

## Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

### Critérios de Avaliação

Inglês – 1º CICLO (2.º ano)

Ano letivo 2024/2025

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – (1º e 2º anos)									
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL		PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios	PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
DOMÍNIO COGNITIVO	ORAL	65%	<b>Compreensão:</b> Reagir a instruções orais e compreender textos áudio muito simples com apoio.	25%	<b>ATITUDES E VALORES</b>  No âmbito do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>	<b>Responsabilidade e Integridade</b> - Respeitar-se a si e aos outros, - Responder pelos seus atos, - Pensar antes de agir.	35%	5%	Grelhas de observação para cada sequência de trabalho  Pequenos <i>sketches</i> de interação e produção oral (pergunta / resposta)
			<b>Interação:</b> Ouvir e responder a mensagens orais muito simples.	25%					
	<b>Produção:</b> Enunciar palavras ou expressões curtas, e por vezes produz frases muito curtas e simples.		5%			<b>Curiosidade, Reflexão e Inovação</b> – Querer aprender mais, refletir sobre o que aprende e procurar novas soluções e aplicações.		8%	Fichas de Verificação / <i>Quizzes</i>
	<b>Compreensão:</b> Compreender palavras e expressões- padrão simples e muito familiares.			10%					
ESCRITA	<b>Interação</b> Copiar palavras e expressões- padrão								

		<p>simples; legendar imagens; preencher formulários muito simples com apoio de imagens.</p> <p><b>Produção</b>          Copiar / escrever palavras e expressões muito simples e familiares, utilizando maiúsculas em nomes próprias e no início de frase.</p>			<p>conflitos, mostrar respeito pela diversidade cultural.</p> <p><b>Liberdade</b> – Fazer as suas escolhas, respeitar as escolhas dos outros e respeitar o bem comum (rotinas estabelecidas).</p>		<p>5%</p>	<p>Dramatização de rimas e canções</p> <p>Exercícios de escuta</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de observação direta dos valores ao longo das aulas.</p>
--	--	---	--	--	---	--	-----------	--

\* Sempre de acordo com os critérios definidos para cada instrumento de avaliação, contudo, não são vinculativos, cabendo ao docente adaptar a tipologia/critério.

- Por período letivo, serão realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação. Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.
- Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada...

## PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – INGLÊS – 1º CICLO – 2º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 2º ano		Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	LEITURA	ESCRITA	
<p><b>Nível 5</b>  <b>Muito Bom</b>            (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática,)</p>	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com pouco apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com pouco apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com facilidade.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado            (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/investigador            (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo            (A, C, D, J)</p>
<p><b>Nível 4</b>  <b>Bom</b>            (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)</p>	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com algum apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com algum apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com alguma facilidade.</p>	<p>Responsável/ autónomo            (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador            (A, B, D, E, H)</p>
<p><b>Nível 3</b>  <b>Suficiente</b>            (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</p>	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, mas com alguma dificuldade.</p>	<p>Leitor            (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/analítico            (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p><b>Nível 1/2</b>  <b>Insuficiente</b>            (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades,...)</p>	<p>Na oralidade, nem sempre compreende nem produz textos muito simples (palavras e expressões) mesmo com apoio. Tenta interagir de forma muito simples com colegas e professor, mas revela muita dificuldade.</p>	<p>Na escrita, nem sempre compreende, nem copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.</p>	<p>Sistematizador/ organizador            (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador            (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador            (B, C, D, E, F)</p>

## PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – INGLÊS – 1.º CICLO – 2.º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 2.º ano		Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	LEITURA	ESCRITA	
<p><b>Nível 5</b> <b>Muito Bom</b> (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática...)</p>	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com pouco apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com pouco apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com facilidade.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
<p><b>Nível 4</b> <b>Bom</b> (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)</p>	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com algum apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com algum apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com alguma facilidade.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>
<p><b>Nível 3</b> <b>Suficiente</b> (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</p>	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, mas com alguma dificuldade.</p>	<p>Critico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p><b>Nível 1/ 2</b> <b>Insuficiente</b> (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades...)</p>	<p>Na oralidade, nem sempre compreende nem produz textos muito simples (palavras e expressões) mesmo com apoio. Tenta interagir de forma muito simples com colegas e professor, mas revela muita dificuldade.</p>	<p>Na escrita, nem sempre compreende, nem copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Atitudes/Valores		Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ATTITUDES	<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	<b>Excelência e exigência</b> - Rigor - Empenho - Perseverança	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
	<b>Cidadania e participação</b> - Comportamento	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.

	<p><b>Liberdade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Iniciativa</li> </ul>	<p>Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.          Raramente realiza as tarefas de forma autónoma.          Revela pouco espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.          Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.          Revela frequentemente espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.          Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.          Revela quase sempre espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.          Realiza sempre as tarefas de forma autónoma.          Revela sempre espírito de iniciativa.</p>
--	---	---	--	--	--