, não são vinculativos, cabendo ao docente adaptar a tipologia/critério.

- Por período letivo, serão realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação. Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.
- Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada...

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 4º ano				Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	Oralidade CO e EO)	COMPREENSÃO ESCRITA	INTERAÇÃO ESCRITA	DESEMPENHO GLOBAL	
<p>Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática...)</p>	<p>- Seleciona informação básica; - Identifica frases curtas e simples; - Acompanha diálogos simples; - Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</p>	<p>- Identifica palavras e expressões muito familiares; - Compreende textos factuais / informativos muito curtos;</p>	<p>- Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples; - Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (SMS, chat, post...)</p>	<p>Transmite o sentido básico em situações muito familiares. Produz elocuições curtas – uma palavra ou expressão, embora possa produzir elocuições mais longas fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
<p>Nível 4 Bom (O aluno consegue, ainda que por</p>	<p>- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Identifica algumas frases</p>	<p>- Compreende pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras</p>	<p>Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples;</p>	<p>- Transmite o sentido básico em situações muito familiares. Produz elocuições</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

<p>vezes presente lacunas...)</p>	<p>curtas e simples; - Acompanha diálogos muito simples, com trocas de informação simples; - Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</p>	<p>muito familiares; - Seleciona informação em textos muito simples.</p>	<p>- Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...)</p>	<p>curtas, com pouco apoio. cometendo erros básicos na utilização de estruturas simples – com hesitações e</p>	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>
<p>Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</p>	<p>- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Compreende algumas frases curtas e simples; - - Compreende diálogos muito simples, com trocas de informação simples; - Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</p>	<p>- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares; - Compreende alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona alguma informação em textos muito simples.</p>	<p>- Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares; - Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...)</p>	<p>Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com algum apoio. Produz elocuções curtas – uma palavra simples ou expressão curta, cometendo erros básicos na utilização de estruturas simples – com hesitações e pausas a meio das elocuções.</p>	<p>Crítico/análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p>Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades...)</p>	<p>Nem sempre seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; - Tem dificuldade em compreender frases curtas e simples; - Nem sempre compreende trocas simples de informação; - Nem sempre</p>	<p>- Identifica palavras simples, mas tem dificuldade em identificar expressões simples; - Nem sempre compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende com</p>	<p>- Nem sempre legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares; - Nem sempre preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Nem sempre ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza com dificuldade, mesmo com</p>	<p>Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com apoio frequente. Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressão curta – com hesitações e pausas muito</p>	

	<p>acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</p>	<p>dificuldade pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação muito básica em textos muito simples</p>	<p>apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, chat, post...)</p>	<p>frequentes e por vezes é difícil de compreender.</p>	
--	---	---	---	---	--

Atitudes/Valores		Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ATTITUDES	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
	Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
	Cidadania e participação - Comportamento	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
	Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.



Secretaria Regional de Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo